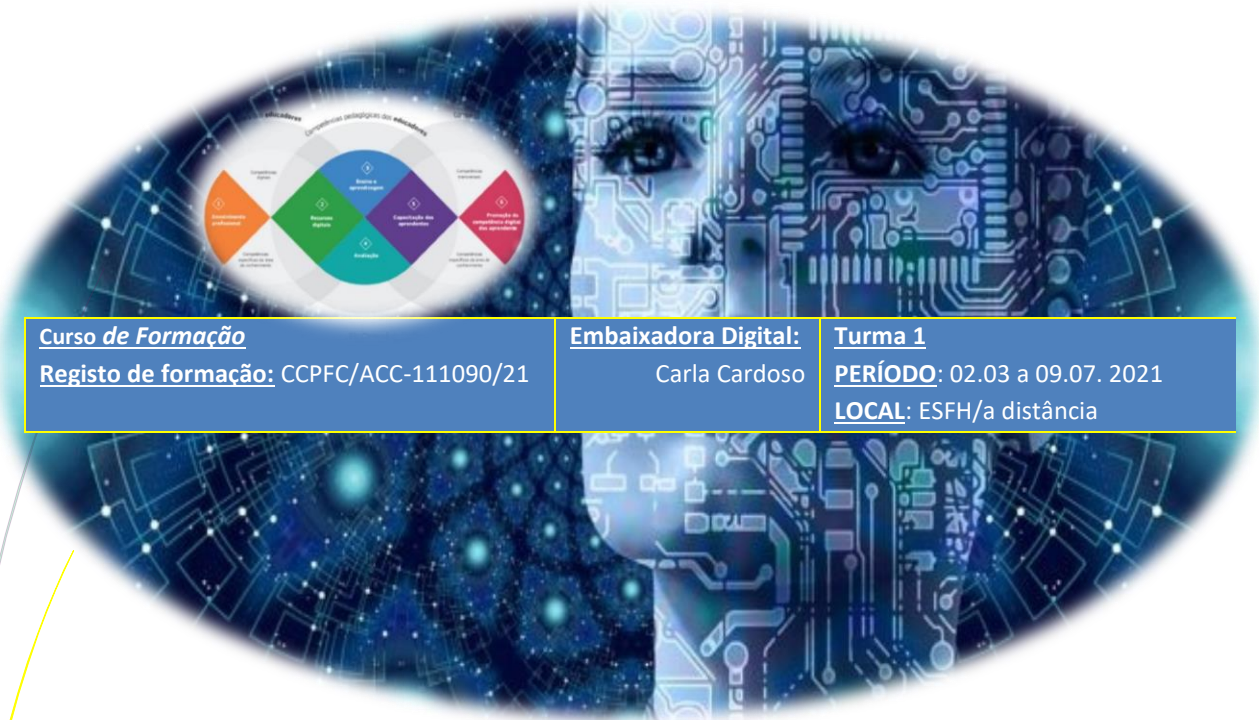




Centro de Formação Francisco de Holanda | Guimarães
Agrupamento de Escolas Professor Abel Salazar | Guimarães (150812)

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA



Curso de Formação

Registo de formação: CCPFC/ACC-111090/21

Embaixadora Digital:

Carla Cardoso

Turma 1

PERÍODO: 02.03 a 09.07. 2021

LOCAL: ESFH/a distância

Autores:

Maria do Carmo Magalhães Pereira

Maria Teresa de Sousa Ferreira Lima de Freitas

Silvério Afonso Correia da Silva

Data: 06.07.2021



1.1. Contextualização do Agrupamento

O Agrupamento de Escolas Professor Abel Salazar (150812), adiante designado AEPAS, foi constituído em 5 de julho de 2000. A sua designação, à semelhança da escola sede, deve-a a Abel Salazar [1].

Tem como ambição estratégica a sua consolidação como um Agrupamento de Escolas de referência ao nível educativo e formativo e, como visão, o propósito, que se pretende comum, de «Edificar Uma Escola de Excelência e de Sucesso Educativo - com todos e para todos!»

O AEPAS serve a população das Vilas de Ronfe e Brito e das Uniãoes de Freguesias de Vermil, Airão Santa Maria, Airão S. João e Leitões, Oleiros, S. Paio de Figueiredo do concelho de Guimarães.

O território educativo do AEPAS surge inserido numa zona semiurbana/semirrural, onde a grande implantação fabril convive com a ruralidade original. A área territorial compreende cinco estabelecimentos de ensino, a saber:

- Escola EB 2,3 Abel Salazar – Ronfe (343638);
- Escola EB 1/JI de Ronfe – Ronfe (238090);
- Escola EB 1/JI de Casais – Brito (248447);
- Escola EB 1/JI de Poças – Airão Santa Maria (293830);
- Escola EB 1/JI de Roupeire – Airão São João (270246).

Esta é também uma zona de emigrantes, sendo a taxa de alfabetização e as habilitações literárias tanto mais baixa quanto mais idosa é a população. Mais de 50% dos encarregados de educação possui habilitações literárias entre o 3.º ciclo do ensino básico e ensino secundário. Cerca de 12% concluiu estudos no ensino superior. Os restantes distribuem-se pelos 1.º e 2.º ciclos do ensino básico.

As manifestações culturais existentes são as habituais para uma região destas características. Em geral, estão centradas na Igreja, com a qual a população tem uma forte ligação. Destacam-se os ranchos folclóricos, o escutismo, algumas manifestações desportivas, as iniciativas do associativismo, dos centros sociais e das escolas.

O corpo docente é, na sua maioria, estável permitindo a continuidade pedagógica das turmas e equipas de trabalho constituídas por anos de escolaridade.

Os assistentes operacionais assumem um papel de extrema importância no funcionamento das diversas escolas e jardins de infância do agrupamento. O acompanhamento que prestam aos alunos, a relação que estabelecem com os pais e encarregados de educação e o apoio que dão à ação dos professores têm sido fundamentais para a construção de uma boa imagem do agrupamento na comunidade.

Os assistentes técnicos em funções, apesar de em número insuficiente face às exigências que lhe são apresentadas, continuam a responder com eficácia.

Existem associações de pais e encarregados de educação em todas as unidades orgânicas do AEPAS. Têm uma ação efetiva na vida do agrupamento com contributos positivos na resolução de problemas, no desenvolvimento e



promoção de atividades e projetos. Os pais e encarregados de educação dos alunos assumem-se, em regra, como parceiros atentos e interventivos no percurso escolar dos seus filhos.

Importará afirmar o AEPAS como um agrupamento que promove o sucesso, cria oportunidades e é localmente uma referência no contexto das instituições educativas.

Ambiciona-se alcançar bons níveis de sucesso educativo, pela ação colaborativa e articulada de todos os elementos da comunidade educativa. Através da valorização do trabalho e do esforço e pela exigência de todos relativamente ao cumprimento das regras favorecer-se-á um clima educativo que permita elevar os patamares de sucesso a níveis diferenciadores/identificadores deste agrupamento junto da comunidade envolvente, pela sua capacidade de inovação, eficiência e dinamismo dos seus recursos humanos.

Ao pretender ser um «Agrupamento de Escolas de Excelência» está a dar-se ênfase ao valor acrescentado do sucesso, contribuindo para a igualdade de oportunidades e equidade social, reclamando a responsabilidade partilhada entre a escola e a comunidade envolvente o que, por sua vez, conduzirá à formação integral do indivíduo.

Pretende-se que o AEPAS consolide uma identidade própria, assente em valores éticos e, orientada por princípios estruturantes à sustentabilidade de uma organização. Valores como a competência, a curiosidade, o gosto e a valorização do saber, a dedicação, a integridade, a solidariedade, o respeito pela diversidade, a lealdade, a cooperação, a participação, a responsabilidade, o rigor, a transparência, a imparcialidade e a coerência permitirão cumprir a missão e alcançar a visão.

Promover-se-á uma educação que, incentivando à participação consciente e democrática dos alunos, forme cidadãos responsáveis, criativos e tolerantes, tendo por base os seguintes princípios:

- Responsabilidade partilhada: na promoção da qualidade do ensino e do trabalho cooperativo dos docentes, implementando-se em toda a comunidade escolar práticas potenciadoras da sua eficácia, eficiência e qualidade.
- Igualdade de oportunidades: na promoção de estratégias de integração de todos os alunos.
- Valor acrescentado ao sucesso: na promoção do sucesso escolar, fomentando o gosto pelo saber, curiosidade e trabalho.
- Equidade social: na promoção de valores de cidadania, garantindo uma formação de cidadãos capazes de tomar decisões e de intervir ativamente na sociedade.

Manter-se-ão as prioridades previstas no Projeto Educativo, a saber:

- Melhorar o sucesso escolar e educativo;
- Valorizar o trabalho colaborativo entre os diferentes intervenientes;
- Promover práticas pedagógicas que desenvolvam, nos alunos, métodos de trabalho, curiosidade intelectual, hábitos de discussão e argumentação, espírito de cooperação e intervenção e criatividade;



- Promover o uso das tecnologias de informação e comunicação como recurso e estratégia de motivação para as aprendizagens;
- Promover atitudes e comportamentos adequados às aprendizagens e à aquisição de princípios e valores de cidadania, democracia e inclusão;
- Elevar o nível cultural dos alunos;
- Motivar professores, assistentes técnicos, assistentes operacionais e alunos por novas aprendizagens e aperfeiçoamento do seu desempenho pessoal;
- Envolver os pais e encarregados de educação do agrupamento, não só na vida escolar dos seus educandos, mas também na vida escolar de todo o agrupamento, criando um sentimento de pertença coletiva;
- Destacar, junto da comunidade local, o agrupamento como uma organização com uma forte cultura de escola, com um projeto coeso onde os diferentes atores têm como desiderato a procura do sucesso educativo, alicerçado numa cultura de exigência assumida por todos;
- Garantir que o AEPAS seja um agrupamento de referência ao nível da sua área de implantação.

Este agrupamento de escolas tem em desenvolvimento Clubes e Projetos que em muito contribuem para a concretização das prioridades previstas:

- Biblioteca Escolar/Centro de Recursos Educativos; Sala de Estudo; Projetos Erasmus+ «Diversity and Culture make the UNION», «Diversity, Unity, Equality!» e «Las mujeres como agentes de cambio»; Clube de Robótica; Projeto Educação para a Saúde/ESSE; Ateliê de Teatro; Combate ao Insucesso Escolar; Desporto Escolar[2]; Projeto +Desporto; ECO ESCOLAS; Eco Parlamento; Oficina das Artes; Clube Europeu; Clube de Música; Projeto Ciência na Escola/Ciência Viva; Clube de História; Clube de Línguas; Parlamento dos Jovens; Projeto Hypatiamat (CIM AVE); Projeto Litteratus(CIM AVE) , entre outros.

Cf. Projeto Educativo

[1] Pintor, médico, filósofo e professor catedrático, que nasceu em Guimarães em 1889 (ao que consta numa das freguesias que integram o seu território educativo – Vermil), e a quem este AEPAS se quis associar, não apenas para homenagear insigne personalidade da terra, mas sobretudo para adotar o modelo de ecletismo científico, intelectual, artístico e cultural na construção de um «agrupamento» que sendo um «centro de formação», seja também, um «centro difusor» capaz de apoiar a iniciativa, a investigação e a criatividade.

[2] Modalidades de Atletismo, Voleibol, Badminton e Tiro com Arco



1.2. Dados do Agrupamento

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Maria do Carmo Magalhães Pereira	Diretora	Supervisão
Silvério Afonso Correia da Silva	Subdiretor	Monitorização/Acompanhamento do PADDE; Implementação de Práticas de Avaliação.
Maria Teresa Sousa Ferreira de Lima Freitas	Adjunta	Monitorização/Acompanhamento PADDE.
Luís Manuel Teixeira da Silva	Adjunto	Apoio Técnico Formação
Alcina Maria Santos Fernandes Sousa	Professora Bibliotecária	Monitorização/Acompanhamento PADDE.
Ana Paula de Sousa Novais Ferreira	Coordenadora EMAEI	Monitorização/Acompanhamento do PADDE.
Eduarda Maria Pereira Sousa	Coord. de Dep. Curricular do 1.º Ciclo	Monitorização/Acompanhamento do PADDE.
Alexandre Manuel Santos Gonçalves da Trindade	Coord. de Dep. Curricular (Equipa Maia)	Implementação Práticas de Avaliação
Maria da Graça Lemos Vilas Boas	(Equipa Maia)	Implementação Práticas de Avaliação
Helena Isabel Dias Oliveira Azevedo	Psicóloga (Coordenadora CAAIA)	Monitorização/Acompanhamento do PADDE.
Fernando Jorge Lopes Oliveira	Técnico Especializado em Informática	Apoio Técnico
Sónia Maria Leite Vaz	Assistente Operacional	Apoio Técnico

Informação Geral do Agrupamento

Nº de estabelecimentos escolares	5
Nº de alunos	1065
Nº de professores	126
Nº de pessoal não docente	65



Escola TEIP	Não
-------------	-----

Período de vigência do PADDE	2021 a 2023
------------------------------	-------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	23 de julho de 2021
--	---------------------

1.3. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação	22.04 a 12.05. 2021
----------------------	---------------------

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	10	8	80,0	22	16	73,0	120	114	95,0
2º ciclo	10	8	80,0	14	9	64,0	202	195	97,0
3º ciclo	13	11	85,0	38	25	66,0	338	320	95,0

CHECK-IN

Período de aplicação	08. a 18.01.2021
----------------------	------------------

Participação	
Nº de respondentes	109
%	97,0



Outros Referenciais para Reflexão

Referenciais Internos:

Projeto Educativo;
Regulamento Interno;
Referencial de Avaliação Interna;
Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário;
Plano Estratégico de Educação para Cidadania;
Plano de Ação Estratégica para a Promoção do Sucesso Educativo (PNPSE);
Plano de E@D;
Monitorização do plano E@D;
Relatórios trimestrais e anuais de monitorização da Comissão de Acompanhamento e Avaliação Interna do Agrupamento (CAAIA).

Referenciais Externos:

Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, de 21 de abril;
Estrutura de Missão Portugal Digital criada através da RCM n.º 31/2020 de 21 de abril;
Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores (DigCompEdu);
Quadro Europeu de Competência Digital para Cidadãos (DigcompOrg);
DigCompEdu Check-In;
SELFIE;
A Biblioteca Escolar no Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola;
Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
Aprendizagens Essenciais;
Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania;
Orientações Curriculares para as TIC no 1.º Ciclo;
Projeto MAIA: Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica;
Recomendações emanadas pelas Nações Unidas, OCDE, Conselho da Europa e Comissão Europeia sobre os direitos da criança nos ambientes digitais;
Estratégia europeia “uma Internet melhor para as crianças”;
Estratégia Nacional de Segurança do Ciberespaço;
Carta Portuguesa de Direitos Humanos na Era Digital.

1.4. A História Digital do Agrupamento: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,1	3,1	3,4
2º ciclo	3,8	3,7	3,9
3º ciclo	3,6	3,4	3,6



Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	60,4	90,0
2º ciclo	85,0	95,0
3º ciclo	79,3	95,0

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação/Pais	X	
Contacto com alunos	X	
Contacto com Professores	X	
Contacto com Pessoal Não Docente	X	
Contacto com Comunidade Educativa	X	
Plataforma WEB do Agrupamento;	X	
Página MOODLE do Agrupamento.	X	
Consulta Geral (Comunidade Educativa)	X	

Outros (indicar): Serviço de videoconferência, Classroom das diferentes disciplinas/estruturas, facebook e Instagram da BE/CRE, ensino a distância (E@D), controle de acesso.

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

Gestão integrada da Administração Escolar (alunos, refeitório, bufete, papelaria, reprografia, controlo de acessos);
Sistema de Normalização Contabilística;
Gestão de vencimentos do pessoal docente;
Gestão de Correspondência para registo de entradas e saídas;
Gestão de contactos (alunos, pessoal docente e não docente, pais e encarregados de educação);
Gestão de horários (alunos e professores);
Cadastro e Inventário de bens.

1.5. A História Digital do Agrupamento: Dimensão Pedagógica**Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]**

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,1	4,0	3,6
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,5	3,5	3,5
Práticas de Avaliação	3,2	3,3	3,3
Competências Digitais dos Alunos	3,5	3,3	3,7

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	44,0	49,6	6,4
Ensino e aprendizagem	49,5	45,9	4,6
Avaliação	53,2	40,4	6,4
Capacitação dos aprendentes	31,2	51,4	17,4
Promoção da competência digital dos aprendentes	47,8	50,5	1,8

Comentários e reflexão

Os diferentes Serviços digitais prestados à comunidade abrangem a totalidade das áreas de atuação e interesse do agrupamento. Envolvem alunos, pais e encarregados de educação, pessoal docente e não docente e os diferentes parceiros.

A utilização dos diferentes programas de gestão visa a maior sustentabilidade dos recursos disponíveis no agrupamento, a segurança de toda a comunidade educativa e a melhoria nos índices de satisfação interna e externa.

O objetivo é prestar um serviço educativo de qualidade através da melhoria dos níveis de competitividade e da excelência previstas no respetivo projeto educativo.

1.6. A História Digital do Agrupamento: Dimensão Organizacional**Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]**

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,1	3,1	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,1	3,2	3,6
Desenvolvimento profissional contínuo	3,4	3,4	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	35,8	58,7	5,5

Competências Digitais Comunidade Educativa**Encarregados de Educação**

Baixas competências digitais dos Encarregados de Educação com base na perceção e na experiência do E@D.

Pessoal não docente

As competências digitais relativamente baixas, embora um número considerável de assistentes operacionais, e a totalidade dos assistentes técnicos, demonstram um bom nível de proficiência digital.

Sistemas de informação à gestão

Programa GIAE/Multiusos;
Programa de Alunos;
G-Suíte
Programa de gestão do SNC/AP fornecido pela JPM
GPV
CIBE
UNTIS
Oficiar



Comentários e reflexão

A utilização dos diferentes sistemas de informação à gestão permite:

- Maior segurança;
- Otimização na tomada de decisões;
- Melhoria da comunicação interna;
- Celeridade nas respostas;
- Procedimentos atualizados

2.1. Análise SWOT do Agrupamento

Pontos fortes	Pontos a melhorar
<p>Reconhecimento do agrupamento na comunidade local.</p> <p>Boa organização digital do agrupamento.</p> <p>Grande número de docentes com nível 2 de proficiência digital.</p> <p>Existência de e-mail institucional para todos os alunos e encarregados de educação.</p> <p>Existência de um Plano de Formação.</p> <p>Implementação do Plano Pessoal, Social e Comunitário «Aprender+ com recurso às TIC»</p> <p>Flexibilidade no horário de atendimento a pais e encarregados de educação por parte dos educadores de infância/professores titulares de turma/diretores de turma.</p> <p>Relações interpessoais entre os diferentes elementos da comunidade educativa.</p> <p>Ambiente de trabalho.</p> <p>Sala de estudo em funcionamento permanente com recursos docentes adequados.</p> <p>Clubes e projetos em desenvolvimento no agrupamento.</p> <p>Recursos disponíveis e atividades desenvolvidas na biblioteca escolar.</p> <p>Atividades no âmbito do plano anual de atividades (PAA).</p> <p>Facilidade de acesso à informação.</p> <p>Qualidade científico pedagógica nos vários níveis de ensino.</p> <p>Corpo docente empenhado e focado na promoção do sucesso escolar.</p> <p>Psicóloga com um trabalho consistente e de qualidade na orientação escolar e profissional e no apoio prestado aos alunos.</p> <p>Organização e funcionamento das dinâmicas relativas à educação especial.</p> <p>Respostas educativas ajustadas à diversidade de alunos, contribuindo para a inclusão efetiva.</p> <p>Articulação com a comunidade envolvente (CIM do AVE, Câmara Municipal de Guimarães, Juntas de Freguesia, Empresas, Centros Sociais, Universidade do Minho, Centro de Formação Francisco de Holanda, Centro de Ciência Viva de Guimarães).</p>	<p>Melhoria da capacitação digital dos alunos, pais e encarregados de educação e assistentes operacionais.</p> <p>Reforço das parcerias com vista à capacitação do agrupamento de infraestruturas tecnológicas, conectividade, plataformas, serviços digitais e respetiva manutenção.</p> <p>Promoção de práticas de avaliação com recurso ao digital.</p> <p>Incentivo à promoção da participação dos alunos nos espaços virtuais de ajuda e apoio à aprendizagem.</p>



<p>Estabilidade e empenho do corpo docente.</p> <p>Continuidade pedagógica.</p> <p>Pessoal não docente eficiente, cumpridor e prestável.</p> <p>Coesão da estrutura diretiva do agrupamento.</p> <p>Facilidade de comunicação entre a direção e o corpo docente.</p> <p>Direção presente e ativa, escutando com ponderação, respeito e justiça e contribuindo para a motivação de toda a comunidade escolar.</p> <p>Envolvimento da direção nos projetos do agrupamento e na comunidade envolvente.</p> <p>Confiança no trabalho das lideranças intermédias.</p> <p>Empenho na resolução de problemas.</p> <p>Capacidade de decisão, organização e análise de indicadores.</p> <p>Facilidade de troca de informação e comunicação entre os elementos da comunidade educativa.</p> <p>Monitorização dos processos educativos em desenvolvimento no agrupamento (comissão de acompanhamento e avaliação interna (CAAIA)).</p> <p>Trabalho colaborativo entre docentes.</p> <p>Possibilidade de apresentar sugestões de melhoria.</p>	
Oportunidades	Constrangimentos
<p>Resolução de Conselho de Ministros n.º 30/2020, de 21 de abril.</p> <p>Dotação de equipamento informático/conectividade por parte do Ministério da Educação aos docentes e discentes.</p> <p>Processo de capacitação digital dos docentes por parte do Centro de Formação Francisco de Holanda</p> <p>Monitorização e acompanhamento dos processos educativos.</p> <p>Existência/utilização do correio eletrónico institucional como facilitador da comunicação interna.</p> <p>Protocolos de colaboração com entidades externas com vista à melhoria da qualidade do serviço prestado (Câmara Municipal de Guimarães, Juntas/Uniões de Freguesia da área pedagógica, Associações de Pais e Encarregados de Educação, Comissão de Proteção de Crianças e Jovens, Instituto de Emprego e Formação Profissional, Centro Social Paroquial de Ronfe, Centro Social de Brito, Unidade de Saúde Familiar de Ronfe, Centro de Saúde Caldas das Taipas, Bolama Supermercados e outras Empresas da região, Centro de Formação Francisco de Holanda, Universidade do Minho, Rede de Bibliotecas Escolares, Escola Segura, entre outros).</p> <p>Existência de Associações de Pais e Encarregados de Educação nas diferentes unidades orgânicas do agrupamento.</p> <p>Projetos desenvolvidos no âmbito do Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar do Ave, promovido pela CIM do Ave.</p> <p>Reconhecimento da comunidade envolvente da qualidade do agrupamento.</p> <p>Experiência adquirida na implementação do E@D.</p>	<p>Renovação do equipamento informático.</p> <p>Acesso lento à internet (largura de banda insuficiente).</p> <p>Situação periférica do agrupamento, potenciando a perda sucessiva de alunos para as escolas do concelho limítrofe, nomeadamente na transição de ciclo de ensino.</p> <p>Diminuição da população escolar.</p> <p>Falta de financiamento para aquisição de recursos materiais.</p>



2.2. Razões justificativas da Elaboração do PADDE

Fundamento

Tendo em conta a oportunidade criada pela Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, de 21 de abril, as metas e objetivos preconizados no projeto educativo deste agrupamentos de escolas, os princípios e valores que se pretendem promover, bem como o diagnóstico “digital” realizado, a elaboração do presente plano justifica-se enquanto instrumento facilitador que pretende contribuir para:

- Melhorar o processo de ensino-aprendizagem;
- Melhorar o processo de avaliação;
- Melhorar a cultura organizacional da escola;
- Facilitar a inclusão;
- Desenvolver competências digitais de alunos e professores;
- Promover competências de Cidadania Digital, de forma a sensibilizar e a proteger toda a comunidade educativa.

2.3. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Edificar uma escola de excelência e de sucesso educativo com todos e para todos, desenvolvendo aptidões, conhecimentos e atitudes que permitam a utilização eficaz, criativa e crítica das tecnologias digitais.

Para o alcance da visão o AEPAS assume como **objetivos gerais**:

- Integrar as tecnologias digitais na concretização do Projeto Educativo e na organização do AEPAS;
- Capacitar a comunidade educativa na utilização do digital;
- Promover mais e melhores aprendizagens com recurso ao digital;
- Utilizar os dispositivos digitais como facilitadores da avaliação para as aprendizagens;
- Facilitar a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação;
- Utilizar as tecnologias digitais na avaliação das aprendizagens, na análise dos resultados e consequente feedback para os alunos, de forma eficaz e com resultados diretos na sua aprendizagem;
- Apoiar o desenvolvimento profissional e a integração de novas formas de aprender e de ensinar, que exploram as tecnologias digitais para obter melhores resultados de aprendizagem;
- Apoiar uma cultura de colaboração e comunicação que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz, dentro e fora dos limites das organizações;
- Dar resposta aos desafios e mudanças inerentes a uma transição digital global, garantindo maior igualdade de oportunidades e inclusão;
- Promover as competências de Cidadania Digital.



Parceiros	Recursos
Ministério da Educação Câmara Municipal; CIM do AVE Centro de Formação e Associação de Escolas Francisco de Holanda Associações de Pais Erasmus + Microsoft Universidade do Minho Centro de Ciência Viva de Guimarães Cruz Vermelha Escola Segura	Técnico de Informática; Crédito horário; Plataformas de aprendizagem (steam ...); Sala de Estudo Virtual; Repositório documental digital Biblioteca Projetos de Desenvolvimento Educativo (Clubes, atividades)



2.4. Atividades/Cronograma

Parceiros	Liderança Organizacional: Ministério da Educação Centro de Formação Francisco de Holanda Cruz Vermelha	Tecnológica e digital: Ministério da Educação Câmara Municipal de Guimarães/CIM do Ave Microsoft	Pedagógica: Erasmus+ Universidade do Minho			
Diagnóstico Fragilidade/Problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação	Necessidade de promover a utilização de tecnologias digitais em contexto educativo (cf. resultado check in e selfie)					
Ação Designação da medida	“Despertar para o Digital em contexto educativo”					
Prioridade	Elevada					
Dimensão	Objetivos	Atividades(s) a desenvolver no âmbito da medida	Destinatários	Metas a atingir com a medida	Indicadores de monitorização	Meios de verificação
Liderança/ Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento profissional; - Promover formação adequada e oportunidades de desenvolvimento profissional; 	<ul style="list-style-type: none"> - Participação/realização de cursos de formação direcionados para os três níveis de proficiência; - Dinamização de ações de curta duração sobre aplicação das ferramentas digitais; 	Professores	<ul style="list-style-type: none"> - Alcançar até 2023 o nível de proficiência 3: > de 90 % - superada; = 90 % - atingida; < 90% - não atingida - Promover 3 ACDs até 2023: > de 3 - superada; = 3 - atingida; < 3 - não atingida 	<ul style="list-style-type: none"> - Taxa de docentes do AE que até 2023 atingem o nível de proficiência 3; - N.º de ACD'S realizadas até 2023 	<ul style="list-style-type: none"> Certificados do nível de proficiência dos docentes Plano Anual de Atividades Plano de Formação Proposta de reconhecimento no CFFH
	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a capacidade digital dos alunos desde uma fase inicial do percurso escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Introdução do ensino da informática no 1.º ciclo (Oferta Complementar de 3.º e 4.º anos) 	Alunos	<ul style="list-style-type: none"> - Criar a disciplina de TIC na OC no 3.º e 4.º anos no ano letivo 2021/2022 - Atingir uma taxa de sucesso na disciplina de TIC (100%) 	<ul style="list-style-type: none"> - Criação da disciplina de TIC nos 3.º e 4.º anos. Taxas de sucesso (eficácia) e médias (qualidade) 	<ul style="list-style-type: none"> Matriz Curricular do 1.º ciclo Planificações da disciplina Pautas



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Pedagógica	<ul style="list-style-type: none">- Capacitar os docentes para a utilização de tecnologias digitais;- Melhorar as práticas de ensino utilizando o digital;- Melhorar a interação com os alunos, individual e coletivamente, dentro e fora da sessão de aprendizagem;- Avaliar criticamente a credibilidade e a fiabilidade de fontes e recursos digitais;- Selecionar recursos digitais de ensino e aprendizagem adequados, considerando o contexto e o objetivo específico de aprendizagem;- Usar tecnologias digitais para permitir aos alunos recolherem informação e registarem progressos.	<ul style="list-style-type: none">- Utilização de Classroom em todas as disciplinas/turmas;- Utilização da Plataforma Moodle;- Implementação de plataformas / ferramentas digitais colaborativas: google docs, padlet, Kahoot, quizzy, gaming ... para realização de tarefas em contexto educativo;	Professores Alunos	<ul style="list-style-type: none">- Utilizar o Classroom em todas as disciplinas/turmas até final do ano letivo 2021/2022:<ul style="list-style-type: none">> de 90 % - superada;= 90 % - atingida;< 90% - não atingida- Utilizar diversas plataformas/recursos digitais em sala de aula ao serviço do processo de ensino aprendizagem	<ul style="list-style-type: none">- Taxa de utilização de Classroom- Taxa de utilização de diferentes plataformas digitais- Contributos do uso das plataformas/recursos digitais para o processo de ensino aprendizagem	G-suite Grelhas de Registo Grupos de discussão focalizada com alunos e professores
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none">- Reforçar a conectividade em todas as escolas do agrupamento;- Aumentar o número de equipamentos tecnológicos;- Disponibilizar recursos digitais de ensino e aprendizagem adequados.	<ul style="list-style-type: none">- Rentabilização do equipamento/conetividade previstos no plano de transição digital;- Estabelecimento de parcerias com outras entidades;	Professores Alunos	<ul style="list-style-type: none">- Dotar todos os alunos e Professores com equipamentos e conectividade até 2023<ul style="list-style-type: none">> de 90 % - superada;= 90 % - atingida;< 90% - não atingida	<ul style="list-style-type: none">- Taxa de dotação de equipamentos e conectividade	Listas da Plataforma Escola Digital



Diagnóstico Fragilidade/Problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação		Baixas competências digitais dos pais e encarregados de educação e pessoal não docente. Perceção resultante do E@D e Necessidades de Formação constantes do PFAE				
Ação Designação da medida:		“Conectar a Comunidade Educativa”				
Prioridade		Elevada				
Dimensão	Objetivos	Atividades(s) a desenvolver no âmbito da medida	Destinatários	Metas a atingir com a medida	Indicadores de monitorização	Meios de verificação
Liderança/ Organizacional	<ul style="list-style-type: none">- Proporcionar oportunidades de formação à comunidade educativa sobre as tecnologias e ambientes digitais;- Promover a utilização das tecnologias digitais por parte da comunidade educativa;- Dotar as famílias de competências digitais básicas que facilitem o acompanhamento escolar dos filhos;- Facultar ferramentas de integração, essenciais na sociedade atual.	<ul style="list-style-type: none">- Promoção de ações de formação/esclarecimento visando a capacitação digital de toda a comunidade educativa;	Pais e Encarregados de Educação Pessoal Não Docente.	<ul style="list-style-type: none">- Participação nas ações de formação dos Pais e Encarregados de Educação até 2023; > de 70% - superada; = 70% - atingida; < 70% - não atingida- Participação nas ações de formação dos Assistentes Operacionais até 2023: > de 90% - superada; = 90% - atingida; < 90% - não atingida	Taxa de participação dos Pais e EE; Taxa de utilização dos serviços digitais; Taxa de participação dos Assistentes Operacionais; Taxa de utilização dos serviços digitais;	Lista de presenças/certificados Registos do servidor Lista de presenças/certificados Registos do servidor
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none">- Potenciar a autonomia dos utilizadores;- Incentivar a utilização do acesso digital à informação e comunicação;	Criação de tutoriais e/ou vídeos de ajuda...	Pais e Encarregados de Educação Pessoal Não Docente.	<ul style="list-style-type: none">- Produção de 1 tutorial e/ou vídeos de ajuda até final de dezembro de 2021: > de 1 - superada; = 1 - atingida; < 1 - não atingida	Número de tutoriais/vídeos disponibilizados	Publicação no site da escola



Diagnóstico Fragilidade/Problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação		Necessidade de criar momentos de partilha de práticas colaborativas (cf. resultado check in e selfie)				
Ação Designação da medida:		“Desenhar comunidades de aprendizagem digital”				
Prioridade		Elevada				
Dimensão	Objetivos	Atividades(s) a desenvolver no âmbito da medida	Destinatários	Metas a atingir com a medida	Indicadores de monitorização	Meios de verificação
Liderança/ Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a partilha de experiências/criação de recursos educativos; - Apoiar a cultura de colaboração e comunicação; - Melhorar as práticas de ensino e aprendizagem; - Promover o uso de tecnologias digitais para a concretização de projetos multidisciplinares - Envolver os professores numa comunidade de prática para exploração de formas de melhorar o ensino com as tecnologias digitais; - Promover as interações entre pares/trabalho colaborativo; 	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de e-reuniões para as estruturas de orientação educativa e de supervisão pedagógica (Departamentos Curriculares, Subcoordenação, Conselhos de Ano, Conselho de Diretores de Turma, Conselhos de Turma Periódicos, entre outras); - Dinamização de projetos multidisciplinares com recurso ao digital; - Dinamização de práticas de intervenção pedagógica; - Criação de repositório da BE/CRE com recursos digitais de aprendizagem; - Realização de e-encontros de partilha de práticas pedagógicas com uso de tecnologias digitais. 	Professores	<p>Realização de e-reuniões: > de 90% - superada; = 90% - atingida; < 90% - não atingida</p> <p>Dinamização de projetos multidisciplinares com uso de tecnologias digitais: > de 1 - superada; = 1 - atingida; < 1 - não atingida</p> <p>Criação do repositório da BE/CRE</p> <p>Taxa de participação dos docentes no e-encontro: > de 70% - superada; = 70% - atingida; < 70% - não atingida</p>	<p>Taxa de realização de e-reuniões</p> <p>Número de projetos multidisciplinares com uso de tecnologias digitais</p> <p>Utilização de recursos digitais no âmbito da intervenção pedagógica;</p> <p>Criação do repositório da BE/CRE</p> <p>Taxa de participação dos docentes</p>	<p>Atas Grelha de registo</p> <p>Plano Anual de Atividades Planificações Planos de Turma Atas</p> <p>Página digital da BE/CRE</p> <p>Lista de presenças Certificados</p>



Diagnóstico Fragilidade/Problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação		Pouco uso de tecnologias digitais na interação com os alunos e os seus desafios e dificuldades de aprendizagem (cf resultado check in e selfie)				
Ação Designação da medida:		“Criar espaços virtuais de ajuda e apoio à aprendizagem”				
Prioridade		Elevada				
Dimensão	Objetivos	Atividades(s) a desenvolver no âmbito da medida	Destinatários	Metas a atingir com a medida	Indicadores de monitorização	Meios de verificação
Liderança/ Organizacional	<ul style="list-style-type: none">- Criar tempos de aprendizagem em ambientes digitais;- Apoiar os alunos a lidar com os desafios e com as dificuldades de aprendizagem;- Incentivar a participação dos alunos na vida da escola;- Usar tecnologias digitais para monitorizar remotamente o progresso dos alunos e intervir quando necessário, permitindo a autorregulação;	<ul style="list-style-type: none">- Promoção de e-apoio educativo /apoios pedagógicos acrescidos com recurso a crédito de escola;- Promoção de e-assembleias de turma com recurso ao tempo de DT/AT;-Promoção de e-assembleias de delegados e subdelegados de turma;	Professores/ Alunos	<ul style="list-style-type: none">Realização de e-apoio educativo:<ul style="list-style-type: none">> de 95% em todas as disciplinas - superada;= 95% em todas as disciplinas - atingida;< 95% em todas as disciplinas - não atingidaPromoção/manutenção do tempo DT/AT 100% atingida;Participação ativa dos alunos na vida da escola:<ul style="list-style-type: none">> 3 propostas de melhoria por turma - superada;= 3 propostas de melhoria por turma - atingida;< 3 propostas de melhoria por turma - não atingidaParticipação ativa dos alunos na vida da escola:	<ul style="list-style-type: none">Taxa de realização de e-apoio educativoTaxa de concretização do tempo DT/ATParticipação ativa dos alunos na vida da escolaNúmero propostas apresentadas	<ul style="list-style-type: none">Horários turmasGrelhas de registo de monitorizaçãoPautasAtas de assembleia de turmaRegistosGrelhas de RegistoSumários



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

		<ul style="list-style-type: none">- Promoção de e-tutorias com recurso ao tempo de DT/TT;- Manutenção da SEVirtualAEPAS;- Criação de repositório da SEVirtualAEPAS com recursos digitais de aprendizagem;- Desenvolvimento híbrido de Clubes e Projetos;		<p>3 e-sembleias de delegados e subdelegados de turma por ano letivo</p> <p>Taxa de participação do tempo de DT/TT: > 95% - superada; = 95% - atingida; < 95% - não atingida</p> <p>Frequência da SEVirtualAEPAS: > 25% do total de alunos que frequentam a escola - superada; = 25% do total de alunos que frequentam a escola - atingida; < 25% do total de alunos que frequentam a escola - não atingida;</p> <p>Criação do repositório da SEVirtualAEPAS</p> <p>Desenvolvimento híbrido de Clubes e Projetos: > de 1 - superada; = 1 - atingida; < 1 - não atingida</p>	<p>Número de e-sembleias de delegados e subdelegados de turma</p> <p>Taxa de alunos com frequência do tempo de DT/TT</p> <p>Taxa de alunos com frequência da SEVirtualAEPAS</p> <p>Criação do repositório da SEVirtualAEPAS</p> <p>Número de Clubes e Projetos em funcionamento híbrido</p> <p>Número de alunos</p>	<p>Grelhas de registo de monitorização</p> <p>Pautas</p> <p>Grelhas de registo de monitorização</p> <p>Classroom da SEVirtualAEPAS</p> <p>Grelhas de Registo</p>
--	--	---	--	---	---	--



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

		<ul style="list-style-type: none">- Envolvimento dos alunos em Clubes e Projetos em ambiente digital;- Alocação de tempos nos horários docentes com recurso a crédito horário e/ou tempo de escola (SE, Clubes e Projetos, Apoios Educativos..).		Envolvimento dos alunos em Clubes e Projetos em ambiente digital: > de 15 alunos - superada; Entre 10 e 15 alunos-atingida; < 10 alunos - não atingida	em Clubes e Projetos em ambiente digital Número de horas atribuídas nos semanários horários	Horários docentes
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none">- Usar tecnologias digitais para experimentar novos formatos e métodos para aprendizagem colaborativa;- Usar tecnologias assistivas concebidas para alunos com necessidades de apoio especial;- Promover o e-apoio à resolução de problemas e o acompanhamento escolar dos alunos através da intervenção/mediação de pares;- Usar ferramentas de comunicação digital para responder prontamente às perguntas e dúvidas dos alunos;- Interagir com os alunos em ambientes digitais colaborativos;- Experimentar e desenvolver novas formas e formatos de oferecer orientação e apoio, usando tecnologias digitais;- Usar tecnologias digitais para trocas colaborativas de conhecimento entre alunos;	<ul style="list-style-type: none">- Desenvolvimento híbrido do Projeto de mentoria entre pares “Par a Par: Aprender e ensinar”- Implementação de e-atividades de aprendizagem cooperativa num ambiente digital (ex: trabalhos de grupo, projetos...);	Alunos	Número de díades formadas no âmbito do desenvolvimento híbrido do Projeto de mentoria entre pares “Par a Par: Aprender e ensinar” > 6 díades - superada; Entre 4 e 6 díades - atingida; < 4 díades - não atingida	Número de díades formada no âmbito do desenvolvimento híbrido do Projeto de mentoria entre pares “Par a Par: Aprender e ensinar”	Grelhas de registo de monitorização Pautas Questionários



Diagnóstico Fragilidade/Problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação		Pouco uso de dados digitais no processo e práticas de avaliação (cf resultado check in e selfie)				
Ação Designação da medida:		“O Digital ao serviço da avaliação das e para as aprendizagens”				
Prioridade		Elevada				
Dimensão	Objetivos	Atividades(s) a desenvolver no âmbito da medida	Destinatários	Metas a atingir com a medida	Indicadores de monitorização	Meios de verificação
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none">- Recolher informação detalhada para melhorar o ensino e a aprendizagem dos alunos enquanto decorre;- Promover processos e práticas escolares digitais mais consistentes com o conhecimento acerca do ensino, da avaliação e da aprendizagem;- Utilizar tecnologias digitais para melhorar estratégias de avaliação formativa;- Melhorar a diversidade e adequação dos formatos e abordagens de avaliação;	<ul style="list-style-type: none">- Utilização de tecnologia digital para classificar e dar feedback sobre trabalhos submetidos eletronicamente;- Utilização de tecnologias digitais para fornecer feedback oportuno e direcionado aos alunos;- Utilização de tecnologias digitais para diversificar instrumentos da avaliação sumativa;- Promoção do uso de tecnologias digitais variadas para a avaliação formativa/sumativa tanto em contexto de sala de aula como para os alunos utilizarem fora das aulas;- Promoção de e-portefólios, para permitir aos alunos registarem e apresentarem os seus trabalhos;- Elaboração de rubricas digitais de avaliação;- Utilização de sistemas de resposta, quizzes ou jogos em sala de aula;	Alunos	Utilizar diversas plataformas/recursos digitais nas práticas de avaliação	Contributos do uso das plataformas/recursos digitais nas práticas de avaliação	Grupos de discussão focalizada com alunos e professores



2.5. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Ser AEPAS na ERA DIGITAL

O presente plano de comunicação visa informar e difundir, junto de toda a organização e respetivos parceiros, o Plano de Transição Digital do Agrupamento, os objetivos definidos para a sua implementação facilitando a mudança e o envolvimento ativo de todos na integração do digital na concretização do Projeto Educativo e na organização do AEPAS. Visa impulsionar o desenvolvimento de estratégias inovadoras e indutoras de mudança com impacto na melhoria da gestão escolar, na qualidade do ensino, nas aprendizagens e nos resultados escolares.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reuniões de Estruturas Correio eletrónico institucional Plataformas Digitais	julho de 2021	Equipa PADDE
Alunos	Correio eletrónico institucional, plataformas digitais Assembleias de turma/escola	setembro de 2021	Equipa PADDE
Encarregados de Educação	Reuniões Correio eletrónico institucional Página WEB do Agrupamento	setembro de 2021	Equipa PADDE
Comunidade Educativa	Página WEB do Agrupamento Webinar de apresentação do PADDE	setembro de 2021	Equipa PADDE

*A sabedoria dos homens não é proporcional à sua existência,
mas à sua capacidade de adquirir experiência.*

George Bernard Shaw