



Agrupamento de Escolas Professor Abel Salazar
Ronfe, Guimarães
2022

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA



I- APRESENTAÇÃO NORMATIVA

A Estratégia de Educação Para a Cidadania” (EEPC) decorreu da necessidade normativa instituída pelo Decreto-Lei 55/2018, nomeadamente do seu n.º 2 do artigo 15.º, onde se estabelece que “*cabe a cada escola aprovar a sua estratégia de educação para a cidadania*”, de acordo com um conjunto de parâmetros e exigências normativas, de que se destacam:

- a definição dos domínios de aprendizagem para cada nível de ensino;
- o modo de organização do trabalho;
- os projetos a desenvolver pelos alunos;
- os critérios de avaliação das aprendizagens dos alunos;
- os mecanismos de avaliação deste mesmo PEEC;
- as parcerias a estabelecer, se disso houver necessidade.

Em particular, estabeleceu-se que no Primeiro Ciclo do Ensino Básico se incluiria uma “*área de integração curricular*” de “Cidadania e Desenvolvimento”, de natureza transversal, potenciada pela dimensão globalizante deste nível de ensino. Para este ciclo, a definição dos domínios de aprendizagem para cada nível de ensino; o modo de organização do trabalho; os projetos a desenvolver pelos alunos assim como os critérios de avaliação das aprendizagens dos alunos foram coordenados pela Coordenadora de Departamento Curricular, pela Coordenadora de Ciclo e pelos Coordenadores do Conselho de Ano.

No que diz respeito aos Segundo e Terceiro Ciclos do Ensino Básico instituiu-se a disciplina de “Cidadania e Desenvolvimento”, com avaliação de natureza sumativa, tendo, no entanto, presente que esta se insere numa perspetiva de trabalho pedagógico de natureza interdisciplinar e transversal.

II- OPÇÕES ESTRATÉGICAS

Tendo em vista o desenho curricular e a aplicação prática da Estratégia de Educação Para a Cidadania (EEPC), destacou-se a necessidade de uma coerência básica entre a ideia de *Cidadania na Escola e Democracia na Escola*, seja na sua dimensão participativa, seja na sua dimensão deliberativa, envolvendo todos os seus agentes, a começar pelos alunos e pelos professores, mas alargando-se, sempre que possível, aos outros corpos sociais.

Em relação à disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (2º e 3º Ciclo) decidiu-se que essa construção deveria passar pelos seguintes passos:

- a) Constituição de um Grupo de Trabalho formado pelo Coordenador da Educação para a Cidadania, pela Coordenadora de Departamento Curricular do Primeiro Ciclo do Ensino Básico e pelos professores que lecionam e orientam a disciplina no Segundo e Terceiro Ciclos do Ensino Básico.
- b) Com base no *Referencial Temático* associado à Estratégia de Educação Para a Cidadania” (EEPC), este Grupo de Trabalho elaborou uma *proposta* com:
- ✓ Distribuição dos Domínios/Áreas temáticas por ciclos e anos de escolaridade;
 - ✓ Modelo de Planificação para os Projetos a desenvolver;
 - ✓ Critérios /Instrumentos de Avaliação das Aprendizagens dos alunos;
 - ✓ Modo de Organização do Trabalho da escola.

No ano letivo agora em avaliação deram-se os seguintes passos:

- a) No dia 9 de setembro de 2021 o Coordenador da Estratégia de Educação Para a Cidadania promoveu uma reunião *online*, via plataforma Zoom, com todos os professores que iriam lecionar a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, dando a conhecer as linhas gerais da Estratégia de Educação para a Cidadania, os seus pressupostos e o trabalho que tem vindo a ser desenvolvido nos anos anteriores.
- b) Foram disponibilizados a esses docentes, via correio eletrónico ou colocados na drive de Cidadania, um conjunto de documentos-base (referenciais, planificações, exemplos de atividades e projetos desenvolvidos, etc..) que serviriam como orientações para o trabalho a desenvolver no âmbito da disciplina.
- c) Nessa reunião, foi também analisado o documento sobre a articulação entre os domínios de Cidadania e Desenvolvimento e os conteúdos programáticos das diferentes disciplinas (Anexo I), que foi elaborado no final do ano letivo de 2020-21 com a colaboração de todas as subestruturas disciplinares do agrupamento. Com este documento procurou-se demonstrar, e a análise do mesmo comprova-o, que os domínios de Cidadania e Desenvolvimento são intercomunicantes e constituem uma área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar e, como foi reforçado pelo esclarecimento via e-mail do Dr. José Carlos Sousa, Diretor de Serviços de Projetos Educativos da Direção-Geral da Educação, «mais do que trabalhar todos os domínios e todos os temas numa lógica de ano de escolaridade, importa selecionar os que se adequam ao Projeto Educativo do seu Agrupamento e ao território educativo em que se encontra» pois «a educação para a cidadania pode ser desenvolvida em função das necessidades e

problemas específicos da comunidade educativa, em articulação e em resposta a objetivos definidos em cada projeto educativo de agrupamento de escola ou escola não agrupada»¹.

III- MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

Ao longo do ano foi feita pelo Coordenador da Educação para a Cidadania, pela Coordenadora de Departamento Curricular do Primeiro Ciclo do Ensino Básico e pelos professores que lecionam e orientam a disciplina no Segundo e Terceiro Ciclos do Ensino Básico, a **avaliação contínua** baseada no desenrolar do ciclo plano-ação-avaliação-adequação, com vista à consecução dos objetivos e metas delineados.

Em relação aos **objetivos gerais** estes foram atingidos quanto a “Desenvolver competências pessoais e sociais”, “Promover o pensamento crítico”, “Desenvolver competências de participação ativa” e “Desenvolver conhecimentos em áreas não formais”.

Quanto ao **desenvolvimento e impacto das diferentes ações**, bem como a forma como estas se articularam para promover o sucesso dos alunos, foram tomadas opções metodológicas, no sentido de levar a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento a afirmar-se na consecução de projetos interdisciplinares os quais procuraram promover uma dinâmica do trabalho centrada no papel dos alunos enquanto autores e interventores dos seus processos educativos, proporcionando-lhes situações de aprendizagens significativas. Neste âmbito, desenvolveram-se atividades realizadas através da metodologia de trabalho de projeto, valorizando as artes, a ciência, as humanidades, as TIC, e o trabalho experimental, colaborativo e cooperativo. Projetos através dos quais se procurou desenvolver experiências de comunicação/expressão em língua portuguesa bem como o exercício da cidadania ativa.

IV- AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DA ESCOLA

Segundo a ENEC, a escola, no âmbito da sua autonomia, é responsável pela monitorização e avaliação da sua Estratégia de Educação para a Cidadania, definindo a metodologia a aplicar, pelo que, com o intuito de melhor perceber o impacto da sua implementação, foram criados questionários *online*, através do *Microsoft Forms*, que foram enviados a todos os alunos do 2º e 3º ciclo do AEPAS e a todos os professores que lecionam a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento. (Anexos II, III, IV, e V)

¹ <https://www.dge.mec.pt/educacao-para-cidadania-linhas-orientadoras-0>

Avaliação da implementação da EECE considerada pelos alunos

Num universo de 513 alunos do 2º e 3º Ciclo, responderam ao questionário 245 alunos, o que corresponde a uma percentagem de respostas de 47%. Os alunos participantes ficaram distribuídos da seguinte forma:

1 indica o ano de ensino que frequentas
245 respostas

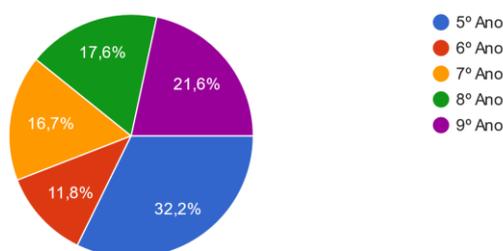


Gráfico 1 - Número de alunos respondentes e sua percentagem por nível de ensino.

Relativamente aos domínios que foram trabalhados nas aulas de Cidadania e Desenvolvimento. (gráfico 2), realçam-se os Direitos Humanos (75,5%) Igualdade de Género (62,4%) e Segurança Rodoviária (53,1%). De realçar também que todos os domínios foram abordados, mesmo os opcionais.

2 Identifica os domínios que foram trabalhados nas aulas de Cidadania e Desenvolvimento.
245 respostas

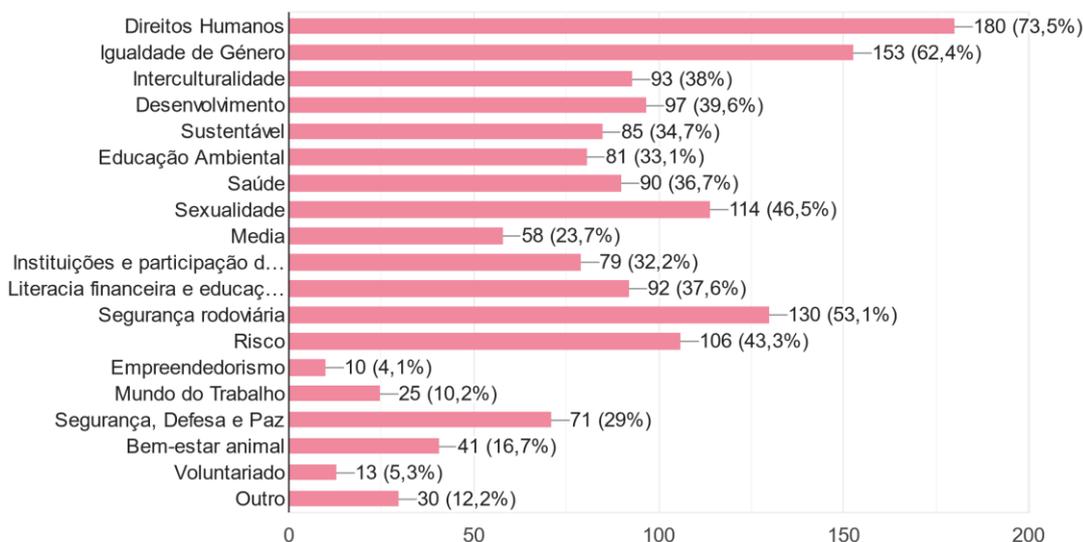


Gráfico 2 Domínios que foram trabalhados nas aulas de Cidadania e Desenvolvimento.

Em relação aos domínios trabalhados na disciplina merecerem, ou não, a aprovação dos alunos quanto ao seu grau de interesse, as suas respostas são bastante explícitas e não carecem de outros comentários:

3 Relativamente aos domínios trabalhados na disciplina considera-os
245 respostas

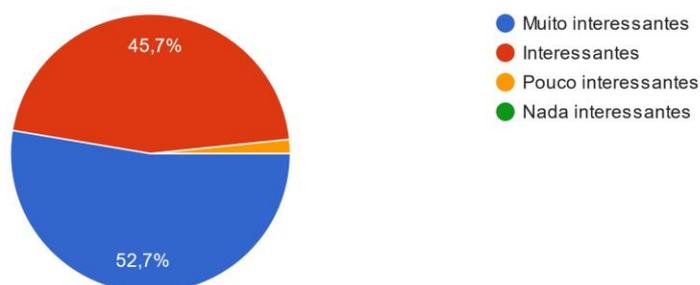


Gráfico 3 – Interesse dos domínios trabalhados.

Relativamente aos domínios cuja abordagem mais agradou aos alunos, mais uma vez destacam-se os Direitos Humanos (37%) e a Igualdade de Género (34,7%). Nota-se também interesse dos alunos pelos domínios Risco (28,2%), Segurança Rodoviária (25,3%) e Sexualidade (19,6%).

4 Qual foi o domínio que mais gostaste de abordar. (Podes assinalar mais do que um)
245 respostas

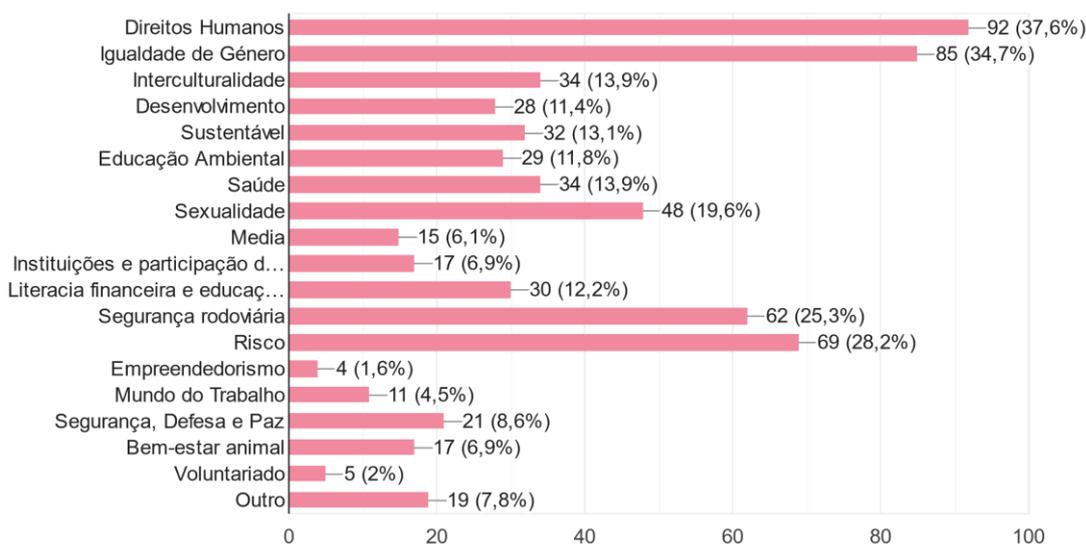


Gráfico 4 – Domínios preferidos.

Quanto aos tipos de produtos finais e atividades realizadas no âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, deve realçar-se, em primeiro lugar, a diversidade de atividades. Naturalmente as apresentações em PowerPoint (87,8%) foram as mais indicadas, mas são também dignas de registo os Questionários Online (42%), Vídeos (37,1%), Debates (40%) e Podcasts (15,5%).

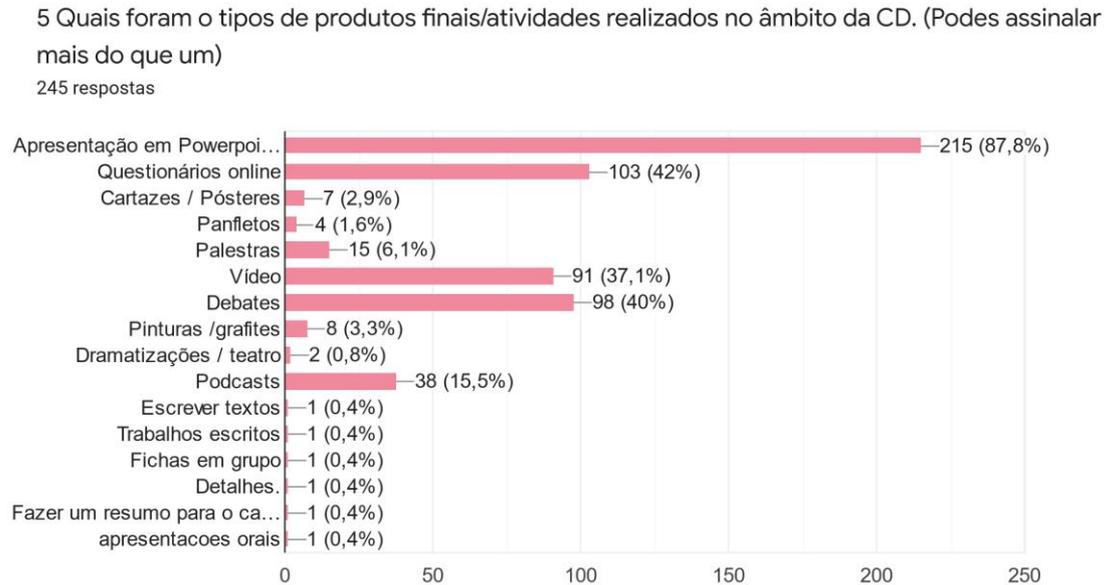


Gráfico 5 – Tipos de produtos finais/ atividades realizadas em Cidadania e Desenvolvimento.

Quando questionados sobre os instrumentos de avaliação utilizados pelos professores no âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento os alunos responderam em grande número Trabalhos de Pesquisa (84,9%). De notar, e talvez de questionar, o número de respostas Fichas de Trabalho (34,3%), no entanto, deve ser realçada a diversidade de instrumentos utilizados pelos docentes.

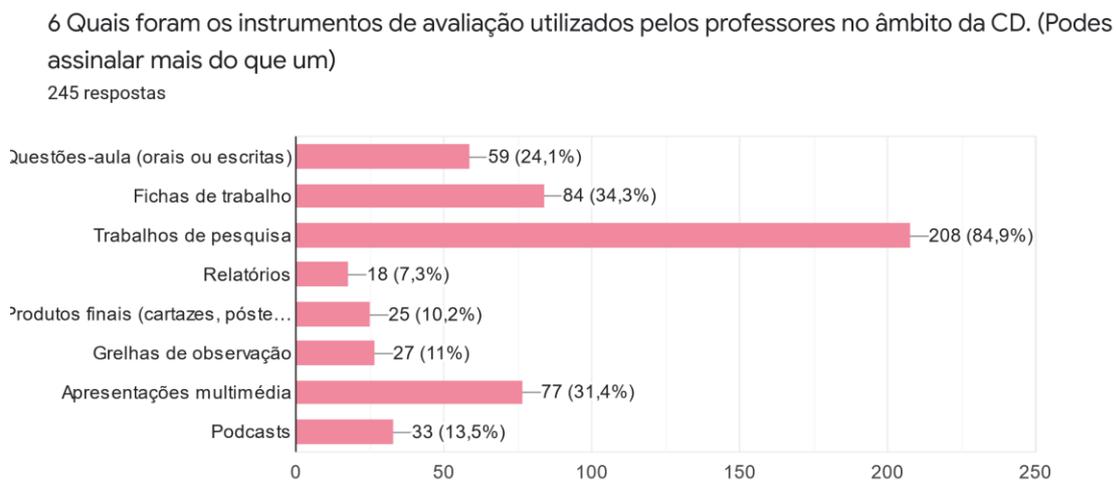


Gráfico 6 – Tipos instrumentos de avaliação utilizados pelos professores em Cidadania e Desenvolvimento

Quanto à avaliação na globalidade, do trabalho desenvolvido na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento os alunos deram muito boa nota a esse trabalho uma vez que a maioria dos alunos (56,7%) atribuiu nível 4 a esse trabalho, 33,1% atribuíram nível 5 e apenas 10,2% se ficaram pelo nível 3. Não houve, o que é de saudar, níveis negativos.

7 Como avalias, na globalidade, o trabalho desenvolvido na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento
245 respostas

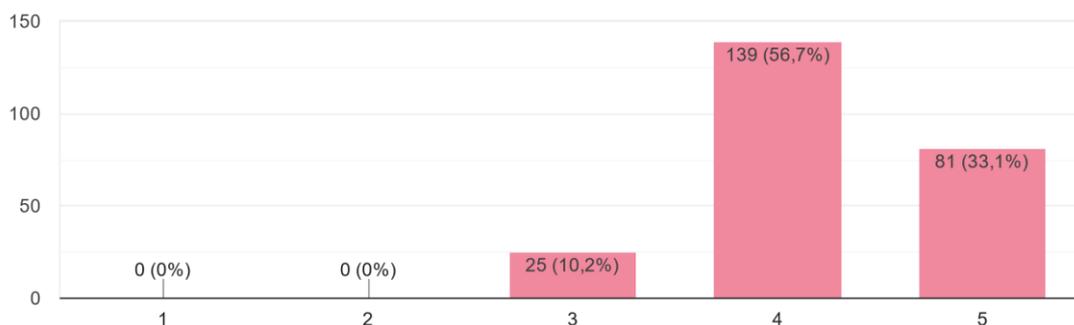


Gráfico 7– Avaliação global do trabalho desenvolvido pelos alunos em Cidadania e Desenvolvimento.

Para terminar, foi pedido aos alunos que expressassem a sua opinião pela disciplina de Cidadania e Desenvolvimento. Num primeiro momento através da importância da disciplina, e 62,4% dos alunos consideraram-na *Muito Importante* e 35,1% *Importante* e apenas 2% a acharam *Pouco Importante*.

8 Achas a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento
245 respostas

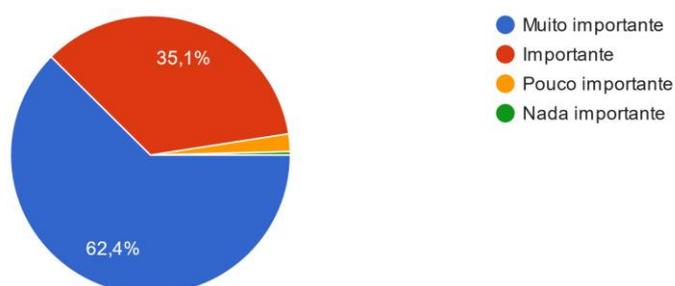


Gráfico 8– Importância atribuída pelos alunos à disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

Por último, ainda no âmbito da recolha da opinião dos alunos sobre a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, foi-lhes pedido que deixassem comentários/sugestões. Houve 99 respostas (Anexo VI) e deixamos aqui apenas alguns exemplos dessas respostas:

- «*Eu gosto muito de cidadania, porque ajuda-nos a conseguir viver uma vida excelente*».

- «Cidadania é para descobrimos coisas da atualidade do mundo que nem se quer sabíamos que existiam, mas com as aulas de cidadania, passamos a descobrir».
- «Foi uma disciplina importante para o meu desenvolvimento social».
- «Eu gostei muito da disciplina é uma das minhas favoritas».
- «Esta matéria é importante porque aprendemos a respeitar, cuidados a ter e mais coisas».
- «A cidadania na minha escola é uma aula que interessa».
- «E muito importante e precisamos de estudar mais sobre o assunto».
- «A disciplina em si, é muito importante para a nossa educação. Uma sugestão que poderia ser usada é tentar representar a matéria em si estudada através de atividades do clube de teatro, atividades na biblioteca, entre outros meios que a escola consiga com a sua verba. Durante estes dois anos na escola, achei que a disciplina tem os seus pontos fortes e fracos e espero que os professores consigam acabar com os pontos fracos da respetiva disciplina».
- «A minha sugestão era, através da escola criar uma associação, em que toda escola participasse, para com ajuda da escola tentar combatermos os problemas que há no mundo (por exemplo: ambientais, pobreza,)».
- «Acho que a cidadania é uma das coisas, mais importantes pois define como nos devemos relacionar com os outros de maneira igual. Também considero que a cidadania é extremamente importante para a educação de uma pessoa».
- «Cidadania ao contrário do que muitos dizem e acham, é importante para a nossa juventude e para o resto da nossa vida. Seja pela civilização, respeito, etc....».
- «Na minha opinião a disciplina de CDD é indispensável pois transmite-nos conhecimentos e ensinamentos fundamentais e muito importantes para a nossa educação e cultura. Esta disciplina aborda temas atuais e que provocam debates interessantes entre turma. Esta disciplina entusiasma-me por esse mesmo motivo, pois permite-nos discutir opiniões e pontos de vista uns com os outros. Além disso, esta disciplina oferece-nos oportunidades de melhorar os nossos comportamentos e evoluir como pessoas».
- «Ao contrário do que muitos dizem cidadania é importante sim, para ser um humano civilizado e respeitado».
- «A cidadania na escola é muito importante para o futuro».

Avaliação da implementação da EECE considerada pelos professores

Foram convidados para responder ao questionário os onze professores que lecionam a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento. O nível de respostas foi de 100% e distribuíram-se deste modo pelos níveis de ensino:

1 indique o ano de ensino que lecionou
11 respostas

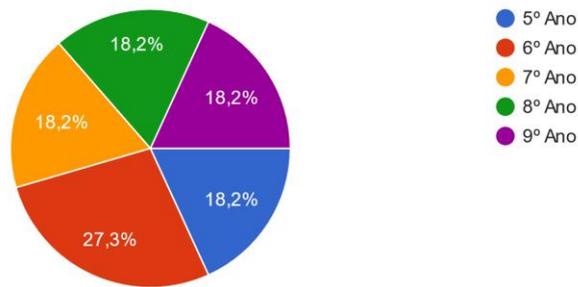


Gráfico 9 – Número de professores respondentes e sua percentagem por nível de ensino.

A totalidade de docentes que responderam ao questionário, afirmou conhecer a EECE, (Gráfico 10) e considerou-a adequada (Gráfico 11) e esta não mereceu nenhum tipo de sugestões de alteração.

2 Conhece Estratégia de Educação para a Cidadania do AEPAS.
11 respostas

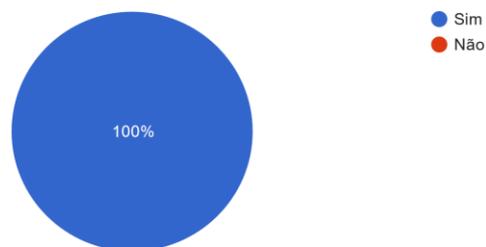


Gráfico 10 – Conhecimento da EECE.

3 Se a conhece, considera-a
11 respostas



Gráfico 11 – Adequação da EECE

Os professores foram também questionados sobre a seleção de domínios por nível de ensino e esta seleção foi considerada por todos adequada e mais uma vez não se registaram sugestões de alteração.

5 Considera a seleção de domínios por nível de ensino

11 respostas



Gráfico 12 – Adequação da seleção de domínios por nível de ensino.

Em relação ao tipo de produtos finais/atividades realizadas no âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, 100% dos docentes afirmaram utilizar apresentações em PowerPoint e Debates. Seguiram-se a utilização de Vídeos (54,5%) e outras formas de apresentação de trabalhos (45,5%).

7 Que tipo de produtos finais/atividades realizou no âmbito da CD.

11 respostas

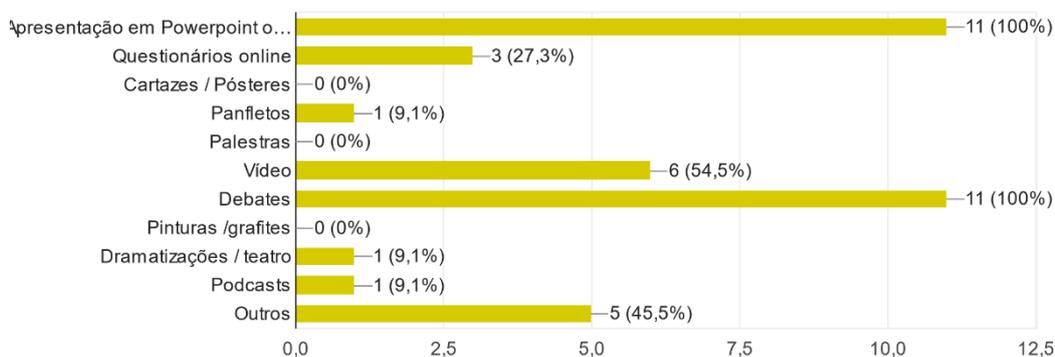


Gráfico 13 – Tipos de produtos finais/ atividades realizadas em Cidadania e Desenvolvimento.

Quando questionados sobre o tipo de Instrumentos de avaliação utilizados no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, os docentes destacaram os Trabalhos de Pesquisa (90,9%), Questões de Aula, Grelhas de Observação e Apresentações Multimédia, todos com 63,6%. Mais uma vez se deve destacar a diversidade de instrumentos utilizados.

8 Que tipo de Instrumentos de avaliação utilizou no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento.

11 respostas

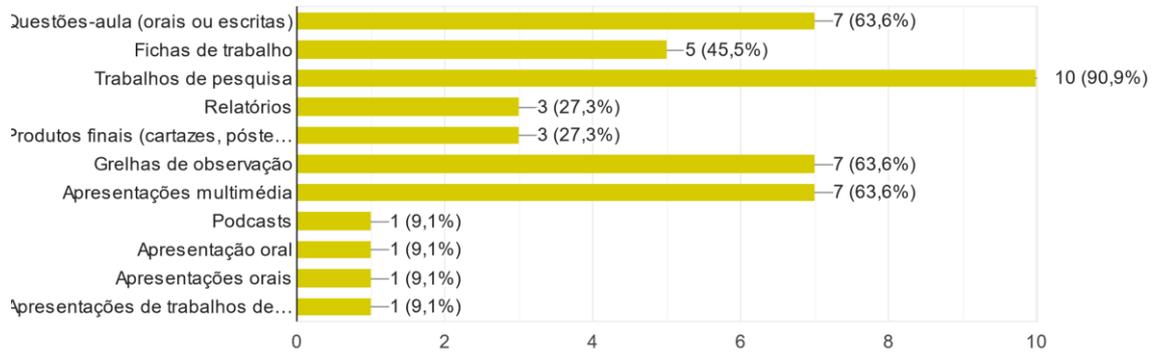


Gráfico 14 – Tipos instrumentos de avaliação utilizados pelos professores em Cidadania e Desenvolvimento

Quando foi pedida uma avaliação da qualidade do trabalho desenvolvido em Cidadania e Desenvolvimento, ficou claro que essa avaliação é muito positiva, tal como já se tinha registado nos alunos, sendo que 54,5% dos professores respondentes lhe atribuí um nível 5 e os restantes 45,5% um nível 4.

9 Como avalia, na globalidade, o trabalho desenvolvido na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento

11 respostas

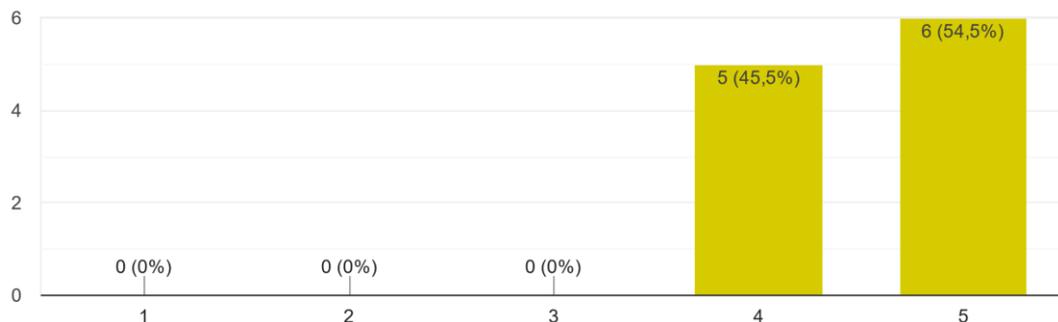


Gráfico 15- Avaliação global do trabalho desenvolvido em Cidadania e Desenvolvimento.

Sobre a importância da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, as respostas dos professores demonstram uma clara valorização da disciplina pois a grande maioria deles considera-a Muito Importante (72,7%) ou Importante (27,3%)

10 Acha a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento
11 respostas

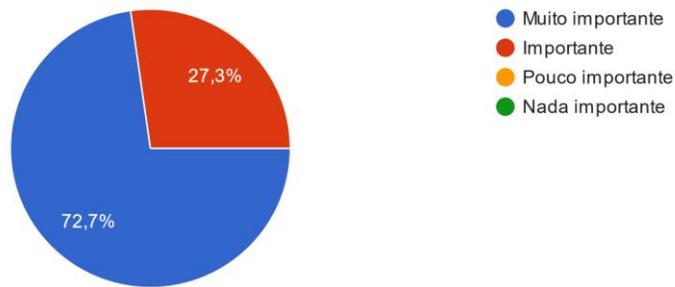


Gráfico 16– Importância atribuída pelos professores à disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

Foi também solicitado aos docentes que se posicionassem sobre as necessidades de formação no âmbito da Cidadania e 81,8% respondeu afirmativamente.

11 Considera ser importante ou necessário promover formações para docentes no âmbito da Cidadania ?
11 respostas

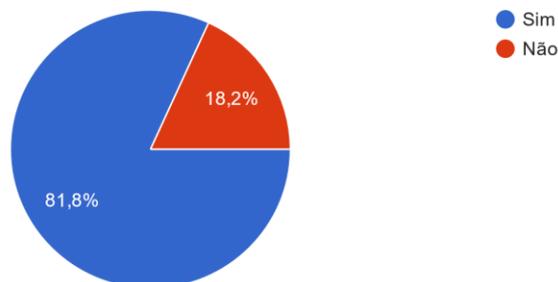


Gráfico 17–Necessidades formativas em Cidadania.

Quando questionados sobre as áreas formativas, as sugestões deixadas foram “educação para o risco” e “educação financeira”.

Por fim foi pedido aos professores que deixassem um comentário sobre o funcionamento da «Cidadania na escola, como funciona, como está organizada, o que mudar...». Foram deixados três comentários que apresentamos de seguida:

- «O balanço final é muito positivo. Os temas abordados revelaram-se pertinentes e mereceram a atenção, o interesse e empenho por parte dos alunos».
- «A Cidadania deveria ser trabalhada como um projeto, com clubes e outras áreas disciplinares».
- «A educação para a saúde devia ser mais valorizada, em particular, numa idade muito crítica, 8º ano, 13 anos em média, puberdade, em que ocorrem as maiores transformações no corpo e no psíquico, a

educação para a sexualidade deveria fazer parte do programa. tal como faz nos restantes anos do ciclo. Trata-se de uma matéria complexa que exige um crescente nível de abordagem ao longo dos três anos do ciclo, acompanhando o desenvolvimento socio afetivo e sexual de cada aluno. A sexualidade dos afetos, o respeito pela diversidade de género, a saúde sexual, aos direitos sexuais e reprodutivos, o combate à violência nas relações de intimidade e a comportamentos de risco, (Todos os anos morrem dezenas de mulheres vítimas de violência doméstica) implica uma aprendizagem, continuada, acompanhando o processo da puberdade, com crescente exigência e complexidade, sem interregnos, ao longo dos três anos do 3º ciclo».

V- REFLEXÃO FINAL

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania é um instrumento importante para a concretização do Perfil dos alunos à saída da Escolaridade Obrigatória quando preconiza “a formação integral dos indivíduos, nas suas dimensões humanística, literária, artística, física e desportiva, científica e tecnológica, inter-relacionando o saber e o saber fazer, a teoria e a prática, e promovendo a formação de cidadãos críticos, civicamente responsáveis e democraticamente intervenientes na vida comunitária.” Contudo, é imprescindível criar condições para que elas se concretizem, nomeadamente garantindo o envolvimento dos professores e educadores em todas as fases do processo, adequando a matriz organizativa da escola às finalidades a atingir e disponibilizando os recursos necessários.

Para finalizar, consideramos que a *articulação entre a EEPC, o Plano Anual de Atividades e os objetivos do Projeto Educativo*, funcionou e a implementação da EEPC contribui para alcançar algumas das metas e objetivos propostos. Não obstante, há certamente ainda muito para fazer de modo a aumentar e a melhorar essa articulação. Também será necessário melhorar a interdisciplinariedade e a articulação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento com os Conselhos de Turma. Outro aspeto a melhorar e a potenciar é o do estabelecimento de parcerias, internas e externas, mais sólidas e produtivas.

AEPAS, Ronfe, Guimarães, 29 de junho de 2022

Alexandre Trindade

(Coordenador da EEPC)