



TRABALHO INTERDISCIPLINAR E OU ARTICULAÇÃO CURRICULAR

MATRIZ PARA PROPOSTA DE TRABALHO INTERDISCIPLINAR

ANO	7º
TURMAS ENVOLVIDAS	A, B, C, D e E
PLANO/TEMA	A relação entre o Peso e a massa
DISCIPLINAS ENVOLVIDAS	Físico-Química e Matemática
FORMA DE ORGANIZAÇÃO	<p>Em FQ irá ser realizada a atividade Laboratorial, executando o protocolo de determinação da massa e do peso de um corpo. A partir do valor da aceleração da gravidade na Lua (ou outros planetas), escrever a equação da reta da respetiva função linear e fazer a representação gráfica que permite relacionar a massa e o peso na Lua.</p> <p>Em Matemática : Representar os valores de massa e peso da tabela, resultante da atividade prática, num gráfico de linha, considerando a massa como variável independente e o peso como variável dependente (massa no eixo dos xx e o peso no eixo dos yy). Calcular o declive da reta obtida, dividindo o peso (y) pela massa (x) respetiva e indicar o seu significado (aceleração da gravidade na Terra). Reconhecer no gráfico obtido a representação de uma função linear na qual a constante é a aceleração da gravidade no planeta.</p>
CONTEÚDOS ABRANGIDOS	<p>FQ: O Peso e a massa</p> <p>Matemática: Grandezas diretamente proporcionais; constante de proporcionalidade; Função linear; declive de uma reta.</p>
ÁREA DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	<p><u>Em Físico-Química:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Distinguir peso e massa de um corpo, relacionando-os a partir de uma atividade experimental, comunicando os resultados através de tabelas e gráficos

	<p><u>Em Matemática:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolher, organizar e representar dados, recorrendo a diferentes representações e interpretar a informação representada. • Reconhecer uma função em diversas representações, e interpretá-la como relação entre variáveis e como correspondência unívoca entre dois conjuntos, e usar funções para representar e analisar situações, em contextos matemáticos e não matemáticos. • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.
PROFESSORES INTERVENIENTES	Docentes das disciplinas envolvidas nas respetivas turmas
DATA/PERÍODO	2º Período
NÚMERO DE HORAS PREVISTAS	2 tempos letivos
ESPAÇO ONDE DECORRE A ATIVIDADE	Sala de aula
HORÁRIO	
METODOLOGIA	Trabalho colaborativo
RECURSOS A UTILIZAR	Material de laboratório, caderno diário, material de escrita e calculadora