



## ANEXO I

### Linhas Orientadoras para avaliação das candidaturas

#### 1. Análise curricular (40 %)

##### 1.1. Habilitações específicas

Licenciatura	
Pós-graduação	
Mestrado em áreas afins	
Diploma de estudos superiores especializados em Administração Escolar	
Mestrado ou Doutoramento em Administração Escolar	

##### 1.2. Experiência Profissional

###### 1.2.1 – Tempo de serviço (\*)

5 a 9 anos de tempo de serviço docente	
10 a 20 anos de tempo de serviço docente	
Mais de 20 anos de tempo de serviço docente	

\* Tempo de serviço efetivo prestado, contado até 31 de agosto de 2016

**1.2.2 – Experiência em funções de administração escolar, nos termos do número 4 do artigo 21.º do Decreto-Lei nº 75/2008, de 22 de abril, com as alterações introduzidas pelo Decreto-Lei nº 137/2012, de 2 de julho**

1 mandato num dos cargos constantes da alínea b) ou 3 anos completos num dos cargos constantes da alínea c)	
2 mandatos num dos cargos constantes da alínea b) ou 6 anos completos num dos cargos constantes da alínea c)	
3 ou mais mandatos num dos cargos constantes da alínea b) ou 9 anos completos ou mais num dos cargos constantes da alínea c)	

###### 1.2.3 – Experiência em órgão de direção, administração e gestão

<ul style="list-style-type: none"><li>• Presidente da Assembleia de Escola (tempo de exercício)</li><li>• Presidente do Conselho Geral (tempo de exercício)</li></ul>	
---	--

##### 1.3. Desenvolvimento Pessoal e Profissional

<ul style="list-style-type: none"><li>• Outras habilitações académicas e cursos de especialização (excluindo os considerados no ponto 1.1.)</li><li>• Seminários ou ações de formação, em que o candidato tenha participado como formando ou formador</li></ul>	
---	--

##### 1.4. Comunicações e documentos publicados

Comunicações e documentos publicados relacionados com: <ul style="list-style-type: none"><li>• A educação e o ensino</li><li>• A administração e gestão escolares</li></ul>	
---	--



## 2. Análise do Projeto de Intervenção (30 %)

### 2.1. Apreciação da forma

<ul style="list-style-type: none"><li>• Estrutura/organização do projeto</li><li>• Capacidade de expressão</li><li>• Clareza na abordagem dos assuntos tratados</li><li>• Poder de síntese e de sistematização</li></ul>	
--	--

### 2.2. Apreciação do conteúdo

<ul style="list-style-type: none"><li>• Pertinência</li><li>• Objetividade no diagnóstico da situação</li><li>• Coerência entre os problemas diagnosticados e as estratégias de intervenção propostas e recursos a mobilizar para o efeito</li></ul>	
--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecimento do contexto socioeducativo das escolas do Agrupamento</li><li>• Visão estratégica para o Agrupamento de Escolas Professor Abel Salazar</li></ul>	
---	--

<ul style="list-style-type: none"><li>• Enfoque na responsabilização da comunidade escolar pelo bom uso dos espaços e dos equipamentos escolares e por um ambiente disciplinar sereno e saudável</li><li>• Enfoque nos resultados escolares, valorizando os resultados e os processos</li></ul>	
---	--

<ul style="list-style-type: none"><li>• Valorização do papel dos pais e encarregados de educação como corresponsáveis pelo sucesso escolar e educativo dos seus educandos</li><li>• Valorização de parcerias com a comunidade envolvente</li></ul>	
--	--

## 3. Análise da entrevista (30 %)

### 3.1. Apreciação da forma

Capacidade de: <ul style="list-style-type: none"><li>• Exposição</li><li>• Comunicação</li><li>• Argumentação</li></ul> Assertividade na defesa das ideias, soluções e estratégias apresentadas	
---	--

### 3.2. Apreciação do conteúdo

Conhecimento: <ul style="list-style-type: none"><li>• Das funções a exercer</li><li>• Das condicionantes da sua intervenção</li></ul>	
---	--



Apreciação da relação das capacidades do candidato com o perfil das exigências do cargo	
Conhecimento da realidade escolar do Agrupamento de Escolas Professor Abel Salazar	
Sensibilidade para os problemas multifacetados da comunidade escolar	
Capacidade de liderança, de gestão de equipas e de gestão de conflitos	
Motivação para a apresentação da candidatura	
Modo como explicitou e defendeu o projeto de intervenção	

**Nota:** A ponderação dos itens de apreciação far-se-á através da das menções:

- Não Cumpre (NC);
- Cumpre (C);
- Cumpre Com Relevância (CR);
- Cumpre Plenamente (CP).