



Agrupamento de Escolas Professor Abel Salazar – Guimarães (150812)
Escola EB 2,3 Abel Salazar – Ronfe, Guimarães (343638)

REFERENCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO

COMISSÃO DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO INTERNA

ANO LETIVO 2020/2021

I. Enquadramento

A Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, aprovou o sistema de autoavaliação dos estabelecimentos de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário, definindo orientações gerais para a autoavaliação e para a avaliação externa. Compreende, entre outros, os objetivos de fomentar a melhoria da qualidade educativa, potenciando a sua eficácia; promover o sucesso educativo, aumentando o grau de exigência e qualidade; incentivar a realização de ações e planos de melhoria e de desenvolvimento; incentivar toda a comunidade a uma participação efetiva no processo educativo; valorizar os diferentes membros da comunidade.

Todo este processo de autoavaliação, tendo um carácter obrigatório, pressupõe um planeamento adequado de toda a atividade do agrupamento, numa perspetiva de gestão escolar de excelência. Esta autoavaliação deve assentar nos seguintes domínios de análise: grau de concretização do projeto educativo, nível de execução das atividades, desempenho dos órgãos de administração e gestão das escolas ou agrupamentos, sucesso escolar e rede de parcerias com a comunidade local (artigo 6.º da referida lei).

Tendo por base a referida legislação, e a necessidade de implementar práticas de autoavaliação sistemáticas, consistentes e abrangentes, procurou-se construir um modelo que sustente a autoavaliação do agrupamento. Neste sentido, optou-se por adotar a matriz do quadro de referência de autoavaliação proposto pela Associação de Projetos de Avaliação em Rede (APAR)¹. Privilegiou-se uma metodologia designada por referencialização, a qual se assume como uma prática de investigação e avaliação que procura as referências criteriosamente mais adequadas ao contexto, tendo como intuito contribuir para a melhoria / aperfeiçoamento da escola. Trata-se de um processo de procura, seleção e construção de referentes, seleção e construção de referentes, seleção de critérios e construção dos respetivos indicadores que constituirá um referencial que, ao ser confrontado com a realidade escolar, desencadeará a produção de um juízo de valor que sustentará a tomada de decisões (Correia, 2010).

Atendendo a que a autoavaliação da escola é sempre um ato inacabado, devido à constante evolução da escola, considera-se que o presente referencial deve ser revisto anualmente, em função das necessidades do agrupamento.

¹ O agrupamento aderiu no ano letivo 2013/2014 ao Programa de Apoio à Avaliação do Sucesso Académico (PAASA) da responsabilidade da Associação de Projetos de Avaliação em Rede (APAR).

II. Quadro de Referência

ÁREAS E SUB-ÁREAS DE AVALIAÇÃO²
<p>1. PROCESSOS DE LIDERANÇA</p> <ul style="list-style-type: none">1.1. Visão estratégica / coerência1.2. Motivação e empenho1.3. Abertura à inovação1.4. Relações
<p>2. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO</p> <ul style="list-style-type: none">2.1. Infraestruturas2.2. Gestão dos recursos humanos2.3. Gestão dos recursos materiais e financeiros2.4. Conceção, planeamento e desenvolvimento da atividade2.5. Escola de todos para todos
<p>3. DESENVOLVIMENTO CURRICULAR</p> <ul style="list-style-type: none">3.1. Escola como lugar de aprendizagem dos alunos3.2. Escola como lugar de aprendizagem da restante comunidade educativa
<p>4. RELAÇÕES COM O EXTERIOR</p> <ul style="list-style-type: none">4.1. Família4.2. Organismos públicos e/ou privados4.3. Instituições do ensino superior4.4. Mundo do trabalho
<p>5. RESULTADOS</p> <ul style="list-style-type: none">5.1 Sucesso académico5.2. Desenvolvimento pessoal e social5.3. Comportamento e disciplina5.4. Valorização das aprendizagens5.5. Destinos dos alunos

² Quadro de referência proposto pela APAR.

ÁREA A AVALIAR: 2. Organização e gestão**SUBÁREA: 2.5. Escola de todos para todos**

Elemento constitutivo	Crítérios	Indicadores	Pistas a investigar	Periodicidade
Promoção da equidade e inclusão de todas as crianças e de todos os alunos	Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - A escola dispõe e mobiliza os recursos humanos necessários para garantir uma resposta educativa de qualidade. - A escola dispõe e mobiliza os recursos materiais para garantir uma resposta educativa de qualidade. - A escola dispõe e mobiliza os recursos tecnológicos para garantir uma resposta educativa de qualidade. - A formação contínua de professores promove melhorias na ação pedagógica conducentes à qualidade da educação inclusiva. - Os recursos da comunidade são mobilizados para melhoria do serviço educativo da escola. 	Atas Registo das medidas adotadas (<i>Ficha de monitorização</i>)	Final de cada período letivo
	Práticas	<ul style="list-style-type: none"> - A ação educativa é planificada tendo em consideração a diversidade de alunos. - São utilizadas estratégias de ensino diversificadas ajustadas ao grupo de alunos/turma. - Todos os alunos têm oportunidades efetivas de participação e de aprendizagem na sala de aula (na escola e na comunidade). - Todos os alunos beneficiam de práticas de ensino de qualidade (eficácia das medidas universais). - Os alunos beneficiam de medidas de suporte ajustadas às suas necessidades. - Os mecanismos de avaliação são variados e diversificados. 	Planificações Atas Registo das medidas adotadas (<i>Ficha de monitorização</i>) Pautas de avaliação	

ÁREA A AVALIAR: 3. Desenvolvimento curricular**SUBÁREA: 3.1. Escola como lugar de aprendizagem dos alunos**

Elemento constitutivo	Critérios	Indicadores	Pistas a investigar	Periodicidade
Medidas de promoção do sucesso escolar - Apoios educativos	Participação	- A taxa de assiduidade dos alunos aos apoios educativos é superior a 95% em todas as disciplinas.	Grelhas de registo de monitorização; Pautas.	Final de cada período letivo
	Apreciação global	- A avaliação dos alunos nos diferentes parâmetros (interesse/empenho, comportamento, atenção/concentração) é positiva (avaliações qualitativas de <i>suficiente, bom e muito bom</i>).		
	Eficácia	- As taxas de progresso dos alunos que beneficiam de apoios educativos nas diferentes disciplinas e anos de escolaridade são superiores a 50%.		
Medidas de promoção do sucesso escolar – sala de estudo	Participação	- A taxa de frequência da sala de estudo é superior a 25% do total de alunos que frequentam a escola.	Grelhas de registo de monitorização.	Final de cada período letivo
	Apreciação global	- A avaliação dos alunos nos diferentes parâmetros (interesse/empenho, comportamento, atenção/concentração) é positiva (avaliações qualitativas de <i>suficiente, bom e muito bom</i>).		
Medidas de promoção do sucesso escolar - projetos/clubes	Participação	- A taxa de frequência dos clubes é superior a 5% do total de alunos que frequentam a escola.	Grelhas de registo de monitorização; Pautas.	Final de cada período letivo
	Apreciação global	- A avaliação dos alunos nos diferentes parâmetros (interesse/empenho, comportamento, atenção/concentração) é positiva (avaliações qualitativas de <i>suficiente, bom e muito bom</i>).		
	Eficácia	- As taxas de sucesso dos alunos que participam nos clubes/projetos são superiores a 98% em todas as disciplinas.		
	Qualidade	- As médias das classificações dos alunos que participam nos clubes/projetos nas diferentes disciplinas são superiores em relação aos resultados do ano letivo anterior.		
Medidas de promoção do sucesso escolar - tutorias	Participação	- A taxa de assiduidade dos alunos propostos para tutoria é superior a 95%.	Grelhas de registo de monitorização; Pautas.	Final de cada período letivo
	Eficácia	- As taxas de progresso dos alunos que beneficiam de tutorias são superiores a 90%.		
	Qualidade	- As taxas de transição dos alunos que frequentam a tutoria são superiores a 50%.		

Elemento constitutivo	Critérios	Indicadores	Pistas a investigar	Periodicidade
Medidas de promoção do sucesso escolar – Metodologia Fénix	Eficácia	- As taxas de sucesso a Português e Matemática nas turmas envolvidas na metodologia Fénix estão em consonância com a meta definida para estas disciplinas em cada ano de escolaridade. - As taxas de progresso dos alunos que beneficiam da metodologia Fénix a Português e Matemática são superiores a 50%.	Grelhas de registo de monitorização; Pautas.	Final de cada período letivo
	Qualidade	- As médias das classificações a Português e Matemática nas turmas envolvidas na metodologia Fénix são superiores aos resultados do ano letivo anterior nestas disciplinas em cada ano de escolaridade.		
Medidas de promoção do sucesso escolar – Mentoria entre pares (“Par a par: aprender e ensinar”)	Participação	- O número de díades envolvidas em mentoria de pares corresponde a pelo menos a um par por turma.	Grelhas de registo de monitorização. Pautas. Questionários.	Final de cada período letivo
	Eficácia	- As taxas de progresso dos alunos mentorandos são superiores a 50%.		
	Satisfação	- Os intervenientes na mentoria mostram um elevado grau de satisfação com a participação no projeto.		
	Impacto	- Os intervenientes na mentoria percecionam um elevado impacto escolar e social do projeto.		
Metodologias ativas e experimentais no ensino e nas aprendizagens.	Cumprimento	- A taxa de execução de atividades experimentais em sala de aula em todas as turmas dos diferentes níveis e ciclos encontra-se em consonância com as planificações.	Grelhas de registo de monitorização; Planificações Pautas	Anualmente
	Eficácia	- As taxas de sucesso dos alunos encontram-se em consonância com as metas definidas para as disciplinas (Ciências Experimentais (1.º ano); Estudo do Meio (2.º, 3.º e 4.º anos) Ciências Naturais e Ciências Físico-Químicas (2.º e 3.º ciclos)).		
	Qualidade	- As médias das classificações das disciplinas de Estudo do Meio (2.º, 3.º e 4.º anos), Ciências Experimentais (1.º ano), Ciências Naturais e Ciências Físico-Químicas são superiores às registadas no ano letivo anterior.		

SUBÁREA: 3.2. Escola como lugar de aprendizagem da restante comunidade educativa

Elemento constitutivo	Critérios	Indicadores	Pistas a investigar	Periodicidade
Acompanhamento e supervisão da prática letiva	Envolvimento	- Existem práticas de supervisão e acompanhamento da prática letiva em sala de aula em todos os departamentos curriculares	Grelhas de registo de monitorização Discurso dos atores	Anualmente
	Eficácia	- As práticas de supervisão e acompanhamento da prática letiva em sala de aula promovem a reflexão e melhorias nas práticas letivas.		

ÁREA A AVALIAR: 5. Resultados**SUBÁREA: 5.1. Sucesso académico**

Elemento constitutivo	Critérios	Indicadores	Pistas a investigar	Periodicidade
Resultados escolares internos	Eficácia interna	- As taxas de sucesso das diferentes disciplinas estão em consonância com as metas definidas.	Pautas; Resultados nacionais fornecidos pelo ME.	Final de cada período letivo
	Qualidade interna	- As médias das classificações das diferentes disciplinas são superiores às registadas no ano letivo anterior. - As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade são superiores ao ano letivo anterior. - As taxas de transição/conclusão com sucesso perfeito melhoraram relativamente ao ano letivo anterior.		
Resultados escolares externos	Eficácia externa	- As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas nacionais de Português e Matemática) estão em consonância com as metas definidas. - As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas nacionais de Português e de Matemática) são superiores às das taxas de sucesso nacional.		
	Qualidade externa	- As médias alcançadas na avaliação externa (provas nacionais de Português e de Matemática) são superiores às registadas no ano letivo anterior. - As médias alcançadas na avaliação externa (provas nacionais de Português e de Matemática) são superiores à média nacional.		
	Coerência	- As taxas de sucesso interno e as taxas de sucesso externo nas disciplinas de Português e Matemática possuem uma diferença num intervalo de 15% - As médias das classificações internas e as médias de classificações externas nas disciplinas de Português e Matemática possuem uma diferença num intervalo de 1 (nível).		
Absentismo e abandono	Cumprimento	- Os alunos inscritos concluem o ano letivo.		

Nota: em anexo, encontram-se as metas definidas para o ano letivo 2020/2021 considerando cada um dos indicadores elencados.

SUBÁREA: 5.3. Comportamento e disciplina

Elemento constitutivo	Crítérios	Indicadores	Pistas a investigar	Periodicidade
Comportamento e disciplina dos alunos	Cumprimento	- O n.º de ocorrências disciplinares nos diferentes espaços da escola é inferior ao registado no ano letivo transato - O n.º de alunos com ocorrências disciplinares repetidas nos diferentes espaços da escola é inferior ao ano letivo transato	Grelhas de registo de monitorização Discurso dos atores	Final de cada período letivo
	Consistência	- Os professores desenvolvem ações adequadas para a promoção de comportamentos positivos e melhoria do clima de escola - O pessoal não docente desenvolve ações adequadas para a promoção de comportamentos positivos e melhoria do clima de escola		
	Divulgação	- A escola divulga, em diferentes locais, as regras de funcionamento		

SUBÁREA: 5.5. Destinos dos alunos

Elemento constitutivo	Crítérios	Indicadores	Pistas a investigar	Periodicidade
Impacto da ação educativa no percurso dos alunos	Cumprimento	- Os alunos concluem o ensino secundário.	Grelhas de monitorização	2 em 2 anos (10.º e 12.º anos)
	Qualidade	- As taxas de transição dos alunos são superiores a 90%.		

III. Equipa responsável

Docentes

Alcina Sousa

Graça Vilas Boas

Joaquina Barbosa

Maria Augusta Lopes

Maria Ester Monteiro

Silvério Silva

Teresa Salgado

Representante dos pais/encarregados de educação

Elda Ramos

Representante dos assistentes operacionais

Madalena Vaz

Representante do Serviço de Psicologia e Orientação

Helena Azevedo (coordenação)

IV. Organização do trabalho para o ano letivo 2020/2021

Segue em anexo.

ANEXO**METAS PARA O ANO LETIVO 2020/2021**

1.º indicador: taxas de sucesso nas provas finais do 9.º ano – Português e Matemática

Disciplina	Metas
PORT	82,1 %
MAT	56,6 %

2.º indicador: taxas de transição por ano de escolaridade com definição de metas para cada disciplina para cada ano de escolaridade.

Taxas de transição:

Ano de escolaridade	Metas
1.º Ano	100,0 %
2.º Ano	98,1 %
3.º Ano	98,8 %
4.º Ano	98,9 %
1.º CICLO	99,0%
5.º Ano	97,9 %
6.º Ano	98,0 %
2.º CICLO	97,9 %
7.º Ano	87,5 %
8.º Ano	90,4 %
9.º Ano	92,3 %
3.º CICLO	90,1 %

Metas propostas para cada disciplina/ano de escolaridade (taxas de sucesso):

Ano	POR	MAT	ETM	EXP	ING	FRC	HGP	HST	GGF	CNA	CFQ	EDV	ETL	EDM	EDF	TIC	EMRC	CD	ART	LIT	M-Art	SPKU	PAT	L@M	PLNM
1.º Ano	96,8	95,2	96,2	100,0																					
2.º Ano	94,0	97,2	99,6	100,0																					
3.º Ano	95,6	92,7	98,5	100,0	75,0																				
4.º Ano	98,3	96,2	98,0	100,0	70,0																				
5.º Ano	80,5	84,0			80,5		85,0			89,5		100,0	100,0	97,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
6.º Ano	91,0	86,5			89,0		96,0			95,4		100,0	100,0	98,0	100,0	100,0	100,0	100,0			100,0	90,0			
7.º Ano	84,7	60,0			82,8	90,0		88,0	94,4	92,0	85,0	98,0	100,0		96,0	100,0	100,0	100,0		100,0					
8.º Ano	69,0	58,0			86,0	93,0		92,0	97,3	91,2	90,0	98,0	100,0		97,0	100,0	100,0	100,0					100,0		
9.º Ano	90,0	74,4			91,0	95,0		95,0	100,0	94,9	88,0	100,0	100,0		97,0	100,0	100,0	100,0						95,0	
Nível A2																									100,0
Nível B1																									100,0

CD – Cidadania e desenvolvimento | ART – Artes e técnicas | LIT – Literacias | M-Art – MusicArte | SPKU – Speak up | PAT – Património | L@M – Leituras em Movimento |
PLNM – Português Língua Não Materna

3.º indicador: taxas de desistência escolar

Idade	Metas
Aos 14 anos	0,5%
Aos 15 anos	0,5%
Aos 16 anos	0,7%