

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
PROFESSOR ABEL SALAZAR



1.º Período: 15 de setembro a 16 de dezembro de 2025

| Calendarização | Atividade | Proponentes | Destinatários |
|--|--|--|---|
| 20 de novembro de 2025 | Projetos em Desenvolvimento | Escola EB1/JI de Casais Brito | Comunidade escolar |
| | Visita dos Nicolinos | | |
| Descrição | Atividades lúdicas. Visita de um grupo de Nicolinos, à escola para dar a conhecer e incentivar os alunos a aprenderem tocar bombos e caixas, para serem futuros Nicolinos. | | |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Promover tradições; - Integrar todos os alunos no contexto das festas dos Nicolinos. | | |
| Recursos Humanos | Professoras, alunos e assistentes operacionais. | | |
| Recursos Materiais | Material | Previsão de Custos | Fonte Financiamento |
| | Lenços, bombos e caixas | 0,00€ | Associação de Pais e Encarregados de Educação |
| | Observações | Atividade sem custos associados. | |
| Domínios da Cidadania a serem abordados | <input type="checkbox"/> Direitos Humanos <input type="checkbox"/> Democracia e Instituições Políticas <input type="checkbox"/> Desenvolvimento Sustentável <input type="checkbox"/> Literacia Financeira e Empreendedorismo <input type="checkbox"/> Saúde <input type="checkbox"/> Risco e Segurança Rodoviária <input checked="" type="checkbox"/> Pluralismo e Diversidade Cultural <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Outro | | |
| De 2 a 5 de dezembro de 2025 | Ação de Sensibilização | Departamento de Educação Especial - Docente Carla Batista | Alunos da EB1/JI de Poças |
| | Dia Internacional da Pessoa com Deficiência | | |
| Descrição | A atividade tem como finalidade promover um diálogo com as crianças/alunos acerca das características e particularidades das pessoas com deficiência, favorecendo a compreensão, o respeito e a valorização da diversidade. Posteriormente, será construída a “Árvore da Inclusão”, utilizando pinturas de mãos, recortes e palavras relacionadas com o tema, de modo a simbolizar o compromisso coletivo com a inclusão. | | |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Assinalar o Dia Internacional da pessoa com deficiência; - Sensibilizar os alunos para as dificuldades e realidades das pessoas com deficiência; - Promover atitudes de respeito, empatia e valorização da diversidade, reforçando a importância da inclusão no ambiente escolar e social; - Desenvolver habilidades de comunicação, socialização e autonomia; - Trabalhar emoções, valores e convivência em grupo; - Estimular a interpretação de imagens, sons e narrativas; - Favorecer o trabalho cooperativo, através da elaboração coletiva da “Árvore da Inclusão”. | | |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|--------------------------------|
| Recursos Humanos | Docente de Educação Especial -Carla Batista; Educadoras Titulares; Professora Titular de Turma | | | |
| Recursos Materiais | Material | Previsão de Custos | Fonte Financiamento | Classificação Económica |
| | Observações | Atividade sem custos associados. | | |
| Domínios da Cidadania a serem abordados | <input checked="" type="checkbox"/> Direitos Humanos <input type="checkbox"/> Democracia e Instituições Políticas <input type="checkbox"/> Desenvolvimento Sustentável <input type="checkbox"/> Literacia Financeira e Empreendedorismo <input type="checkbox"/> Saúde <input type="checkbox"/> Risco e Segurança Rodoviária <input type="checkbox"/> Pluralismo e Diversidade Cultural <input type="checkbox"/> Media <input checked="" type="checkbox"/> Outro | | | |
| De 9 a 12 de dezembro de 2025 | Projetos em Desenvolvimento | | Associação de Estudantes e Associação de Pais e Encarregados de Educação | Comunidade escolar |
| | Feirinha de enfeites de Natal | | | |
| Descrição | Realização de um pequeno Mercadinho de Natal onde serão vendidos enfeites natalícios e lembranças feitas com dedicação. | | | |
| Objetivos | - Angariar dinheiro para melhorar os espaços da escola, tornando-os mais acolhedores para toda a comunidade escolar. | | | |
| Recursos Humanos | Associação de Estudantes; Associação de Pais e Encarregados de Educação da Escola Sede | | | |
| Recursos Materiais | Material | Previsão de Custos | Fonte Financiamento | Classificação Económica |
| | Observações | Atividade sem custos associados. | | |
| Domínios da Cidadania a serem abordados | <input type="checkbox"/> Direitos Humanos <input type="checkbox"/> Democracia e Instituições Políticas <input type="checkbox"/> Desenvolvimento Sustentável <input checked="" type="checkbox"/> Literacia Financeira e Empreendedorismo <input type="checkbox"/> Saúde <input type="checkbox"/> Risco e Segurança Rodoviária <input type="checkbox"/> Pluralismo e Diversidade Cultural <input type="checkbox"/> Media <input checked="" type="checkbox"/> Outro | | | |
| De 9 a 12 de dezembro de 2025 | Projetos em Desenvolvimento | | Associação de Estudantes | Comunidade escolar |
| | Campanha de Solidariedade | | | |
| Descrição | Recolha de alimentos não perecíveis e de longa duração para distribuir a famílias carenciadas da nossa comunidade para a ceia de natal. | | | |
| Objetivos | - Promover o espírito de solidariedade. | | | |
| Recursos Humanos | Associação de Estudantes; Pais e Encarregados de Educação; Pessoal Docente e Não Docente; Alunos. | | | |
| Recursos Materiais | Material | Previsão de Custos | Fonte Financiamento | Classificação Económica |
| | Observações | Atividade sem custos associados. | | |
| Domínios da Cidadania a serem abordados | <input checked="" type="checkbox"/> Direitos Humanos <input type="checkbox"/> Democracia e Instituições Políticas <input type="checkbox"/> Desenvolvimento Sustentável <input type="checkbox"/> Literacia Financeira e Empreendedorismo <input type="checkbox"/> Saúde <input type="checkbox"/> Risco e Segurança Rodoviária <input type="checkbox"/> Pluralismo e Diversidade Cultural <input type="checkbox"/> Media <input checked="" type="checkbox"/> Outro | | | |

2.º Período: 5 de janeiro a 27 de março de 2026

| Calendarização | Atividade | Proponentes | Destinatários |
|---|---|----------------------------------|-------------------------|
| De 12 a 16 de janeiro de 2026 | Projetos em Desenvolvimento Academia de Líderes Ubuntu Semana Ubuntu | Equipa UBUNTU | Alunos do 8.º E |
| Descrição | <p>A Academia de Líderes Ubuntu é um projeto que pretende capacitar jovens, através da metodologia Ubuntu, enquanto agentes de transformação ao serviço das suas comunidades, promovendo o desenvolvimento integrado de competências socioemocionais. É um projeto que valoriza a contribuição de cada um, acolhe a riqueza da diversidade, reconhece e respeita o valor de cada nova perspetiva e deixa-se inspirar pelo exemplo de outros. Reconhecendo o desejo partilhado de construir um mundo melhor, fortalece-se a esperança e a motivação para assumir a responsabilidade na transformação das realidades onde cada um se sente chamado a intervir. Ubuntu significa “Eu sou porque tu és”, ou seja, eu só posso ser pessoa através das outras pessoas.</p> | | |
| Objetivos | <p>- Capacitar jovens e educadores como agentes de transformação, focando no desenvolvimento de competências socioemocionais (autoconhecimento, autoconfiança, resiliência, empatia e serviço) e na liderança servidora;</p> <p>- Promover a construção de pontes, a ética do cuidado, a cidadania ativa e a criação de comunidades mais justas, inclusivas e solidárias, inspiradas na filosofia "eu sou porque tu és".</p> | | |
| Recursos Humanos | Equipa UBUNTU (Matheus Corsete; Carla Gonçalves; João Miguel Alves; Conceição Oliveira); alunos do 8.º E | | |
| Recursos Materiais | Material | Previsão de Custos | Fonte Financiamento |
| | Observações | Atividade sem custos associados. | |
| Domínios da Cidadania a serem abordados | <input checked="" type="checkbox"/> Direitos Humanos <input type="checkbox"/> Democracia e Instituições Políticas <input type="checkbox"/> Desenvolvimento Sustentável <input type="checkbox"/> Literacia Financeira e Empreendedorismo <input type="checkbox"/> Saúde <input type="checkbox"/> Risco e Segurança Rodoviária <input checked="" type="checkbox"/> Pluralismo e Diversidade Cultural <input type="checkbox"/> Media <input checked="" type="checkbox"/> Outro | | |
| De 13 a 27 de janeiro de 2026 | Projetos em Desenvolvimento A Biblioteca bate à porta... Lê e dá a LER | Equipa BE | Pré-Escolar e 1.º ciclo |
| Descrição | <p>No âmbito do plano de atividades da biblioteca escolar, durante o mês de janeiro, em articulação com as educadoras e os professores titulares de turma e a equipa da Biblioteca Escolar, serão dinamizadas atividades de promoção da leitura/escrita, tendo por base textos de autor:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A que sabe a Lua?, de Anna Llenas - Pré-escolar, 1.ª ano; ▪ A Caixa, de João Rodrigues (Poets And Dragons Society) - 2.º ano; ▪ YNARI, a menina das cinco tranças, de Ondjaki - 3.º ano; | | |

| | | | | |
|--|---|----------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Versos de Cacarcá, António Manuel Couto Viana - 4.º ano. <p>Analisados os elementos paratextuais do livro, desafiados pela leitura e depois de ouvirem a história, os alunos serão desafiados à dinamização de atividades diversas relacionadas com os livros.</p> <p>Educar com valores será, também, um dos objetivos da leitura.</p> <p>Organização das sessões:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 13 de janeiro – Escola Eb1/JI de Poças Airão Santa Maria; - 19 e 20 de janeiro – Escola EB1/JI de Ronfe; - 26 e 27 de janeiro – Escola EB1/JI de Casais Brito. | | | |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Promover o ato de ler e de escrever; - Proporcionar trabalho partilhado entre a equipa da Biblioteca Escolar e os diversos utilizadores (alunos, professores, assistentes operacionais...); - Saber estar e saber ouvir. | | | |
| Recursos Humanos | Equipa BE; Educadoras; Professores Titulares de Turma; crianças e alunos | | | |
| Recursos Materiais | Material | Previsão de Custos | Fonte Financiamento | Classificação Económica |
| | Observações | Atividade sem custos associados. | | |
| Domínios da Cidadania a serem abordados | <input type="checkbox"/> Direitos Humanos <input type="checkbox"/> Democracia e Instituições Políticas <input type="checkbox"/> Desenvolvimento Sustentável <input type="checkbox"/> Literacia Financeira e Empreendedorismo <input type="checkbox"/> Saúde <input type="checkbox"/> Risco e Segurança Rodoviária <input type="checkbox"/> Pluralismo e Diversidade Cultural <input type="checkbox"/> Media X Outro | | | |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|--------------------------------|
| 18 de janeiro de 2026 | Projetos em Desenvolvimento | | Equipa BE Professor Júlio Borges Matheus Corsete | Pré-Escolar e 1.º ciclo |
| | Dia Internacional do Riso | | | |
| Descrição | Destacando o riso como um comportamento humano essencial para a saúde física e mental, além de promover o bem-estar e conexões sociais, pretendemos com esta iniciativa a partilha de alegria, o humor e o alívio do stress, com benefícios comprovados. | | | |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Promover o bem-estar; - Proporcionar trabalho partilhado; - Saber ser, estar e saber ouvir. | | | |
| Recursos Humanos | Equipa BE; Professor Júlio Borges; Psicólogo Matheus Corsete; Alunos; Professores | | | |
| Recursos Materiais | Material | Previsão de Custos | Fonte Financiamento | Classificação Económica |
| | Observações | Atividade sem custos associados. | | |
| Domínios da Cidadania a serem abordados | <input type="checkbox"/> Direitos Humanos <input type="checkbox"/> Democracia e Instituições Políticas <input type="checkbox"/> Desenvolvimento Sustentável <input type="checkbox"/> Literacia Financeira e Empreendedorismo <input type="checkbox"/> Saúde <input type="checkbox"/> Risco e Segurança Rodoviária <input type="checkbox"/> Pluralismo e Diversidade Cultural <input type="checkbox"/> Media X Outro | | | |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|------------------------------------|-----------------------------------|
| 27 de janeiro de 2026 | Projetos em Desenvolvimento | | Equipa BE RIBMAVE | Alunos do 2.º e 3.º ciclos |
| | Festival da Leitura do Ave: CONVENCE-ME – 2026 | | | |
| Descrição | Convence-me! uma iniciativa da Rede Intermunicipal de Bibliotecas Municipais do Ave (RIBMAVE) que pretende estimular hábitos de leitura e por à prova competências de leitura, expressão escrita e oratória, potenciando os saberes curriculares e intelectuais dos participantes e promovendo o seu gosto pela leitura. | | | |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| | <p>O concurso é dirigido a equipas de alunos dos Agrupamentos de Escolas do Concelho de Guimarães e decorre em quatro fases: fase turma/escola; fase agrupamento/biblioteca escolar; fase municipal e fase intermunicipal.</p> <p>O principal objetivo desta iniciativa é que os alunos, organizados em equipa, consigam convencer o público a ler um livro, recorrendo a argumentos e estratégias originais que sustentem a sua recomendação.</p> <p>As equipas com melhor desempenho/classificação — uma por cada ciclo de ensino — representarão o Agrupamento na Fase Municipal, em Guimarães, no dia 26 de março.</p> | | | |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Promover o ato de ler e de escrever; - Saber estar e saber ouvir. | | | |
| Recursos Humanos | Equipa BE; docentes de Português; alunos | | | |
| Recursos Materiais | Material | Previsão de Custos | Fonte Financiamento | Classificação Económica |
| | Observações | Atividade sem custos associados. | | |
| Domínios da Cidadania a serem abordados | <input type="checkbox"/> Direitos Humanos <input type="checkbox"/> Democracia e Instituições Políticas <input type="checkbox"/> Desenvolvimento Sustentável <input type="checkbox"/> Literacia Financeira e Empreendedorismo <input type="checkbox"/> Saúde <input type="checkbox"/> Risco e Segurança Rodoviária <input type="checkbox"/> Pluralismo e Diversidade Cultural <input type="checkbox"/> Media X Outro | | | |

| | | | |
|-------------------------------|--|---------------------------------------|------------------------|
| Mês de janeiro de 2026 | Projetos em Desenvolvimento | Eco-Escolas e subestrutura CFQ | Alunos do 7.º B |
| | Concurso “Natal Amarelo 2025” “Vamos construir a nossa Árvore de Natal Amarela!” | | |
| Descrição | <p>Esta atividade é promovida pela Tetra Pak e pela Compal em parceria com o Programa Eco-Escolas da Associação Bandeira Azul de Ambiente e Educação – ABAAE.</p> <p>Os alunos irão recolher de diversas embalagens de leite e de Compal, promovendo a reutilização de materiais e a consciencialização ambiental. Após a recolha, definir-se-á a construção da árvore quanto ao seu formato. Posteriormente, irá efetuar-se o revestimento da árvore será de acordo com a criatividade dos alunos e dando destaque ao amarelo. Durante o revestimento dar-se o cuidado de preservar os símbolos “Compal” e “Tetra Pak”, valorizando o reaproveitamento dos materiais e contribuindo para a identidade visual da árvore.</p> | | |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhar o tema da economia circular, com o objetivo de reduzir o impacto ambiental e aumentar a sustentabilidade dos recursos; - Promover a participação ativa dos alunos, famílias e comunidade local; - Usar a arte e a criatividade como estratégia de aprendizagem “hands on”; - Distinguir as embalagens Tetra Pak face a outros tipos de resíduos de embalagens (plástico, metal, vidro, papel/cartão); - Aprender e pôr em prática os passos corretos para preparar as embalagens antes da deposição no ecoponto amarelo (esvaziar e achatar); - Promover a correta separação das embalagens Tetra Pak (alimentos líquidos), e informar sobre a correta deposição (no ecoponto amarelo, para aprender sobre as embalagens e dar-lhes nova vida, criando uma árvore de Natal com significado ambiental); - Explorar o tema das embalagens de forma criativa, transformando resíduos em arte e construindo uma árvore de Natal que inspire atitudes sustentáveis. | | |
| Recursos Humanos | Professores, alunos, ABAAE | | |

| | | | | |
|--|---|----------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| Recursos Materiais | Material | Previsão de Custos | Fonte Financiamento | Classificação Económica |
| | Observações | Atividade sem custos associados. | | |
| Domínios da Cidadania a serem abordados | <input checked="" type="checkbox"/> Direitos Humanos <input type="checkbox"/> Democracia e Instituições Políticas <input checked="" type="checkbox"/> Desenvolvimento Sustentável <input type="checkbox"/> Literacia Financeira e Empreendedorismo <input type="checkbox"/> Saúde <input type="checkbox"/> Risco e Segurança Rodoviária <input type="checkbox"/> Pluralismo e Diversidade Cultural <input type="checkbox"/> Media <input checked="" type="checkbox"/> Outro: Educação Ambiental | | | |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------------|--------------------------------|
| 10 de março de 2026 | Projetos em Desenvolvimento | Projeto PES em articulação com a GNR (Escola Segura) | Alunos do 8.º ano | |
| | Sessão de sensibilização A violência no namoro | | | |
| Descrição | <p>A prevenção da violência no namoro é essencial para promover relações saudáveis, assentes no respeito, no diálogo e na igualdade. Reconhecer sinais de comportamentos abusivos desde o início permite evitar consequências emocionais e físicas graves. Falar abertamente sobre este tema contribui para a sensibilização, incentiva a procura de ajuda e promove uma cultura de respeito, segurança e bem-estar nas relações afetivas. A sessão terá a duração de 45 minutos e serão aplicadas duas sessões nas turmas de 8.º ano, distribuídas pelas 10h05 – Turmas A, D e B num total de 59 alunos e 10h50 – Turmas C e E num total de 40 alunos, decorrerá na Biblioteca Escolar.</p> | | | |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Promover comportamentos saudáveis e relações interpessoais positivas, prevenindo a violência no namoro e reforçando valores de respeito, igualdade e cidadania; - Sensibilizar os alunos para a importância do respeito mútuo e da comunicação saudável nas relações afetivas; - Identificar diferentes formas de violência no namoro (física, psicológica, verbal, digital e sexual); - Reconhecer sinais de alerta e comportamentos de controlo ou abuso; - Desenvolver competências pessoais e sociais, como a empatia, a assertividade e a tomada de decisões responsáveis; - Incentivar atitudes de autoproteção e de pedido de ajuda junto de adultos e serviços de apoio; - Promover a igualdade de género e o respeito pelos direitos humanos; - Reforçar a responsabilidade individual e coletiva na construção de um ambiente escolar seguro. | | | |
| Recursos Humanos | Professores, alunos, elementos da Escola Segura | | | |
| Recursos Materiais | Material | Previsão de Custos | Fonte Financiamento | Classificação Económica |
| | Observações | Atividade sem custos associados. | | |
| Domínios da Cidadania a serem abordados | <input checked="" type="checkbox"/> Direitos Humanos <input type="checkbox"/> Democracia e Instituições Políticas <input type="checkbox"/> Desenvolvimento Sustentável <input type="checkbox"/> Literacia Financeira e Empreendedorismo <input checked="" type="checkbox"/> Saúde <input type="checkbox"/> Risco e Segurança Rodoviária <input type="checkbox"/> Pluralismo e Diversidade Cultural <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Outro | | | |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|-----------------------------|
| 26 ou 27 de março de 2026 | Projetos em Desenvolvimento | Subcoordenação de EMRC Equipa REEI | Comunidade Educativa |
| | Momento pela Paz | | |
| Descrição | <p>Os alunos 2.º e 3.º ciclos participam num momento de interação com as diferentes religiões numa perspetiva de celebrar a Paz. Durante o encontro inter-religioso, a escola vive um momento profundamente simbólico dedicado à paz. Alunos e representantes de diferentes tradições religiosas reúnem-se em círculo no pátio, criando um espaço de escuta, respeito e união. No centro, é colocado um pano branco, símbolo</p> | | |

| | | | | |
|--|---|---------------------------|----------------------------|---|
| | <p>da paz e da pureza de intenções, sobre o qual cada grupo deposita um objeto representativo da sua fé ou cultura.</p> <p>Um a um, os participantes partilham breves mensagens de esperança, palavras de sabedoria ou pequenos trechos de textos sagrados que falam de amor, fraternidade e justiça. O silêncio respeitoso que se segue a cada fala torna visível a importância daquele gesto coletivo.</p> <p>Em seguida, todos acendem uma vela a partir de uma única chama, representando a ideia de que, apesar das diferenças, todos partilham o mesmo desejo de um mundo mais justo e pacífico. Ao final, os alunos dão as mãos e guardam um minuto de silêncio, comprometendo-se, em conjunto, a praticar o diálogo, o respeito e a solidariedade no dia a dia da escola.</p> | | | |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Promover o acolhimento, a integração e o sucesso educativo de todas as crianças e jovens; - Desenvolver o respeito pelas diferenças religiosas e culturais; - Estabelecer interações positivas dentro da comunidade educativa. | | | |
| Recursos Humanos | Alunos 2.º e 3.º ciclos | | | |
| Recursos Materiais | Material | Previsão de Custos | Fonte Financiamento | Classificação Económica |
| | Papel | 50,00€ | ODCR 513 | 02.01.08.A0 (Material de Escritório) |
| | Observações | ----- | | |
| Domínios da Cidadania a serem abordados | <input checked="" type="checkbox"/> Direitos Humanos <input type="checkbox"/> Democracia e Instituições Políticas <input type="checkbox"/> Desenvolvimento Sustentável <input type="checkbox"/> Literacia Financeira e Empreendedorismo <input type="checkbox"/> Saúde <input type="checkbox"/> Risco e Segurança Rodoviária <input checked="" type="checkbox"/> Pluralismo e Diversidade Cultural <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Outro | | | |

3.º Período:

13 de abril a 5 de junho de 2026 (9.º ano)

13 de abril a 12 de junho de 2026 (5.º, 6.º, 7.º e 8.º anos)

13 de abril a 30 de junho de 2026 (Educação Pré-escolar e 1.º ciclo)

| Calendarização | Atividade | Proponentes | Destinatários | |
|--|---|--|---------------------------------|--------------------------------|
| 22 e 23 de abril de 2026 | Projetos em Desenvolvimento Feira de Oportunidades Orienta-te 2026 | SPO/Câmara Municipal de Guimarães | Alunos do 9.º ano | |
| Descrição | Esta Feira pretende orientar os jovens no planeamento do seu percurso académico e profissional, promovendo o contacto direto com entidades ligadas ao ensino, à formação e ao mercado de trabalho. | | | |
| Objetivos | - Proporcionar aos alunos contacto direto com a oferta educativa. | | | |
| Recursos Humanos | SPO, Docentes e aAlunos | | | |
| Recursos Materiais | Material | Previsão de Custos | Fonte Financiamento | Classificação Económica |
| | Observações | Atividade sem custos associados. O transporte será assumido pela Câmara Municipal de Guimarães. | | |
| Domínios da Cidadania a serem abordados | <input type="checkbox"/> Direitos Humanos <input type="checkbox"/> Democracia e Instituições Políticas <input type="checkbox"/> Desenvolvimento Sustentável <input type="checkbox"/> Literacia Financeira e Empreendedorismo <input type="checkbox"/> Saúde <input type="checkbox"/> Risco e Segurança Rodoviária <input type="checkbox"/> Pluralismo e Diversidade Cultural <input type="checkbox"/> Media <input checked="" type="checkbox"/> Outro | | | |
| 28 de abril de 2026 | Visita de estudo Visita ao Museu World of Discoveries e ao Planetário, na cidade do Porto. | Professoras do 4.ªA e 4.º B Escola de Casais - Brito | Alunos do 4.º ano | |
| Descrição | Visita ao Museu World of Discoveries e ao Planetário, na cidade do Porto. | | | |
| Objetivos | - Ensinar a história dos Descobrimentos de forma envolvente, estimulando a curiosidade sobre a época; - Permitir a interação com réplicas de instrumentos de navegação, modelos de embarcações e conteúdos multimédia; - Aprofundar o conhecimento sobre as rotas, os desafios, as culturas e o impacto das descobertas portuguesas no mundo; - Despertar o interesse pela ciência, especialmente astronomia, através de experiências imersivas que simulam o céu noturno, exploram o Sistema Solar, galáxias e outros fenómenos cósmicos, usando dados científicos reais. | | | |
| Recursos Humanos | Professores titulares de turma; Assistentes operacionais; alunos. | | | |
| Recursos Materiais | Material | Previsão de Custos | Fonte Financiamento | Classificação Económica |
| | Transporte | 1050,00€ | Pais e Encarregados de Educação | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | Entradas no Museu | | ODCR 541 | 02.02.10.A0 (Transporte - Visitas de Estudo) |
| | Observações | ----- | | |
| Domínios da Cidadania a serem abordados | <input checked="" type="checkbox"/> Direitos Humanos <input type="checkbox"/> Democracia e Instituições Políticas <input type="checkbox"/> Desenvolvimento Sustentável <input type="checkbox"/> Literacia Financeira e Empreendedorismo <input type="checkbox"/> Saúde <input type="checkbox"/> Risco e Segurança Rodoviária <input checked="" type="checkbox"/> Pluralismo e Diversidade Cultural <input checked="" type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Outro | | | |
| De 2 a 8 de maio de 2026 | Projetos em Desenvolvimento Erasmus+ | Projeto Erasmus + “Nature + BIT x Creative = Environment” | Alunos e Professores envolvidos | |
| | Mobilidade a Sakarya (Turquia) | | | |
| Descrição | Durante a semana de 2 a 8 de maio, 2 professores e 2 alunos do nosso Agrupamento visitarão a escola Ziya Gokalp Ortaokulu em SaKarya, Turquia no âmbito do Projeto Erasmus+ “Nature + BIT x Creative = Environment” Os alunos e os professores selecionados irão participar nas atividades previstas e organizadas pela escola anfitriã. Farão a visita às instalações escolares, frequentarão aulas regulares, participarão em workshops, seminários, etc., relacionados com o tema. Os alunos ficarão alojados em casas de famílias dos alunos turcos, podendo, desta forma, vivenciar “in loco” costumes e tradições diferentes das suas. | | | |
| Objetivos | - Partilha de boas práticas escolares: Durante a atividade, os professores serão orientados sobre abordagens para desenvolver o seu próprio conhecimento na área da preservação ambiental, orientando as suas próprias pesquisas e explorando colaborativamente maneiras de orientar os seus alunos na exploração dos ambientes naturais e artificiais nas suas áreas. Isso demonstrará aos alunos, por meio de práticas de aprendizagem concretas, como proteger o meio ambiente. Os participantes aprenderão como se tornarem ativistas climáticos, abordarão temas como problemas ambientais que afetam os nossos países, as nossas comunidades. | | | |
| Recursos Humanos | Professores envolvidos no projeto | | | |
| Recursos Materiais | Material | Previsão de Custos | Fonte Financiamento | Classificação Económica |
| | Observações | Projeto Financiado pela União Europeia | | |
| Domínios da Cidadania a serem abordados | <input type="checkbox"/> Direitos Humanos <input type="checkbox"/> Democracia e Instituições Políticas <input type="checkbox"/> Desenvolvimento Sustentável <input type="checkbox"/> Literacia Financeira e Empreendedorismo <input type="checkbox"/> Saúde <input type="checkbox"/> Risco e Segurança Rodoviária <input type="checkbox"/> Pluralismo e Diversidade Cultural <input type="checkbox"/> Media <input checked="" type="checkbox"/> Outro | | | |
| Ao longo do ano letivo | Projetos em Desenvolvimento Rastreio Cognitivo no Pré-Escolar Programa “ESCALE” | Departamento Educação Especial/SPO/Educadoras | Crianças do Pré-escolar | |
| Descrição | Realização de um rastreio cognitivo junto das crianças das turmas do pré-escolar do Agrupamento (que será realizado pela equipa docente do departamento de Educação Especial), o qual também envolverá um programa de estimulação das competências de literacia emergente (ESCALE) que será aplicado pelas educadoras no decorrer do ano letivo. | | | |
| Objetivos | - Aprofundar o conhecimento relativo aos pontos fortes e fracos relativamente às competências de literacia emergente, bem como fornecer as condições necessárias para melhores intervenções dos professores e aprendizagens dos alunos. | | | |

| | | | | |
|--|---|----------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| Recursos Humanos | Equipa docente do Departamento de Educação Especial; Educadoras. | | | |
| Recursos Materiais | Material | Previsão de Custos | Fonte Financiamento | Classificação Económica |
| | Observações | Atividade sem custos associados. | | |
| Domínios da Cidadania a serem abordados | <input type="checkbox"/> Direitos Humanos <input type="checkbox"/> Democracia e Instituições Políticas <input type="checkbox"/> Desenvolvimento Sustentável <input type="checkbox"/> Literacia Financeira e Empreendedorismo <input type="checkbox"/> Saúde <input type="checkbox"/> Risco e Segurança Rodoviária <input type="checkbox"/> Pluralismo e Diversidade Cultural <input type="checkbox"/> Media <input checked="" type="checkbox"/> Outro | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Ao longo do ano letivo | Projetos em Desenvolvimento | EMAEI REEI Departamento de Educação Especial | Assistentes Operacionais e Técnicos do Agrupamento | |
| | Ação de Formação: A Importância da Língua Gestual na Escola | | | |
| Descrição | <p>A presença de crianças surdas no agrupamento, bem como o facto de os pais de uma das crianças também serem surdos, trouxe a necessidade de reforçar competências comunicacionais da comunidade educativa, em particular dos assistentes operacionais e técnicos. A formação pretende dar resposta a necessidades reais de comunicação em contexto escolar, promovendo uma escola mais acessível, inclusiva e alinhada com o Decreto-Lei 54/2018 e com as orientações para acessibilidades comunicacionais.</p> <p>A formação vai decorrer na EB1 de Casais-Brito, entre as 18h30 e as 19h30 nas seguintes datas: 10/12/2025; 17/12/2025 e 07/01/2026. Serão calendarizadas outras sessões (1x mês).</p> | | | |
| Objetivos | <p>Objetivos Gerais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover competências básicas de comunicação em LGP para situações do quotidiano escolar; - Sensibilizar para a cultura surda e as especificidades linguísticas da LGP; - Capacitar assistentes para o atendimento adequado a crianças e famílias surdas; - Desenvolver estratégias de inclusão comunicacional no espaço escolar. <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender conceitos fundamentais sobre surdez, identidade e cultura surda; - Reconhecer necessidades comunicacionais da criança surda e respetiva família; - Executar vocabulário básico em LGP relacionado com rotinas escolares; - Aplicar gestos/frases essenciais para comunicação funcional em contexto de atendimento; - Utilizar estratégias de comunicação alternativa quando a LGP não for suficiente; - Promover um atendimento inclusivo e acessível, respeitando a comunidade surda. | | | |
| Recursos Humanos | Docente Ana Ferreira; Assistentes Operacionais e Técnicos | | | |
| Recursos Materiais | Material | Previsão de Custos | Fonte Financiamento | Classificação Económica |
| | Computador Projektor Fotocópias | 20,00€ | ODCR 513 | 02.01.08.A0 (Material de Escritório) |
| | Observações | ----- | | |
| Domínios da Cidadania a serem abordados | <input checked="" type="checkbox"/> Direitos Humanos <input checked="" type="checkbox"/> Democracia e Instituições Políticas <input type="checkbox"/> Desenvolvimento Sustentável <input type="checkbox"/> Literacia Financeira e Empreendedorismo <input type="checkbox"/> Saúde <input type="checkbox"/> Risco e Segurança Rodoviária <input checked="" type="checkbox"/> Pluralismo e Diversidade Cultural <input type="checkbox"/> Media <input checked="" type="checkbox"/> Outro | | | |

| | | | |
|-------------------------------|------------------------------------|--------------------------|--|
| Ao longo do ano letivo | Projetos em Desenvolvimento | Formadores Ubuntu | |
|-------------------------------|------------------------------------|--------------------------|--|

| | Clube Ubuntu | | Alunos do 2.º e 3.º ciclos | |
|--|--|---------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| Descrição | O Clube Ubuntu é um espaço criado com o objetivo de promover o desenvolvimento integral dos alunos, colocando no centro as competências socioemocionais, a liderança servidora e a construção de relações humanas positivas, à luz da filosofia Ubuntu – “Eu sou porque tu és”. Este clube pretende ser um lugar onde os alunos poderão refletir sobre si mesmos e sobre os outros, aprender a relacionar-se de forma empática e cooperativa, e desenvolver atitudes de responsabilidade, respeito e compromisso com a comunidade escolar através de dinâmicas de grupo, jogos cooperativos, momentos de diálogo e partilha, reflexão individual e coletiva e pequenos projetos de intervenção e serviço à comunidade escolar. | | | |
| Objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver competências relacionais e sociais, como a empatia, a comunicação assertiva e a cooperação; - Promover a liderança servidora, baseada no serviço ao outro, no exemplo e na responsabilidade coletiva; - Fortalecer a resiliência, a gestão de desafios e a capacidade de lidar com o erro e a frustração; - Estimular o autoconhecimento, a consciência emocional e a autorregulação; - Reforçar a coesão grupal e o sentido de pertença à escola; - Fomentar valores como o respeito pela diversidade, a solidariedade, a justiça e o cuidado com o outro. | | | |
| Recursos Humanos | Formadores Ubuntu. | | | |
| Recursos Materiais | Material | Previsão de Custos | Fonte Financiamento | Classificação Económica |
| | Observações | ----- | | |
| Domínios da Cidadania a serem abordados | <input checked="" type="checkbox"/> Direitos Humanos <input type="checkbox"/> Democracia e Instituições Políticas <input type="checkbox"/> Desenvolvimento Sustentável <input type="checkbox"/> Literacia Financeira e Empreendedorismo <input type="checkbox"/> Saúde <input type="checkbox"/> Risco e Segurança Rodoviária <input checked="" type="checkbox"/> Pluralismo e Diversidade Cultural <input type="checkbox"/> Media <input checked="" type="checkbox"/> Outro | | | |

Calendário Escolar

- Despacho n.º 14616-A/2025 publicado no Diário da República n.º 236, II Série, em 9 de dezembro do Ministério da Educação, Ciência e Inovação - Gabinete do Ministro da Educação, Ciência e Inovação, o qual aprova o **calendário, para o ano letivo de 2025-2026**, das provas de Monitorização da Aprendizagem, das provas finais do ensino básico, das provas de equivalência à frequência do ensino básico, dos exames finais nacionais do ensino secundário e das provas de equivalência à frequência do ensino secundário.

Calendário das provas de Monitorização da Aprendizagem (ModA)

| Períodos de aplicação | 4.º ano | 6.º ano |
|----------------------------|--|-------------|
| De 27 de maio a 9 de junho | Educação Artística (47) | |
| 29 de maio | | Inglês (65) |
| 2 de junho | Português (41) Português Língua Segunda (44) Português Língua Não Materna (PLNM) — | |

| | | |
|------------|---|---|
| | nível A2 (43) Português Língua Não Materna (PLNM) — nível B1 (46) | |
| 3 de junho | | Português (61) Português Língua Segunda (62) Português Língua Não Materna (PLNM) — nível A2 (63) Português Língua Não Materna (PLNM) — nível B1 (64) |
| 5 de junho | Matemática (42) | |
| 8 de junho | | Matemática (68) |

As escolas procedem à calendarização das Provas de Monitorização da Aprendizagem (ModA), de acordo com os seus recursos humanos, materiais e técnicos. Na Prova ModA de Educação Artística, a escola deve garantir, sempre, que todos os alunos realizarão as provas no mesmo dia.

As provas ModA de Inglês (65) e de PLNM (43, 46, 63 e 64) têm uma componente de produção e interação orais a calendarizar pela escola no período de 29 de maio a 9 de junho, podendo esta componente ser marcada para mais do que um dia.

Calendário das provas finais do 3.º ciclo

| 1.ª fase | | | 2.ª fase | |
|---|--|--|---|-----------------------------------|
| Quarta-feira 17 de junho | Segunda-feira 22 de junho | | Quinta-feira 16 de julho | Segunda-feira 20 de julho |
| Turno 1 9h30 — 9.º ano Português (91) Português Língua Segunda (95) Português Língua Não Materna (PLNM) (93) (94) | Turno 1 9h30 — 9.º ano Matemática (92) | | 9h30 — 9.º ano Português (91) Português Língua Segunda (95) Português Língua Não Materna (PLNM) (93) (94) | 9h30 — 9.º ano Matemática (92) |
| Turno 2* 12h00 — 9.º ano Português (91) | Turno 2 * 12h00 — 9.º ano Matemática (92) | | | |
| Afixação de pautas: 14 de julho. | | | Afixação de pautas: 5 de agosto. | |
| Afixação dos resultados dos processos de reapreciação: 6 de agosto. | | | Afixação dos resultados dos processos de reapreciação: 28 de agosto. | |
| Período de aplicação da componente da produção e interação orais de PLNM e para os alunos autopropostos de Português (91): de 17 de junho a 26 de junho | | | Período de aplicação da componente de produção e interações orais de PLNM e para os alunos autopropostos de Português (91): de 16 a 24 de julho | |

*A realização de provas no turno 2 efetua-se nos termos previstos no regulamento

Calendário das provas de equivalência à frequência do ensino básico

| 1.ª fase | 2.ª fase |
|----------|----------|
|----------|----------|

| | | |
|-----------|--------------------------|------------------|
| 1.º ciclo | 6 a 15 de julho | 22 a 29 de julho |
| 2.º ciclo | 17 de junho a 7 de julho | 16 a 24 de julho |
| 3.º ciclo | 17 junho a 7 de julho | 16 a 24 de julho |

Afixação de pautas

| | 1.ª fase | 2.ª fase |
|-----------|-------------|-------------|
| 1.º ciclo | 22 de julho | 5 de agosto |
| 2.º ciclo | 14 de julho | |
| 3.º ciclo | 14 de julho | |

Afixação dos resultados dos processos de reapreciação

| | 1.ª fase | 2.ª fase |
|-----------|-------------|--------------|
| 1.º ciclo | 6 de agosto | 28 de agosto |
| 2.º ciclo | | |
| 3.º ciclo | | |

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico realizada no dia 28 de janeiro de 2026.