

AGRUPAMENTO de ESCOLAS
PROF. ABEL SALAZAR



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PROFESSOR ABEL SALAZAR
RONFE - GUIMARÃES

RELATÓRIO DA BIBLIOTECA ESCOLAR
2017-2018



A. PREÂMBULO

- Apoiar o Desenvolvimento Curricular;
- Promover a leitura e a literacia para a educação e o lazer;
- Apoiar projetos e atividades livres de abertura à comunidade;
- Desenvolver a formação global dos utilizadores.

A Biblioteca Escolar/Centros de Recursos Educativos, “semeadora infatigável de conhecimento”, é uma estrutura nuclear na dinamização da escola. Está vocacionada para as atividades culturais, onde os alunos podem desenvolver competências de leitura/literacia, de informação e um aprofundamento da cultura científica, tecnológica e artística. É um lugar de conhecimento e inovação, capaz de incorporar novas práticas pedagógicas. É, portanto, um espaço de autonomia promotor da realização pessoal e profissional e de integração social. Nesta perspetiva, e em estreita articulação com as diferentes áreas curriculares disciplinares e não disciplinares, a Biblioteca assume, assim, um papel de instrumento ao serviço da aprendizagem e das várias práticas educativas, principalmente as constantes do Projeto Educativo.

Como responsável por este espaço, e em conjunto com a equipa tentámos, ao longo deste ano letivo, torná-lo cada vez mais estimulante, criando condições para ajudar a descobrir ou a desenvolver as aprendizagens curriculares, o prazer da leitura e ajudar a fazer do livro e da informação uma constante no dia-a-dia dos nossos alunos, que vão desde a estrutura de acolhimento, à variedade do fundo documental, nos mais diversos tipos de suportes, aos serviços voltados para o utilizador, passando pelo utilização de recursos digitais, livre acesso às estantes, conjuntos de livros, até ao empréstimo domiciliário, que foi significativo.

Trabalhámos para atingir metas não ignorando a sinuosidade do percurso nem os constrangimentos dos pontos de partida. Queremos imaginar futuros possíveis e construir cada vez mais um espaço de formação e liberdade.

B. MABE – MODELO DE AVALIAÇÃO DA BIBLIOTECA ESCOLAR

1. Aplicação do Processo

O MABE é de um processo de aferição do cumprimento dos objetivos e das atividades desenvolvidas pela Biblioteca, com vista a conhecer o trabalho desenvolvido e os impactos da biblioteca na escola e nas aprendizagens.

Assim, de acordo com as orientações emanadas pelo gabinete da RBE e no novo ciclo de avaliação manter-se-á o princípio de alternância entre etapas de implementação do processo de melhoria e avaliação da Biblioteca Escolar.

Cronograma do processo:

Fase 1 (dois anos)	Fase 2
PM	MABE
Implementação do Plano de Melhoria	Avaliação da Biblioteca Escolar
Relatório de execução do plano de melhoria	Relatório de avaliação

Este ano, 2017/2018, procedeu-se à implementação de ações de melhoria, programadas de acordo com os pontos fracos identificados, aquando da aplicação do processo de avaliação - ano anterior - (resultados dos inquéritos aplicados a direção, professores, alunos e encarregados de educação e globalidade das dimensões de trabalho das Bibliotecas), cujo relatório foi apresentado no Conselho Pedagógico de julho de 2017.

Este trabalho terá continuidade no próximo ano letivo.

Ações de Melhoria:

Domínio A - Currículo Literacias e Aprendizagem

A.1. Apoio ao currículo e formação para as literacias da informação e dos *média*.

Ação de Melhoria: Apresentação, a duas subcoordenações, de duas propostas de atividades de trabalho articulado entre Biblioteca Escolar e a sala de aula, uma para o 2.º ciclo em turmas de 5.º, outra para o 3.º ciclo, em turmas de 7.º ano.

Relativamente à ação delineada registe-se a concretização da mesma apenas no 3.º ciclo e não no 7.º como estava programado, mas 9.º ano - “I Guerra Mundial – Registos de um combatente”.

Esta ação permitiu a articulação da Biblioteca Escolar com as disciplinas de História e Português, entre currículos e o trabalho colaborativo entre docentes. Todos os trabalhos realizados foram sustentados na leitura de documentos, pesquisa e produção de textos.

Medido o grau de satisfação, registe-se a participação do número de turmas envolvidas (quatro turmas do 9.º ano e dois docentes), o empenho e entusiasmo evidenciados pelos alunos, bem como as aprendizagens efetuadas, evidenciadas no sucesso educativo dos alunos.

O resultado foi positivo.

No próximo ano letivo, a ação será implementada no 2.º ciclo, 5.º ano.

A.2 – Uso das tecnologias digitais e da *Internet*...

Ação de Melhoria: Realizar uma ação, por período letivo, de apoio e formação aos alunos do 5.º ano na pesquisa de informação com recurso às novas tecnologias.

Apesar da ação referenciada não decorrido tal qual estava programada, ao longo do ano letivo, foi ministrado apoio aos alunos, individualmente ou em pequenos grupos, durante a realização de tarefas com recursos às tecnologias digitais. Tal situação permitiu que o apoio prestado fosse mais direto, bem como mais focalizado nas dificuldades sentidas pelos mesmos. O registo anual de utilização do uso das tecnologias digitais, no 5.º ano, situa-se nas duas centenas de utilizações.

Este trabalho permitiu o desenvolvimento das competências dos alunos no uso das tecnologias em contexto educativo, bem como a mudança das suas atitudes no uso crítico da informação e dos *media*. Permitiu, ainda, a melhoria das aprendizagens e do sucesso educativo.

O resultado foi positivo.

Domínio B – Leitura e Literacia

B. 2 Atividades e projetos de treino e melhoria das capacidades associadas à leitura.

Ação de Melhoria: Realizar atividades de leitura, envolvendo pais e encarregados de educação e outros parceiros (uma vez por ano letivo).

Uma vez que não foi possível concretizar esta ação, a mesma será implementada no próximo ano letivo.

Domínio C – Projetos, parcerias e atividades de abertura à comunidade

C.3. Envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e famílias.

Ação de Melhoria: Realização de ações de esclarecimento/formação dirigidas a pais, encarregados de educação promovidas pela psicóloga da escola (uma por período) - Projeto de Combate ao Insucesso Escolar.

A Psicóloga da escola, no âmbito do Projeto de Combate ao Insucesso Escolar, integrado no eixo A Escola e a Família, procedeu à dinamização de ações com temáticas diferenciadas, nomeadamente “Eu pertença ao meu futuro: o papel dos pais; e “Novo ciclo... novos desafios”, dirigidas a alunos, pais e encarregados de educação, a fim de se conseguir um maior envolvimento destes na vida escolar dos seus educandos.

Registe-se a boa adesão/participação dos pais, verificando-se, mais tarde, uma maior preocupação no acompanhamento da vida escolar dos educandos, visível nos registos de participação dos Diretores de Turma.

O resultado foi positivo.

Domínio D – Gestão da biblioteca escolar

D.1. Recursos humanos, materiais e financeiros adequados às necessidades de gestão, funcionamento e dinamização da biblioteca escolar

Ação de Melhoria: Informatização (70%) do fundo documental existente na Biblioteca Escolar.

Esta ação ainda não foi conseguida na totalidade, uma vez que se está a proceder à informatização/criação do catálogo concelhio em articulação com Biblioteca Municipal.

No próximo ano letivo continuarão a ser implementadas as ações conducentes ao alcance da ação traçada.

D.2 Integração e valorização da biblioteca na escola.

Ação de Melhoria: Elaboração de um plano de *marketing* - página da BE (*facebook*) - que informe os utilizadores dos serviços Biblioteca Escolar

A ação foi concretizada com a produção de um plano de *marketing* – página da BE (*facebook* - **Biblioteca Escolar do Agrupamento de Escolas Prof. Abel Salazar – Ronfe**) que informasse os utilizadores dos serviços Biblioteca Escolar. Esta tem como objetivo proceder à divulgação de atividades a realizar ou realizadas na Biblioteca Escolar, sugestões de leitura, de datas/acontecimentos importantes/ curiosidades do mês, do boletim informativo, entre outras.

A publicação de materiais na página da Biblioteca Escolar, ainda não está como o pretendido, no entanto a avaliação foi positiva - veja-se o número de seguidores e de visualizações.

A Biblioteca Escolar encontra-se integrada na escola e é muito valorizada dentro da comunidade educativa tal como consta do Projeto Educativo (análise *swot* – a Biblioteca Escolar e as suas

atividades da são reconhecidas / avaliadas como pontos fortes). Articula com projetos e atividades desenvolvidas no PAA da escola. O PAA da Biblioteca Escolar contempla atividades diversificadas abrangendo todos os anos de escolaridade.

D.3 Desenvolvimento, organização, difusão e uso da coleção

Ação de Melhoria: Divulgação *on-line* do catálogo da Biblioteca Escolar.

Ainda não foi divulgado *on-line* o catálogo da Biblioteca Escolar, dado que está em curso a informatização do fundo documental em articulação com a Biblioteca Municipal. No próximo ano letivo, continuarão a ser implementadas as ações conducentes ao alcance do objetivo traçado.

Resultado do Processo

Avaliadas as ações desenvolvidas ao longo do ano e analisados os resultados constatamos que a função da biblioteca escolar é reconhecida por toda a comunidade e tem impactos nas aprendizagens dos alunos (cf. Projeto Educativo – *análise swot*). Desempenha um papel proativo, tentando ir de encontro às necessidades dos seus utilizadores quer em termos de colaboração, organização, dinamização e articulação de atividades com as estruturas de orientação educativa e de supervisão pedagógica, sendo mais visível numas estruturas do que noutras, quer na rentabilização do espaço e dos recursos existentes por docentes e alunos.

É uma estrutura fundamental na escola, dotada de recursos, serviços e tecnologias, capazes de contribuir para o enriquecimento do currículo e das práticas docentes. Proporciona o contacto estreito e regular com o livro e a prática da leitura enquanto instrumentos privilegiados de aprendizagem e treino da compreensão leitora. É um espaço de inclusão, livre e aberto a todos os que a ele recorrem, assegurando a igualdade no acesso a equipamentos, serviços e recursos de informação diversificados, capazes de responder às necessidades específicas dos diferentes utilizadores. É, portanto, um espaço onde se lê, se tem acesso a documentos, se pesquisa, se estuda, se usa a informação e se exploram ambientes, recursos e técnicas de aprendizagem diversificados.

A cooperação da Biblioteca com outras organizações (biblioteca municipal, bibliotecas, museus, câmara municipal, juntas de freguesia, associação de pais, editoras, ...) e a participação em projetos em desenvolvimento no agrupamento e em projetos coletivos (concelhios e nacional), de diferente dimensão e âmbito, constituem uma mais-valia para a sua valorização e integração na sociedade.

A presença de uma equipa de trabalho (liderada pelo professor bibliotecário), apoiada pela direção, professores e assistentes operacionais, tem uma intervenção determinante no percurso curricular dos alunos e na formação para as literacias da leitura, digital e da informação, com impacto

nas aprendizagens e no sucesso educativo e na dinamização de ações de âmbito cultural, fundamentais à aquisição de competências pessoais e sociais e à apropriação da Biblioteca Escolar pela comunidade.

Deste modo, a Biblioteca apresenta-se como lugar de saber e inovação, induzindo a novas modalidades de uso e de trabalho escolar, individual e autónomo, em pequenos grupos e com as turmas, em contexto letivo e não letivo, promove a igualdade de oportunidades no acesso ao conhecimento e ao exercício da cidadania, estimula o gosto pela leitura e pelo conhecimento, constituindo-se como lugar de fruição e desenvolvimento educativo e cultural e favorece o encontro e partilha de interesses e saberes, as relações sociais bem como a vivência democrática.

O clima da Biblioteca é agradável e os alunos, na realização das suas tarefas, sentem-se apoiados pela equipa da Biblioteca Escolar, professores e assistentes operacionais.

Face ao exposto, e de acordo com o propósito delineado, a maioria das ações propostas foram realizadas com sucesso. Registe-se a não concretização da informatização do fundo documental, uma vez que a Biblioteca Municipal está a criar um catálogo concelhio, daí que se aguarde orientações.

Conscientes de que ainda é possível fazer mais e melhor, identificados os pontos fortes e os pontos fracos, o desempenho da Biblioteca Escolar depende do envolvimento de toda a escola. As ações de melhoria definidas e a implementar têm de constituir um compromisso, beneficiando o trabalho de todos - direção, professores, alunos, assistentes operacionais, pais e encarregados de educação.

C. PLANO ANUAL DE ATIVIDADES / PRESENCAS NA BE / UTILIZAÇÃO DO FUNDO DOCUMENTAL / REALIZAÇÃO DE TRABALHOS / LEITURA DE DOCUMENTOS E OUTRAS LEITURAS

No âmbito do Plano Anual de Atividades e do trabalho desenvolvido ao longo do ano letivo em curso, a Biblioteca apresenta-se como um espaço dinâmico, utilizado por toda a comunidade educativa. Desenvolveu um trabalho abrangendo os vários domínios, implementando práticas sistemáticas de promoção da leitura, consolidando saberes e solidificando o saber/saber, o saber/fazer e o saber/ser, princípios constantes do Projeto Educativo.

Assim, e no sentido de assegurar as suas funções, criando hábitos de leitura, escrita, estudo, pesquisa e dando cumprimento aos objetivos que norteiam o projeto e em conformidade com o PAA, todas as atividades propostas foram realizadas e cumpriram com os objetivos a que se propunham e foram desenvolvidas de modo a que todas as escolas do agrupamento (Jardins de Infância, 1.º ciclo e escola sede) usufruíssem dos seus recursos tanto pedagógicos como materiais.

Das atividades realizadas, leitura e apoio ao currículo, sessões de esclarecimento/sensibilização em articulação com os Projetos/Clubes e estruturas de orientação educativa, sessões no âmbito do Parlamento de Jovens, exposições, internet segura, destacam-se as seguintes: **Conhece a tua BE**, dirigida a alunos do 5.º ano em articulação com os professores de Português, 5.º ano; **O Mês Internacional das Bibliotecas Escolares: Conectando comunidades e culturas...**, dirigida a toda a Comunidade Educativa; **Hora do Conto e outras leituras** para alunos do pré- escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclo, com atividades de leitura associadas ao currículo; **Namorar Portugal com D. Afonso Henriques**, dirigido a alunos do 1.º ciclo; **I Guerra Mundial: Saga de um Combatente**, dirigido a alunos de 9.º ano, em articulação com as disciplinas de História e Português (referencial Aprender com a Biblioteca Escolar), onde foram trabalhadas as áreas das literacias da leitura e da informação; **Sessão com o Sr. Deputado Dr. Emídio Guerreiro**, no âmbito do projeto Parlamento dos Jovens, subordinado ao tema Igualdade de Género; **Concurso “Literacia 3Di” – nos domínios da Leitura, Matemática, Ciência Inglês**, para alunos do 5.º, 6.º, 7.º e 8.º anos, em articulação com as estruturas de orientação educativa e com o apoio da Porto Editora, onde foram apurados quatro alunos, um em cada domínio, para a final distrital do Concurso; **“Olimpíadas do Saber”**, promovidas pelo Departamento de Ciências Sociais; **Livre com o Livro** em articulação com Núcleo de Estudos 25 de Abril e o Departamento de Ciências Sociais e Humanas; **Era uma vez Abril...**, direcionada para alunos do 3.º e 4.º anos; **Vista à Biblioteca Municipal Raul Brandão** (alunos da EB1 de Ribeira); **Internet Segura**; **Sessões de sensibilização** em articulação com os Projetos em Desenvolvimento no Agrupamento - Projeto de Combate ao Insucesso Escolar, Projeto Saúde na Escola..., dirigidas a alunos, professores, auxiliares de ação educativa, pais;

Exposições Temáticas: 5 de outubro, Alimentação Saudável, Dia do Livro, 25 de Abril, Semana da Europa; **Mostra de Trabalhos de alunos:** Postais de Natal; Dia Mundial da Árvore – EDV e EDT; *Ulisses: da palavra lida à imagem...* - Português, *Trabalhos 3D* - EDV; *Nuvem de Palavras* – TIC. *Escola a Rimar...*, Dia Mundial da Criança, *Receitas: Como fazer uma Mãe Feliz* – Português; entre outras; **Kahoot “A maior Flor do Mundo”**, para alunos do 4.º ano; **Boletim Informativo; Sugestões de Leitura; Curiosidades**, para toda a comunidade escolar; **a 11.ª edição da Semana Concelhia da Leitura**, centrada no tema **“Leituras ...no Feminino”**. Neste ano de 2018, sugeriu-se que, a par do prazer de ler, se criassem momentos de reflexão em torno do livro, e da importância da mulher na sociedade. Realizou-se no âmbito do PAA do Agrupamento, da Biblioteca Escolar e do Plano Nacional de Leitura, em articulação com as estruturas de orientação educativa, áreas curriculares disciplinares, projetos em desenvolvimento no agrupamento, pais e encarregados de educação, autarquia, juntas de freguesia e outras instituições (editoras), de 5 a 9 de março de 2018. Teve como objetivos sensibilizar para a importância da leitura, desenvolver o trabalho de promoção da leitura; valorizar práticas pedagógicas e outras atividades que estimulem o prazer de ler entre crianças, jovens e adultos.

Assim, no dia 5 de março, procedeu-se, na Biblioteca da Escola Sede, à Abertura da Semana da Leitura, com leitura do texto de abertura e outros textos alusivos à importância da mulher, acompanhados por composições musicais. Ao longo da semana, foram realizadas diversas atividades, **Concurso de Leitura, Concurso Soletrar C-i-ê-n-c-i-a** (3.º ciclo) em articulação com projeto Ciência na Escola, **Concurso Soletrar A-m-b-i-e-n-t-e** (1.º ciclo - 3.º ano), **Concurso de Leitura**, em articulação com os Professores Titulares de Turma e a subcoordenação de Português, (1.º ciclo – 4.º ano, 2.º e 3.º ciclos), com o apoio da Porto Editora; **Leituras Contadas** com o contador de histórias Rui Ramos, 1.º ciclo); **Leituras Animadas**, com a animadora Inácia Cruz (Pré-escolar e 1.º ciclo); **Leituras&Leituras**, dinamizadas por dois elementos da Direção, Diretora e Subdiretor (2.º ciclo); **Leituras em Família**, dinamizadas por pais e encarregados de educação (Pré-escolar e 1.º ciclo); **7 dias... 7 frases... 7 livros...** dinamizadas por alunos, professores, contadores de histórias, animadores da leitura, assistentes operacionais, pais e encarregados de educação, entre outros.

Projetos de Promoção da Leitura – Pré-escolar e 1.º Ciclo

- **Manta de Histórias – Pré-escolar e 1.º Ano** (De acordo com as obras / histórias lidas e trabalhadas ao longo do ano em contexto de sala de aula e em articulação com a família, cada criança/aluno, em contexto familiar, ilustrou um retalho com o registo da história selecionada. No final, procedeu-se à junção dos retalhos, formando "mantas de histórias" que foram apresentadas na *Semana da Leitura* nas diversas escolas e, no final do ano, foi

exposta no hall de entrada da Escola Sede / Agrupamento), aquando da atividade *Escola Aberta*.

- **As Nossas Leituras – 2.º Ano** (De acordo com as obras / histórias lidas e trabalhadas ao longo do ano em contexto de sala de aula e com as leituras domiciliárias efetuadas, os alunos criaram ou ilustraram um postal / marcador de livro / ou desenho alusivo ao livro com o registo da obra lida, que foi colocado no livro gigante elaborado para o efeito, em permanência na Biblioteca de cada escola. Este também apresentado na Semana da Leitura nas diversas escolas).
- **Fluência da Leitura: *Ler mais e melhor...* – 3.º Ano** (Mensalmente, com base na obra *Estranhões e Bizarrocos*, de José Eduardo Agualusa, era selecionado um conto/texto que foi dividido por todos os alunos que ficou responsável pelo treino e leitura. A divisão do texto em partes foi realizada pelo professor titular de turma. No final do mês, os alunos procederam a atividades de leitura do texto aos alunos do 1.º ano, na biblioteca ou sala de aula).
- **Mural de Leituras - *teclando ideias e histórias* ... – 4.º Ano** (De acordo com as obras / histórias lidas e trabalhadas ao longo do ano em contexto de sala de aula e com as leituras domiciliárias efetuadas, os alunos procederam à apresentação oral da leitura efetuada e criaram textos diversos para que foram expostos no mural da Biblioteca. No final do ano letivo, por escola, foi selecionado um texto de cada aluno e elaborou-se um **livro digital**).

Muitas crianças em idade escolar apresentam muitas dificuldades no domínio da leitura, quer a nível da fluência, quer ao nível da compreensão e interpretação da informação escrita. Em acréscimo, há que reconhecer que a existência de lacunas nos processos de leitura pode influir negativamente nas apreciações do desempenho escolar e/ou limitar seriamente as possibilidades de comunicação e expressão individuais. Neste sentido, o contributo do livro para a infância, à luz da investigação, é efetivo na manutenção ou aumento da motivação para a leitura, pelo que se considerou pertinente que a Biblioteca Escolar em articulação com as Educadoras (Pré-escolar) e os Professores titulares de turma (1.º ciclo) desenvolvessem projetos de leitura com objetivo claro de contribuir para formação de leitores autónomos e competentes e, sobretudo, desenvolver as habilidades linguísticas: falar, escutar, ler e escrever.

Face ao exposto, ao longo deste ano letivo, a Biblioteca Escolar, as Educadoras e os Professores titulares de turma facultaram às crianças um contacto direto com obras de leitura para a infância (Educação Literária - lista PNL). Este contacto foi reforçado com um conjunto de estratégias, previstas no Plano de Atividades de Biblioteca que estavam vocacionadas para estimular as crianças com propostas dinâmicas de exploração das obras. As atividades desenvolvidas tiveram em conta o PNL/Educação Literária (Ler para *Cres...Ser*) e o Plano de Ação Estratégica (Ler para Compreender), nomeadamente no que concerne à aprendizagem da leitura e da escrita.

Refira-se, ainda, o empenho e o entusiasmo na realização das diferentes atividades por parte de todos os envolvidos e a oportunidade que a realização das mesmas proporcionou para a educação e formação dos alunos e para o cumprimento das metas e objetivos do projeto educativo deste Agrupamento de Escolas.

Em todas as atividades realizadas, os alunos foram convidados a participar, pretendendo-se assim, cativar a sua atenção, fomentar o gosto pela leitura, proporcionando-lhes momentos lúdicos capazes de despertar a curiosidade e estimularem a imaginação, a expressão de emoções e o enriquecimento intelectual. Refira-se, também, que pela sua natureza e missão, a biblioteca é uma base natural de apoio aos alunos com necessidades educativas especiais, onde estes se sentem apoiados e envolvidos nas atividades.

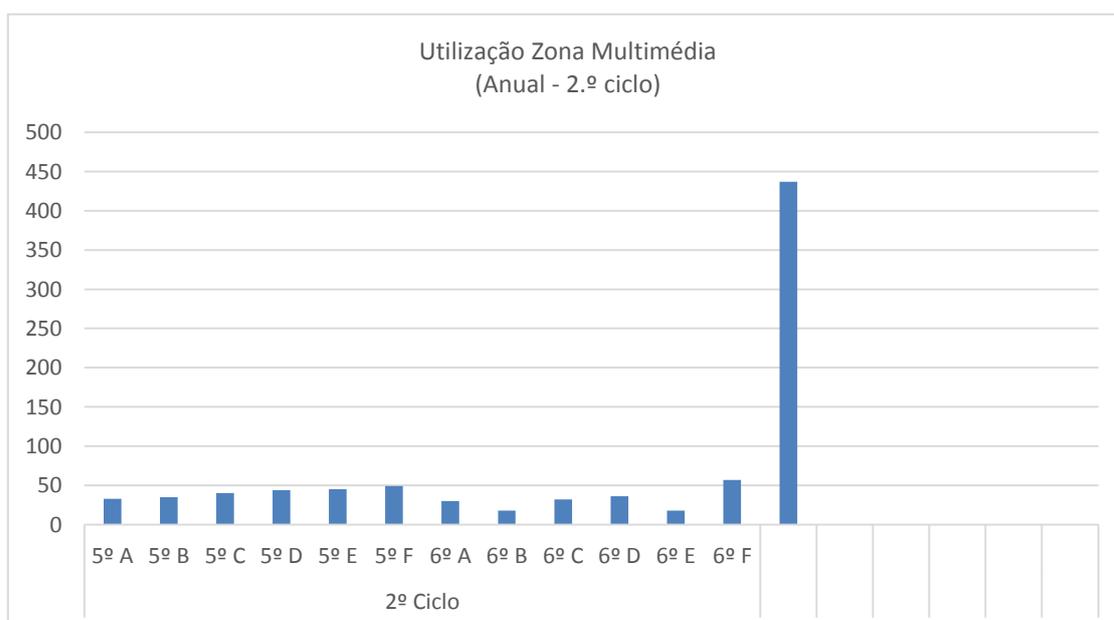
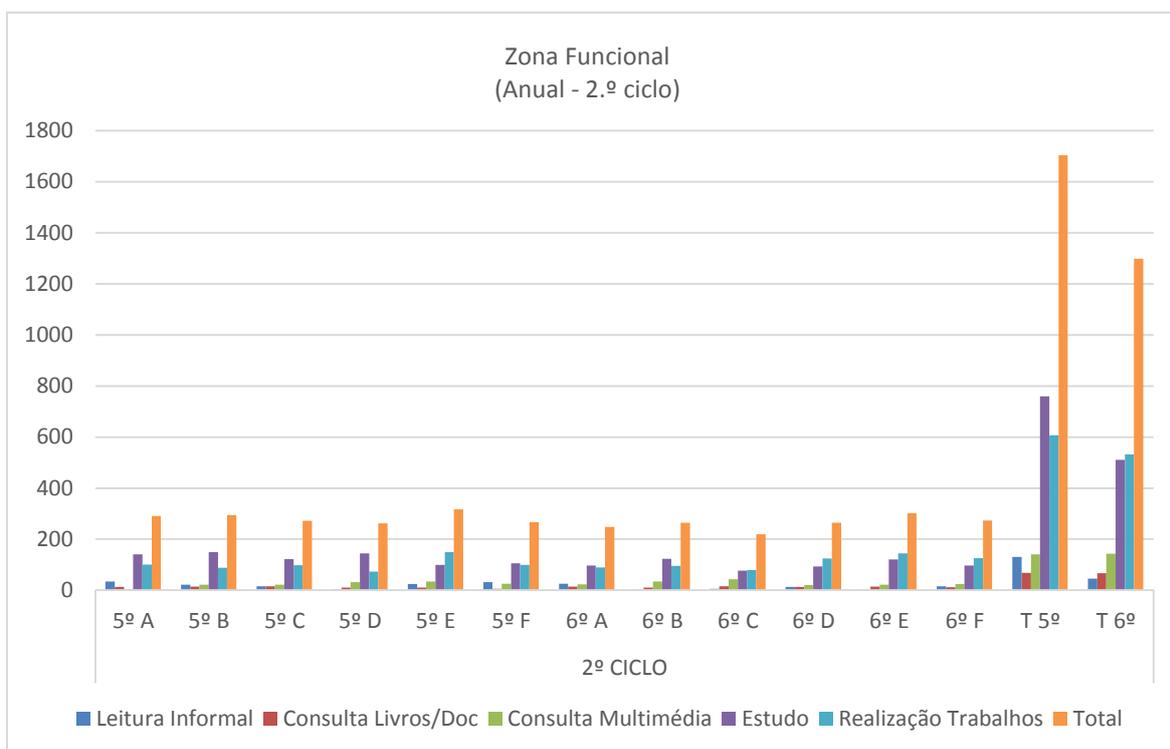
O apoio direto aos utilizadores e a divulgação de informação relativa a iniciativas, concursos, entre outros, fez também parte das funções da Biblioteca Escolar. Dos recursos disponíveis continuou-se com o enriquecimento do acervo existente, a qual sofreu o processo de organização habitual (registo, carimbagem, catalogação, classificação e colocação nas estantes).

Relativamente à presença de utilizadores na Biblioteca Escolar e sua utilização na escola sede refira-se a constante procura deste espaço ao longo do dia. O período do dia onde se verifica maior afluência é das 08h.30m – 10.00h e as 12.00h – 16.40h.

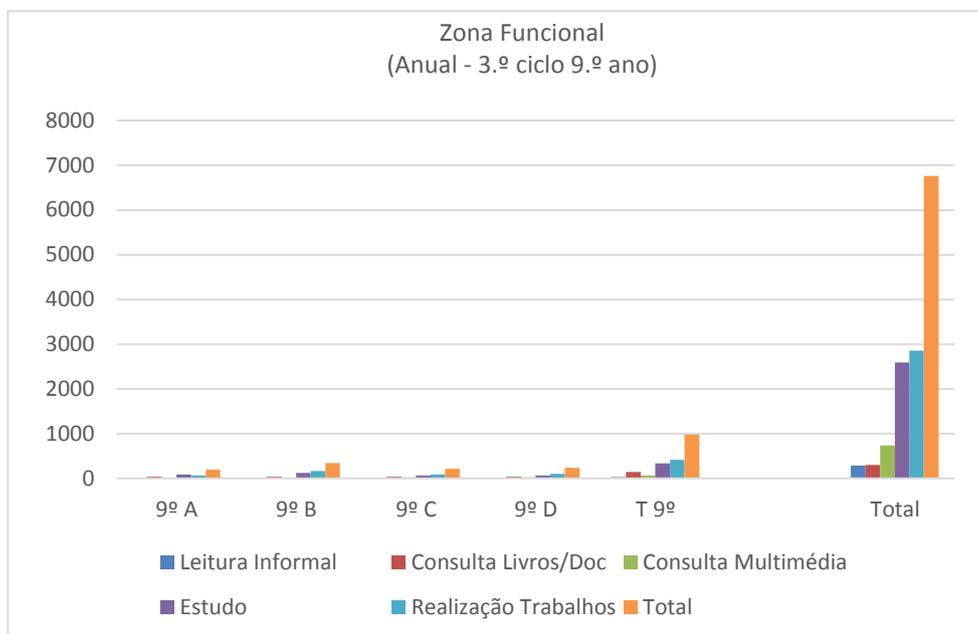
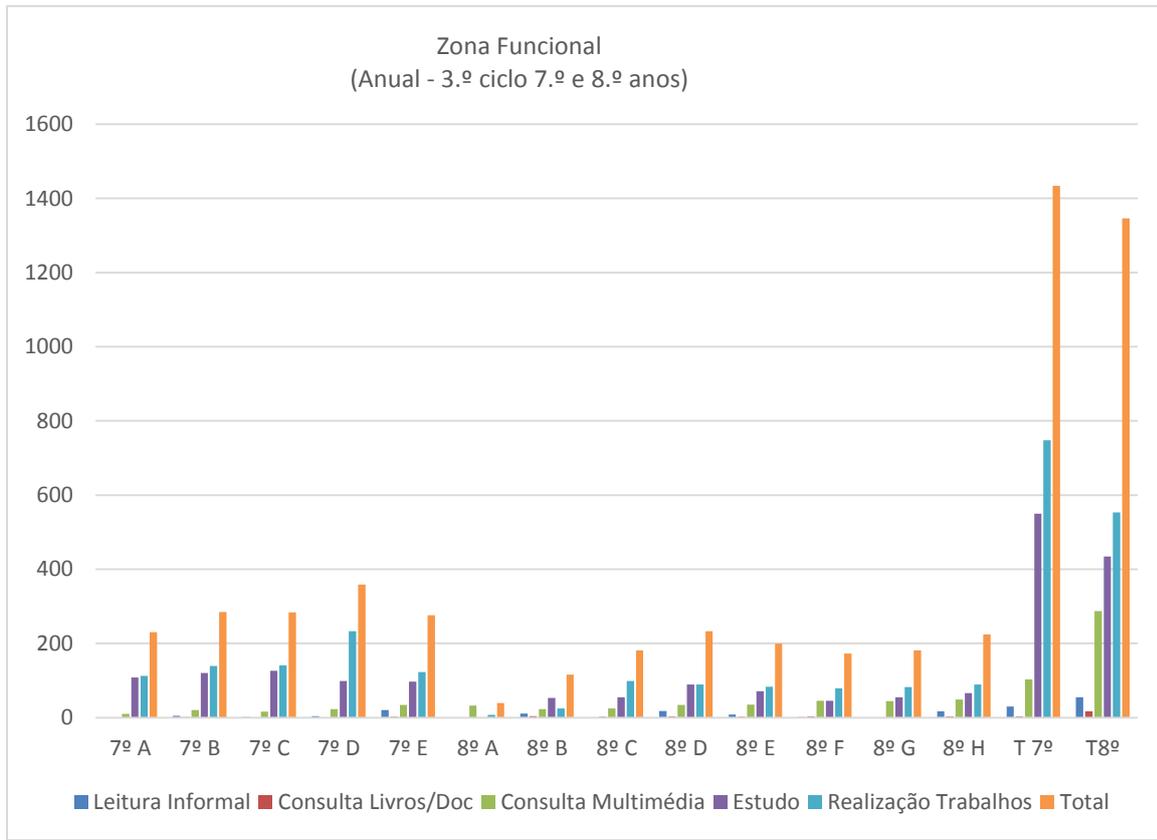
Salienta-se, por isso, a presença de alunos acompanhados por professores, no âmbito das disciplinas, para realização de trabalhos de pesquisa nos recursos existentes na Biblioteca Escolar (internet, livros....) e a presença ativa dos seus utilizadores, por iniciativa própria, quer para realização de trabalhos individuais ou em grupo quer para leitura de livros, de periódicos ou realização de outras tarefas, tal como se pode verificar nos gráficos apresentados.

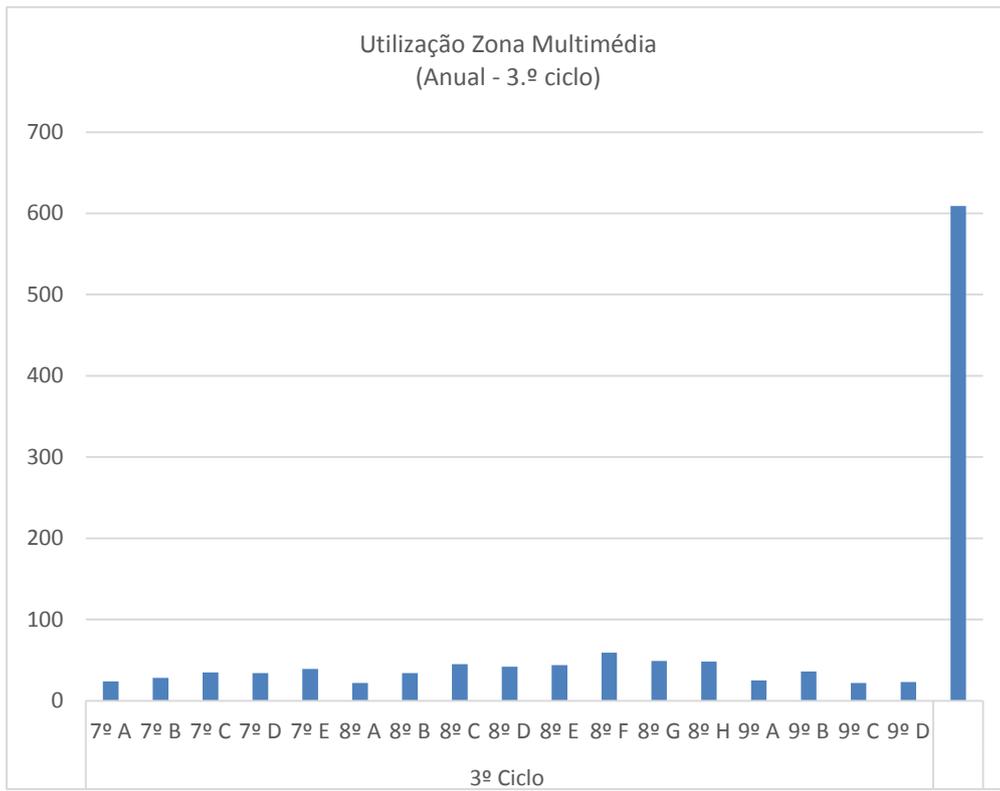
Registos de Frequência e Utilização dos Recursos da Biblioteca

Gráficos 1 e 2: Utilização do Espaço da BE, por anos/turmas - 2.º ciclo



Gráficos 3, 4 e 5: Utilização do Espaço da BE, por anos/turmas - 3.º ciclo





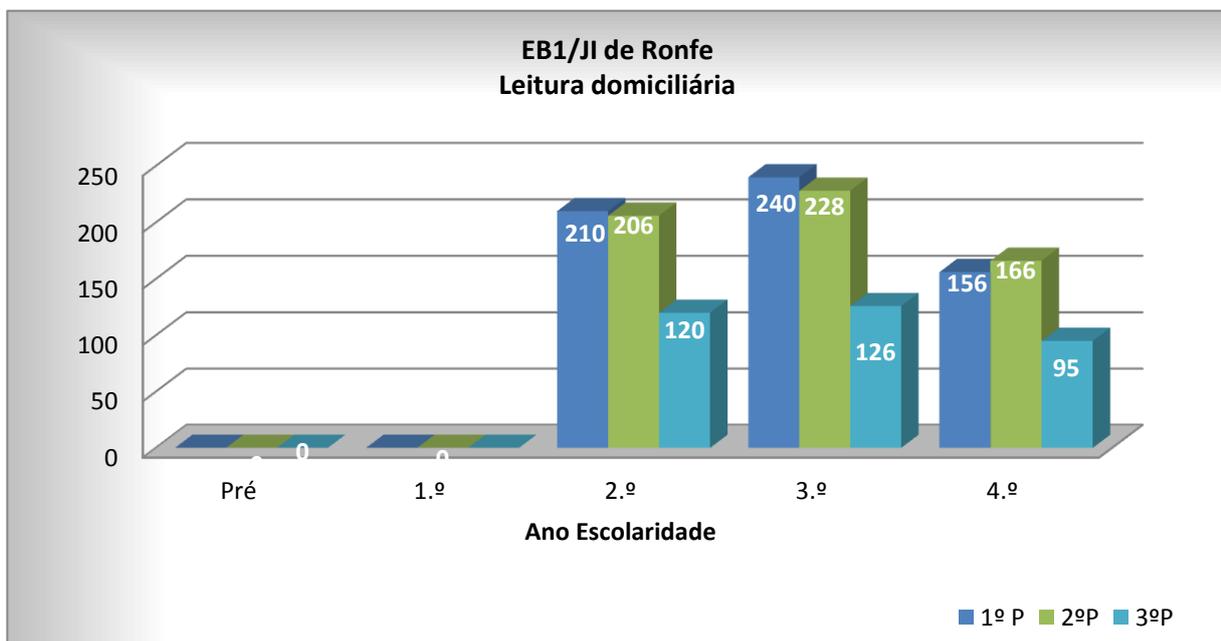
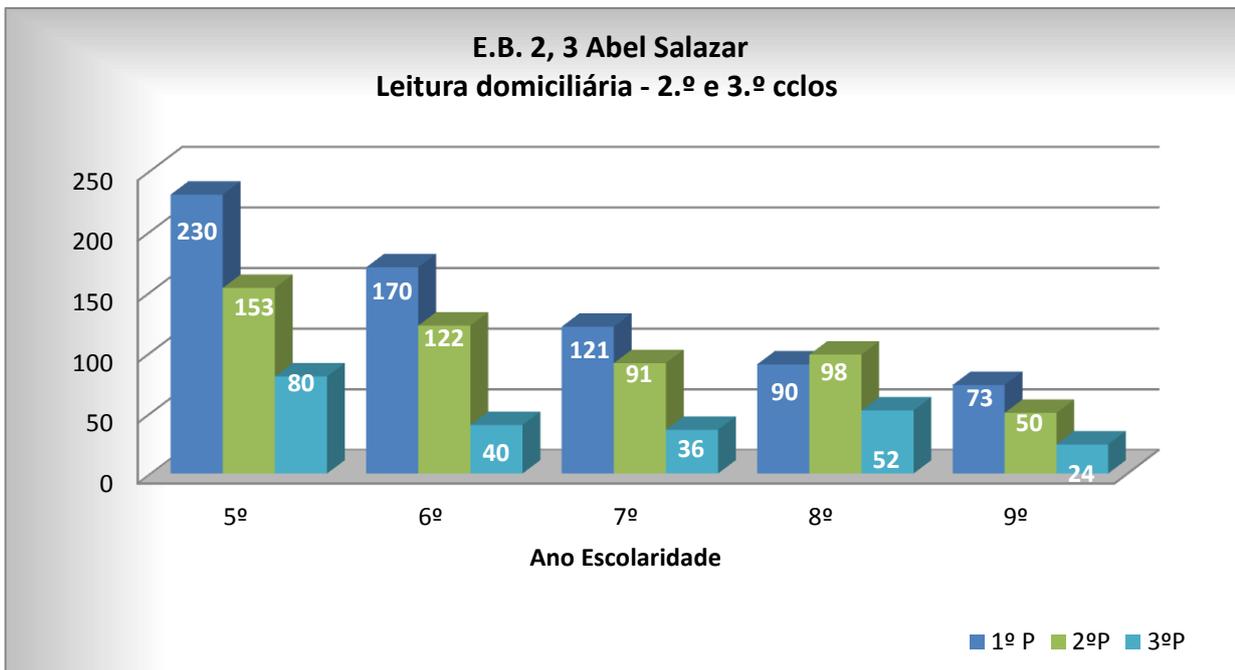
FUNDO DO DOCUMENTAL DA BIBLIOTECA - Requisições domiciliárias

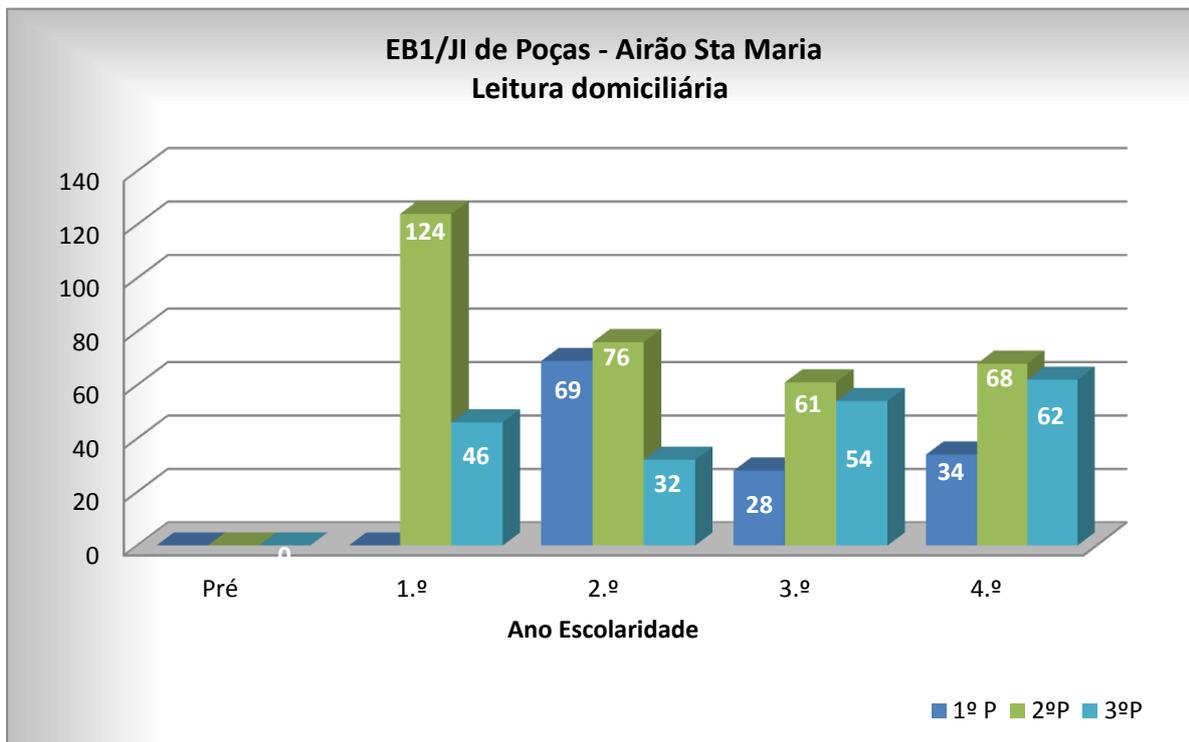
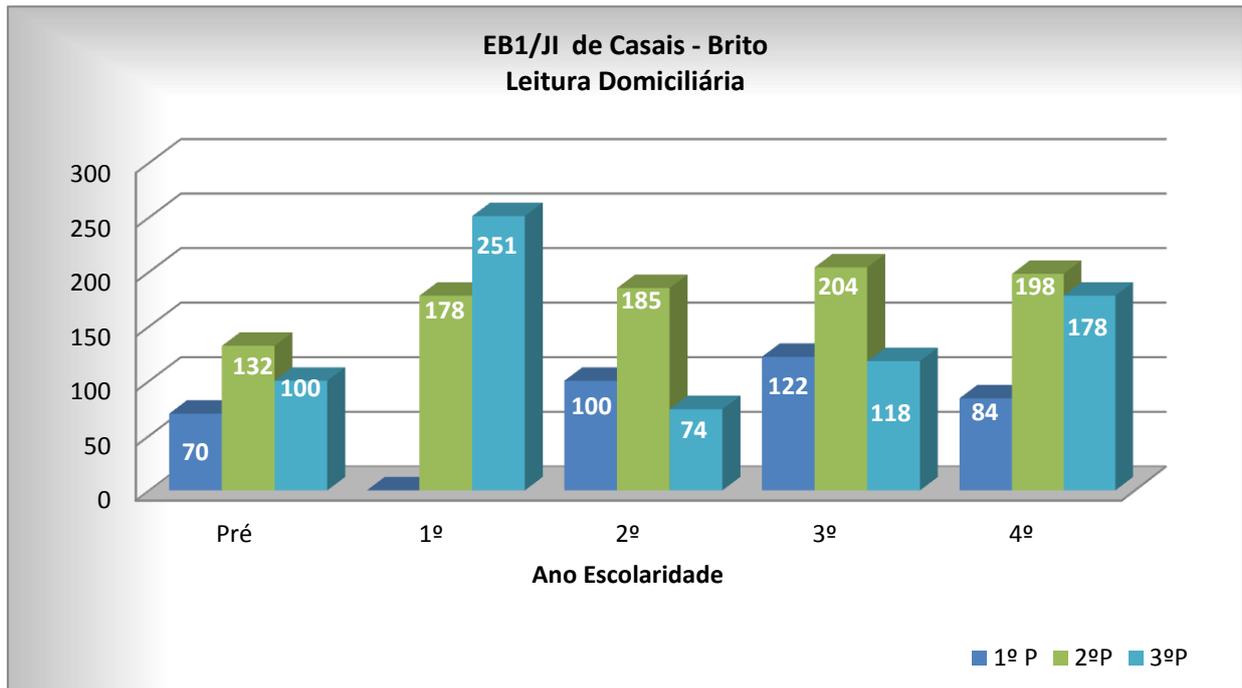
A Biblioteca Escolar disponibilizou e deslocou o fundo documental das bibliotecas para todas as escolas e jardins do agrupamento, de modo que todos os alunos, professores, assistentes operacionais pudessem beneficiar do fundo documental existente.

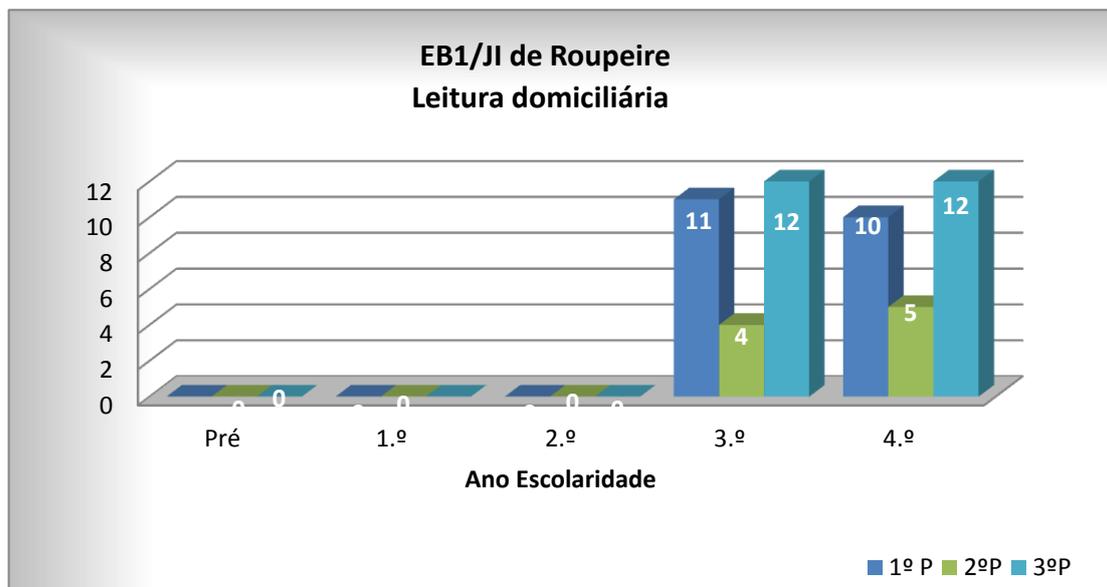
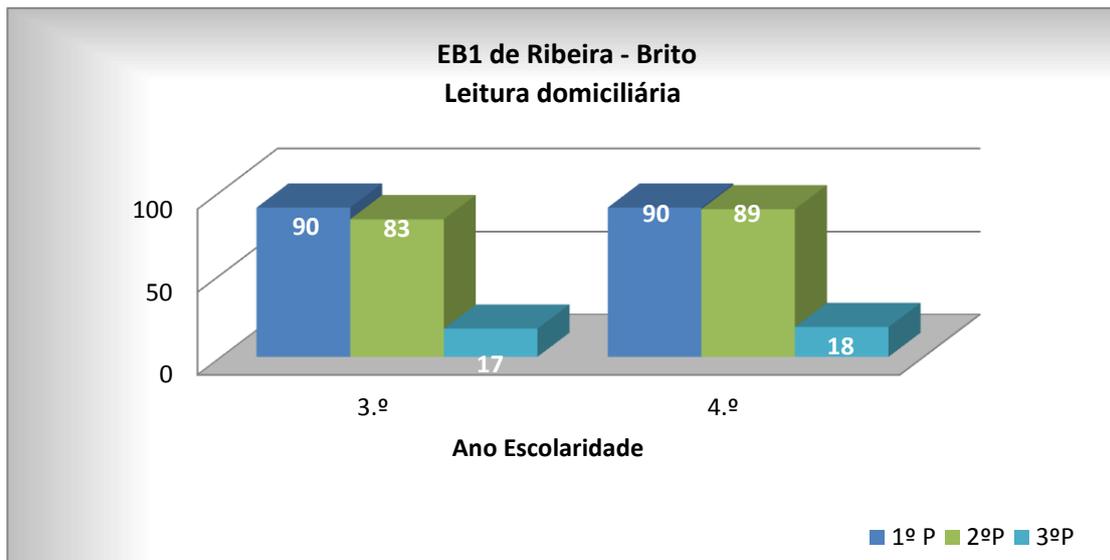
Foi também objetivo dar apoio a atividades curriculares, extracurriculares e de enriquecimento curricular incluídas no PAA da Biblioteca e do agrupamento sempre que solicitada.

Seguem os gráficos referentes às requisições do empréstimo domiciliário, por escola.

Gráfico 1 a 6– Leitura domiciliária (anual) por escola e ciclos/anos de escolaridade







Lendo e incentivando a ler, contando e recontando histórias, participando e dinamizando atividades, conversando e partilhando leituras com todos foi o nosso convite.

Aepas, 17 de julho de 2018.

A Coordenadora da Biblioteca Escolar

(Alcina Maria Santos Fernandes Sousa)