

# PROJETO EDUCATIVO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
PROFESSOR ABEL SALAZAR



# ÍNDICE

<b>I. Introdução</b>	4
<b>II. Caracterização do Agrupamento</b>	5
<b>Estrutura Organizacional do Agrupamento</b>	10
<b>III. Diagnóstico Estratégico – Análise SWOT</b>	11
<b>IV. Missão, Visão, Valores e Princípios</b>	17
Missão	17
Visão	17
Valores e Princípios	17
<b>V. Prioridades Educativas</b>	19
<b>VI. Objetivos e Metas</b>	20
<b>VII. Estratégias/medidas/ação estratégica</b>	22
<b>VIII. Organização Escolar</b>	29
Constituição de turmas	29
Organização dos horários	29
Horário dos docentes	29
Horário dos alunos	30
<b>IX. Redes, Parcerias e Protocolos</b>	31
<b>X. Monitorização e Avaliação do Projeto Educativo</b>	31
<b>XI. Comunicação e Divulgação</b>	32
<b>XII. Elementos complementares</b>	32
Projetos em desenvolvimento	32
Critérios gerais de avaliação	34
<b>XIII. Referências Bibliográficas</b>	35
<b>XIV. Anexos</b>	36
Anexo I – Global (1.º, 2.º, 3.º Ciclos)	37
Anexo II - Global (1.º, 2.º, 3.º Ciclos)	43
Anexo III – Global (Pré-escolar, 1.º, 2.º, 3.º Ciclos)	51
Anexo IV - Taxas de sucesso por disciplina e ano de escolaridade	59
Anexo V - Médias por disciplina e ano de escolaridade	63
Anexo VI - Taxas de transição por ano de escolaridade	68
Anexo VII - Taxas de sucesso dos alunos que frequentaram os apoios educativos nos diferentes anos de escolaridade	70
Anexo VIII - Médias dos alunos que frequentaram os apoios educativos nos diferentes anos de escolaridade	71
Anexo IX - Taxas de sucesso dos alunos que frequentaram os clubes	72
Anexo X - Média dos alunos que frequentaram os clubes	74
Anexo XI - Taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa	76

Anexo XII - Média das classificações alcançadas na avaliação externa .....	76
Anexo XIII - Ocorrências disciplinares.....	77
Anexo XIV - Dados de monitorização do comportamento global das turmas.....	77
Anexo XV - Taxas de frequência dos clubes em funcionamento .....	83
Anexo XVII (BIBLIOTECA ESCOLAR).....	90

## I. Introdução

*Ensinar não é transferir conhecimento,  
mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção.*  
Paulo Freire

Nos termos do Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, que procede à segunda alteração ao Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, e que aprova o regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário, «o projeto educativo é o documento que consagra a orientação educativa do agrupamento de escolas ou da escola não agrupada, elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão para um horizonte de três anos, no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais o agrupamento de escolas ou escola não agrupada se propõe cumprir a sua função educativa».

Na construção do presente documento, perspetivado para o triénio 2022/2023 a 2024/2025, foi utilizada uma metodologia participada, a qual permitiu agregar os contributos de todos os elementos da comunidade educativa. Assim, este projeto educativo resultou de uma análise de diagnóstico que permitiu conhecer as potencialidades e fragilidades do agrupamento e as oportunidades e ameaças externas (análise SWOT). Foram ainda tomados como referência os seguintes documentos: *Projeto Educativo 2018/2021; Projeto de Intervenção e Carta de Missão da Diretora; Relatórios de Avaliação Externa 2009 e 2013 e Planos de Melhoria elaborados; Referencial da Avaliação Interna; Contrato de Autonomia; Plano de Ação Estratégica, no âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE); Plano Estratégico de Educação para a Cidadania; Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE); Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPDC); Plano de Recuperação de Aprendizagens 21|23 Escola+, Aprendizagens Essenciais das diferentes disciplinas, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho, e as Orientações Curriculares para a educação pré-escolar (OCEPE).*

Nesta linha, o projeto educativo, enquanto instrumento de gestão estratégica do agrupamento, visa a «clarificação e comunicação da missão e das metas da escola no quadro da sua autonomia pedagógica, curricular, cultural, administrativa e patrimonial, assim como a sua apropriação individual e coletiva», tal como previsto no artigo 9.º - A, ponto 2, alínea a), do Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho.

Este instrumento assume-se, assim, como: «i) orientador da ação educativa dos profissionais que trabalham no agrupamento; ii) um guia informativo para os pais/encarregados de educação sobre as opções escolares e profissionais para o futuro dos seus filhos; iii) um indicador relevante, para o tecido empresarial, dos recursos humanos disponíveis no mundo do trabalho, potenciador de emprego e do desenvolvimento económico e social local» (Azevedo *et al.*, 2011).

Pretende-se que o projeto educativo seja um documento contextualizado, consistente e fundamentado, que traduza a cultura organizacional deste agrupamento, as medidas e os projetos que valorizam a sua identidade, explicitam os princípios, os valores e as metas subjacentes à sua ação educativa. Pela sua importância, este documento deverá ser alvo de uma permanente monitorização e avaliação.

A reflexão, característica própria de uma *comunidade aprendente*, sobre o grau de consecução dos objetivos, poderá determinar a sua reformulação no sentido de o tornar mais eficaz.

*A sabedoria começa na reflexão.*  
Sócrates

## II. Caracterização do Agrupamento

O Agrupamento de Escolas Professor Abel Salazar (150812), adiante designado AEPAS, foi constituído em 5 de julho de 2000. A sua designação, à semelhança da escola sede, deve-a a Abel Salazar<sup>1</sup>.

Tem como ambição estratégica a sua consolidação como um Agrupamento de Escolas de referência ao nível educativo e formativo e, como visão, o propósito, que se pretende comum, de «Edificar Uma Escola de Excelência e de Sucesso Educativo - com todos e para todos!»

O AEPAS é gerido por uma diretora, coadjuvada por um subdiretor e dois adjuntos.

Serve, maioritariamente, a população das Vilas de Ronfe e Brito e das Uniãos de Freguesias de Vermil, Airão Santa Maria, Airão São João e Leitões, Oleiros, São Paio de Figueiredo do concelho de Guimarães.

Agrega, ainda, alunos oriundos da Síria, Afeganistão, Brasil, Índia e de outros países, estando aberto ao acolhimento de alunos de qualquer nacionalidade.

O território educativo do AEPAS surge inserido numa zona semiurbana/semirrural, onde a grande implantação fabril convive com a ruralidade original. A área territorial compreende cinco estabelecimentos de ensino, a saber:

- Escola EB 2,3 Abel Salazar – Ronfe (343638);
- Escola EB 1/JI de Ronfe – Ronfe (238090);
- Escola EB 1/JI de Casais – Brito (248447);
- Escola EB 1/JI de Poças – Airão Santa Maria (293830);
- Escola EB 1/JI de Roupeire – Airão São João (270246).

A escola sede situa-se na proximidade da estrada nacional n.º 206, que faz a ligação entre as cidades de Guimarães e Vila Nova de Famalicão, em pleno Vale do Ave, a 10 km de Guimarães, sede do município. Distribui-se por dois pisos, obedecendo à tipologia T24, apresenta-se cuidada, com bons equipamentos e recursos, salas específicas, pavilhão gimnodesportivo (utilizado para educação física e desporto durante o período de funcionamento letivo no âmbito do protocolo estabelecido com a Câmara Municipal de Guimarães) e uma Biblioteca bem apetrechada, pertencente à Rede de Bibliotecas Escolares. Contempla, ainda, uma Sala de Estudo em pleno funcionamento, uma Sala do Aluno e outros serviços.

Relativamente às Escolas EB1/JI que integram o agrupamento, o Município de Guimarães, consciente das carências e num esforço concertado, tem intervencionado no sentido de melhorar o parque escolar do agrupamento criando condições adequadas ao cumprimento da função educativa. Foi por essa razão que em 2000 efetuou obras de remodelação e ampliação no jardim de infância de Roupeire – Airão S. João; em 2004 na Escola EB1/JI de Poças - Airão Sta. Maria e em 2009 na Escola EB1 de Roupeire – Airão S. João. Em 2015, foi construída a escola EB1/JI de Ronfe dotada de todas as condições e recursos que resolveu, em definitivo, o problema do equipamento escolar desta Vila. Em 2021 concluíram-se as obras de requalificação da Escola EB1/JI de Casais, Brito.

---

<sup>1</sup> Pintor, médico, filósofo e professor catedrático, que nasceu em Guimarães em 1889 (ao que consta numa das freguesias que integram o seu território educativo – Vermil), e a quem este AEPAS se quis associar, não apenas para homenagear insigne personalidade da terra, mas sobretudo para adotar o modelo de ecletismo científico, intelectual, artístico e cultural na construção de um «agrupamento» que sendo um «centro de formação», seja também, um «centro difusor» capaz de apoiar a iniciativa, a investigação e a criatividade.

As escolas EB1/JI de Casais – Brito, EB1/JI de Ronfe – Ronfe e EB1/JI de Poças – Airão Sta. Maria dispõem de cantina e de Biblioteca Escolar integradas na Rede de Bibliotecas Escolares. A escola EB1/JI de Casais - Brito dispõe ainda de pavilhão gimnodesportivo da gestão da respetiva Junta de Freguesia. Os alunos da EB1 de Roupeire – Airão S. João beneficiam do serviço de refeições no jardim de infância da mesma localidade.

Esta é também uma zona de emigrantes, sendo a taxa de alfabetização e as habilitações literárias tanto mais baixa quanto mais idosa é a população. 64% dos encarregados de educação possui habilitações literárias entre o 3.º ciclo do ensino básico e ensino secundário. 23% concluiu estudos no ensino superior. Os restantes 13% distribuem-se pelos 1.º e 2.º ciclos do ensino básico.

As manifestações culturais existentes são as habituais para uma região destas características. Em geral, estão centradas na Igreja, com a qual a população tem uma forte ligação. Destacam-se os ranchos folclóricos, o escutismo, algumas manifestações desportivas, as iniciativas do associativismo dos centros sociais/paroquiais e das escolas.

No ano letivo 2021/2022, o agrupamento serve uma população de 1060 alunos distribuídos pelos diferentes anos de escolaridade (do pré-escolar ao 9.º ano de escolaridade) acompanhados por 118 professores, 6 assistentes técnicos e 48 assistentes operacionais. Dispõe para todo o agrupamento de 6 professores de educação especial e de 5 professores que desenvolvem apoio educativo no 1.º ciclo.

O agrupamento conta, ainda, com a colaboração de uma psicóloga contratada, bem como de um técnico especializado de informática no âmbito do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário.

O corpo docente é, na sua maioria, estável, permitindo a continuidade pedagógica das turmas e equipas de trabalho constituídas por anos de escolaridade.

Os assistentes operacionais assumem um papel de extrema importância no funcionamento das diversas escolas e jardins de infância do agrupamento. O acompanhamento que prestam aos alunos, a relação que estabelecem com os pais e encarregados de educação e o apoio que dão à ação dos professores têm sido fundamentais para a construção de uma boa imagem do agrupamento na comunidade.

Os assistentes técnicos em funções, apesar do número insuficiente face às exigências que lhe são apresentadas, continuam a responder com eficácia.

Existem associações de pais e encarregados de educação em todas as unidades orgânicas do AEPAS. Têm uma ação efetiva na vida do agrupamento com contributos positivos na resolução de problemas, no desenvolvimento e promoção de atividades e projetos. Os pais e encarregados de educação dos alunos assumem-se, em regra, como parceiros atentos e interventivos no percurso escolar dos seus filhos.

No ano letivo 2021/2022, o AEPAS assumiu a lecionação de 57 turmas/grupos distribuídas da seguinte forma:

Ano de escolaridade	Número de turmas/grupos	Número de alunos/crianças
<b>Escola EB1/JI de Ronfe</b>		
Pré-Escolar	2	530
1.º ano	2	
2.º ano	2	
3.º ano	1	
3.º/4.º ano	1	
4.º ano	1	

Escola EB1/JI de Casais Brito		
Pré-Escolar	3	
1.º ano	3	
2.º ano	2	
3.º ano	2	
4.º ano	2	
Escola EB1/JI de Poças Airão Santa Maria		
Pré-Escolar	2	
1.º ano	1	
2.º ano	1	
3.º ano	1	
4.º ano	1	
Escola EB1/JI de Roupeire Airão S. João		
Pré-Escolar	1	
1.º/2.º ano	1	
3.º/4.º ano	1	
Escola sede		
5.º ano	6	213
6.º ano	5	
7.º ano	5	
8.º ano	5	317
9.º ano	6	

A médio prazo, a evolução decrescente da natalidade deverá desafiar o agrupamento a encontrar soluções dialogadas para a sustentabilidade de alguns estabelecimentos de educação pré-escolar e do 1.º ciclo.

Beneficiam da ação social escolar (ASE) 437 alunos, nos diferentes ciclos de ensino, a saber:

Ciclo de ensino	Escalão	Número de alunos
1.º ciclo	A	38
	B	81
	C	62
	<b>Total</b>	<b>181</b>
2.º ciclo	A	21
	B	46
	C	32
	<b>Total</b>	<b>99</b>
3.º ciclo	A	31
	B	52
	C	74
	<b>Total</b>	<b>157</b>

O AEPAS é frequentado por um número elevado de alunos com necessidades especiais. A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) constituída com base no Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, tem como linha de orientação central conhecer as barreiras que cada aluno possa ter no acesso ao currículo e às aprendizagens, de modo a que seja possível eliminá-las e levar todos e cada um dos alunos ao limite das suas potencialidades.

A EMAEI constitui um recurso organizacional específico de apoio à aprendizagem e à inclusão que, em colaboração com os demais recursos, se propõe responder à diversidade das necessidades e potencialidades de todos e de cada um dos alunos, fomentando a sua participação nos processos de aprendizagem e na vida da comunidade educativa. Visa, também, assegurar a eficaz implementação de um modelo de educação inclusiva, atendendo às necessidades de aprendizagem de todos e de cada um dos alunos.

A promoção de uma escola cada vez mais inclusiva constitui uma prioridade no AEPAS, tendo por base os princípios orientadores da educação inclusiva, tais como a educabilidade universal, equidade, inclusão, personalização, flexibilidade, autodeterminação, envolvimento parental e interferência mínima (art.º 3, Decreto-Lei n.º 54/2018, 6 de julho).

De acordo com o Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, com as alterações introduzidas pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro, que estabelece o regime jurídico da Educação Inclusiva, o AEPAS aposta na construção de uma Escola Inclusiva priorizando «a concretização de uma política educativa centrada nas pessoas que garanta a igualdade de acesso à escola pública, promovendo o sucesso educativo e, por essa via, a igualdade de oportunidades.» Neste sentido, a construção de uma escola inclusiva desafia-nos constantemente, por um lado, a procurar e adotar práticas educativas de elevada qualidade e diferenciadas, no sentido de potenciar a aprendizagem dos alunos, atendendo e valorizando a diversidade que os caracteriza e, por outro, requer uma gestão curricular eficaz favorecedora da equidade e sucesso educativo. As respostas educativas do agrupamento concretizam-se em três níveis suportadas na abordagem multinível, reconhecendo, assim, as necessidades diferenciadas dos alunos.

Identificámos, pois, a importância da garantia de respostas efetivas a duas dimensões (Nunes e Madureira, 2015):

- A inclusão enquanto processo – identificar e eliminar barreiras, promover a educação de todos os alunos;
- A inclusão enquanto resultado – assegurar a presença, a participação e o sucesso de todos e de cada um.

Enquanto organização, assumimos que a educação inclusiva é um processo que requer um esforço contínuo de reflexão, mudança e melhoria, tendo em vista a participação e aprendizagem de todos os alunos (Ekins, 2017; McMaster, 2014).

Assim, na sua missão transformadora e de busca constante de melhoria, o AEPAS alicerça o processo na responsabilidade partilhada de todos os agentes educativos, integrada na ação holística da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI).

Com vista à recuperação das aprendizagens, foi aprovado pela *Resolução do Conselho de Ministros* n.º 90/2021, de 7 de julho, o Plano 21|23 Escola+, o qual apresenta um conjunto de medidas e estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar. Este Plano incide em três eixos estruturantes de atuação:

- Eixo 1: Ensinar e aprender (+Leitura e Escrita; +Autonomia Curricular; +Recursos Educativos; +Família; +Avaliação e Diagnóstico; + Inclusão e Bem Estar);
- Eixo 2: Apoiar as comunidades educativas (+Equipas qualificadas; + Formação; +Ensino Profissional; +Digital);
- Eixo 3: Conhecer e avaliar (+Dados).

Estes domínios correspondem a ações específicas, que constituem o portefólio de medidas propostas à comunidade educativa.

O foco da ação deste Plano centra-se numa efetiva melhoria das aprendizagens, orientadas para o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* e nas *Aprendizagens Essenciais* das diferentes disciplinas.

Um elevado grupo de alunos usufrui de medidas de diferenciação pedagógica e de diferentes modalidades de apoio educativo, nomeadamente apoio ao estudo, apoio pedagógico, tutorias, mentorias, modalidade *Fénix*, coadjuvação e atividades de complemento curricular. Estes apoios assumem-se como mecanismos promotores da igualdade de oportunidades e contribuem para a melhoria e consolidação das aprendizagens.

Os alunos são propostos para os apoios pelos conselhos de ano/conselhos de turma, estando obrigados ao cumprimento dos deveres de assiduidade e empenho previstos no *Estatuto do Aluno e Ética Escolar*, sob pena de exclusão dos mesmos. A frequência destas modalidades de apoio carece de anuência do encarregado de educação.

Dado que a educação para a cidadania pressupõe, enquanto processo educativo, contribuir para a formação de pessoas responsáveis, autónomas, solidárias, que conhecem e exercem os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo a Cidadania e Desenvolvimento assume-se como um espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens neste agrupamento de escolas. A sua inserção no currículo requer uma abordagem transversal, tanto nas áreas disciplinares e disciplinas como em atividades e projetos, desde a educação pré-escolar até ao final do ensino básico.

Em geral, há um bom relacionamento entre alunos, professores e funcionários, baseado na confiança e no respeito mútuos. As situações de indisciplina são pontuais. Estas decorrem da falta de uma cultura cívica, pertença e responsabilidade de alguns alunos. A aposta tem sido feita na prevenção desenvolvida através da colaboração e maior responsabilização dos pais e encarregados de educação, com recurso ao programa Escola Segura e à ação disciplinar preventiva. Encontra-se em implementação o Projeto *Ser Escola*, no âmbito do *Plano de Ação Estratégica/Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar* que definiu um conjunto de orientações a serem observadas por todos os elementos da comunidade educativa.

## Estrutura Organizacional do Agrupamento

ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO



ESTRUTURAS DE ORIENTAÇÃO EDUCATIVA

**ARTICULAÇÃO CURRICULAR**

Departamento	Grupo de recrutamento	Subcoordenador
Pré-escolar	100	-----
1.º ciclo	110, 120	-----
Ciências Exatas e Experimentais	230, 500, 510, 520, 550	Matemática (2.º e 3.º ciclos) Ciências Naturais (2.º e 3.º ciclos) Físico Químico (3.º ciclo) Tec. inf. e comunicação (3.º ciclo)
Ciências Sociais e Humanas	200, 290, 400, 420	História e Geografia de Portugal (2.º ciclo) História (3.º ciclo) Geografia (3.º ciclo) Educação Moral e Religiosa Católica (2.º e 3.º ciclos)
Educação Especial	910, 930	-----
Expressões	240, 250, 260, 530, 600, 620	Educação Visual (2.º e 3.º ciclos) Educação Tecnológica (2.º e 3.º ciclos) Educação Musical (2.º ciclo) Educação Física (2.º e 3.º ciclos)
Línguas	210, 220, 300, 320, 330	Francês (3.º ciclo) Inglês (2.º e 3.º ciclos) Português (2.º e 3.º ciclos)

Nível/ciclo	Estrutura	Coordenação
Pré-escolar	-----	Educador titular de grupo
1.º ciclo	Conselhos de ano	Professor titular de turma 4 coordenadores de ano 1 coordenador de ciclo
2.º e 3.º ciclos	Conselhos de turma Conselhos de ano	Diretores de turma Coordenadores de ano 2 coordenadores de diretores de turma/ciclo

**OUTRAS ESTRUTURAS**

**SECÇÃO DE AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOCENTE**

Diretora  
Coordenador do departamento pré-escolar  
Coordenador do departamento 1.º ciclo  
Coordenador do departamento de Expressões  
Coordenador dos projetos educativos em desenvolvimento

**SECÇÃO DE ACOMPANHAMENTO E REVISÃO DO REGULAMENTO INTERNO**

Diretora  
Coordenador do departamento 1.º ciclo  
Coordenador do departamento de Expressões  
Coordenador do departamento das Ciências Sociais e Humanas  
Coordenador do departamento das Ciências Exatas e Experimentais  
Coordenador do departamento de Educação Especial

**SECÇÃO DE ACOMPANHAMENTO DA ORGANIZAÇÃO CURRICULAR/ARTICULAÇÃO ENTRE CICLOS E ANOS DE ESCOLARIDADE**

Coordenadores de Departamento Curricular  
Coordenador do 1.º ciclo/2.º ciclo/3.º ciclo

**SECÇÃO DO PLANO DE ATIVIDADES E DE OUTROS PROJETOS E ATIVIDADES**

Coordenador dos projetos educativos em desenvolvimento  
Coordenadores de Departamento Curricular  
Coordenadores dos projetos educativos em desenvolvimento

**SECÇÃO DE REVISÃO DO PROJETO EDUCATIVO E PLANO CURRICULAR**

Diretora  
Coordenador do Departamento do pré-escolar  
Coordenador do 1.º ciclo  
Coordenador do 2.º ciclo  
Coordenador do 3.º ciclo  
Coordenador dos projetos educativos em desenvolvimento

**SECÇÃO DE FORMAÇÃO CONTÍNUA DO PESSOAL DOCENTE E NÃO DOCENTE**

Diretora  
Coordenador do departamento do pré-escolar  
Coordenador do Departamento do 1.º ciclo  
Coordenador do Departamento de Línguas  
Coordenador do Departamento de Expressões  
Coordenador do Departamento das Ciências Sociais e Humanas  
Coordenador do Departamento das Ciências Exatas e Experimentais  
Coordenador do Departamento de Educação Especial  
Representante do pessoal não docente

**MONITORIZAÇÃO, ACOMPANHAMENTO E INVESTIGAÇÃO EM AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA (EQUIPA MAIA)**

Coordenadores de Departamento Curricular  
Coordenador do 1.º ciclo  
Subdiretor  
1 docente do 1.º ciclo

**COMISSÃO DE COORDENAÇÃO DAS OFERTAS FORMATIVAS**

Coordenador das ofertas formativas  
Psicóloga

COMISSÃO DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO INTERNA

- 1 psicólogo
- 1 subdiretor
- 6 representantes do pessoal docente
- 1 representante do pessoal não docente
- 1 representante dos pais e encarregados de educação

SERVIÇOS



### III. Diagnóstico Estratégico – Análise SWOT

Para a realização do diagnóstico estratégico (pontos fortes, pontos a melhorar, constrangimentos e oportunidades) foram recolhidos dados de diferentes fontes, nomeadamente alunos, professores, pais e encarregados de educação, assistentes operacionais e técnicos e parceiros da comunidade.

Os dados foram recolhidos durante os meses de fevereiro e março de 2022. Estes foram registados em suporte digital, com recurso aos formulários do *google forms* para todos os intervenientes (pessoal docente, pessoal não docente, pais e encarregados de educação, alunos e parceiros).

A recolha de dados junto dos alunos foi efetuada em todas as turmas desde o 1.º ao 9.º anos de escolaridade.

A participação assumiu um caráter voluntário, sendo garantido anonimato das respostas.

Num universo de 928 alunos (398 do 1.º ciclo; 213 do 2.º ciclo e 317 do 3.º ciclo) responderam ao questionário 126 alunos, respetivamente 59 do 1.º ciclo; 37 do 2.º ciclo e 30 do 3.º ciclo.

O questionário contemplava questões relativas aos eixos estratégicos (sucesso escolar, comportamento e disciplina e autoavaliação e melhoria). (Anexo I)

A recolha dos dados dos pais e encarregados de educação foi efetuada em todos os níveis de ensino. Responderam ao inquérito elaborado para o pré-escolar 23 respondentes e 238 para os restantes ciclos de ensino (117 do 1.º ciclo; 55 do 2.º ciclo e 66 do 3.º ciclo).

A participação assumiu um caráter voluntário, sendo garantido anonimato das respostas.

O questionário contemplava questões relativas aos eixos estratégicos (sucesso escolar, comportamento e disciplina, participação dos pais e encarregados de educação na vida do agrupamento e autoavaliação e melhoria). (Anexo II)

A recolha dos dados dos professores foi efetuada nos diferentes níveis e ciclos de ensino do agrupamento.

O questionário contemplava questões relativas aos eixos estratégicos (sucesso escolar, comportamento e disciplina, participação dos pais e encarregados de educação na vida do agrupamento e autoavaliação e melhoria). (Anexo III)

A participação assumiu um caráter voluntário, sendo garantido anonimato das respostas.

Participaram 81 educadores/professores (38 do pré-escolar e 1.º ciclo; 43 do 2.º e 3.º ciclo).

Foi, ainda, solicitada a colaboração dos assistentes operacionais e técnicos em exercício de funções no agrupamento.

A participação assumiu um caráter voluntário, sendo garantido anonimato das respostas.

Participaram neste inquérito 32 respondentes.

Relativamente aos parceiros, foi solicitada a colaboração de várias instituições, nomeadamente Câmara Municipal de Guimarães, Juntas de Freguesia da área de influência do agrupamento, Centro Social Paroquial de Ronfe, Empresa Bolama, Unidade de Saúde Familiar de Ronfe, Centro de Saúde Caldas das Taipas – UCC, Centro Social de Brito, Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Guimarães, Centro de Formação Francisco de Holanda, Escola Secundária Caldas das Taipas, Escola Secundária Francisco de Holanda, Centro Ciência Viva de Guimarães, Centro de Recursos para a Inclusão (CRI), Cercigui, CRTIC de Guimarães, Tempo Livre, Mais Três, Sociedade Martins Sarmiento, Biblioteca Municipal Raúl Brandão.

A participação assumiu um caráter voluntário, sendo garantido anonimato das respostas.

Responderam ao questionário sete dos parceiros elencados.

Os dados recolhidos foram sistematizados pela comissão responsável pela elaboração e revisão do projeto educativo na matriz SWOT abaixo apresentada.

Pontos fortes	Pontos a melhorar
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecimento do agrupamento na comunidade local.</li> <li>▪ Atendimento e organização nos serviços da escola.</li> <li>▪ Comunicação escola – família atempada.</li> <li>▪ Comunicação, transparência e cortesia entre os vários intervenientes da comunidade educativa.</li> <li>▪ Comunicação regular dos progressos e dificuldades dos alunos (<i>feedback</i> atempado e pertinente).</li> <li>▪ Relação de proximidade com os pais e encarregados de educação.</li> <li>▪ Flexibilidade no horário de atendimento a pais e encarregados de educação por parte dos educadores de infância/professores titulares de turma/diretores de turma.</li> <li>▪ Relações interpessoais entre os diferentes elementos da comunidade educativa.</li> <li>▪ Bom relacionamento com as Associações de Pais e Encarregados de Educação.</li> <li>▪ Ambiente de trabalho / espírito colaborativo e de entreajuda.</li> <li>▪ Biblioteca (muitos livros, espaço acolhedor, muitas iniciativas, sempre disponível aos alunos, com equipamento adequado para uso por parte dos seus utilizadores).</li> <li>▪ Recursos disponíveis e atividades desenvolvidas na biblioteca escolar.</li> <li>▪ Divulgação de iniciativas/atividades dinamizadas com as crianças/alunos em contexto pedagógico.</li> <li>▪ Escola empreendedora na diversidade de clubes e projetos em desenvolvimento (desporto escolar, atelier de teatro, ciência na escola, saúde escolar, programação e robótica, oficina de artes, clube de línguas, clube europeu, clube de história...).</li> <li>▪ Condições favoráveis para o desenvolvimento de projetos que favorecem as aprendizagens/competências dos alunos.</li> <li>▪ Sala de estudo em funcionamento permanente com recursos docentes adequados e disponíveis para apoio aos alunos.</li> <li>▪ Diferentes espaços de ocupação dos tempos livres (ex., sala do aluno acolhedora e com recursos, espaços de recreio, campo de jogos).</li> <li>▪ Atividades diversificadas e pertinentes no âmbito do plano anual de atividades (PAA).</li> <li>▪ Organização do agrupamento.</li> <li>▪ Organização atempada do ano letivo e das atividades.</li> <li>▪ Articulação entre docentes/ciclos de ensino.</li> <li>▪ Facilidade de acesso à informação.</li> <li>▪ Segurança nas escolas do agrupamento.</li> <li>▪ Preocupação e interesse.</li> <li>▪ Qualidade científico pedagógica nos vários níveis de ensino.</li> <li>▪ Corpo docente empenhado, dinâmico, resiliente e focado na promoção do sucesso escolar.</li> <li>▪ Apoio dos docentes aos alunos mesmo em situações de E@D.</li> <li>▪ Confiança nos educadores/professores.</li> <li>▪ Promoção de autonomia e tolerância com sentido de responsabilidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Condições tecnológicas de algumas salas de aula.</li> <li>▪ Condições físicas de algumas salas de aula (aquecimento, quadros brancos, pintura, ...).</li> <li>▪ Mais salas TIC.</li> <li>▪ Reforço da conectividade de rede de internet.</li> <li>▪ Recurso a modelos híbridos de aprendizagem.</li> <li>▪ Inovação no modelo de ensino.</li> <li>▪ Melhoramento das condições de acessibilidade e mobilidade para todos.</li> <li>▪ Sinalização mais precoce de crianças/alunos com necessidades especiais.</li> <li>▪ Espaços de Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) com mais equipamentos.</li> <li>▪ Locais reservados para intervenção terapêutica.</li> <li>▪ Mais coadjuvação.</li> <li>▪ Articulação curricular horizontal e vertical.</li> <li>▪ Desenvolvimento de mais projetos que promovam a articulação transdisciplinar do currículo (DAC).</li> <li>▪ Maior envolvimento dos alunos no apoio ao estudo (virtual).</li> <li>▪ Realização de mais visitas de estudo.</li> <li>▪ Persistência de comportamentos de indisciplina de menor intensidade, mas perturbadores do bom ambiente de sala de aula e da atividade pedagógica, bem como dos espaços exteriores.</li> <li>▪ Qualidade e variedade das refeições nas cantinas das escolas do agrupamento.</li> <li>▪ Ausência de espaços de recreios adequados para permanecer em condições atmosféricas adversas.</li> <li>▪ Maior vigilância no espaço de recreio.</li> <li>▪ Apetrechamento de parque infantil em todas as escolas EB1/JI do agrupamento.</li> <li>▪ Equipamento do recreio insuficiente.</li> <li>▪ Colocação de relva sintética nos campos de jogos.</li> <li>▪ Colocação de balizas no campo junto ao pavilhão da escola sede.</li> <li>▪ Colocação de vedação nova no campo de jogos da escola sede.</li> <li>▪ Disponibilização de formação no âmbito das competências sociais.</li> <li>▪ Diversificação de atividades extracurriculares.</li> <li>▪ Melhoramento dos horários de transporte.</li> <li>▪ Mais projetos no âmbito da economia, cidadania, política, sustentabilidade,...</li> <li>▪ Mais informação individual para orientação por parte dos pais e encarregados de educação.</li> <li>▪ Maior participação dos pais e encarregados de educação nas atividades.</li> <li>▪ Mais acompanhamento dos pais e encarregados de educação na vida escolar dos alunos.</li> <li>▪ Maior envolvimento dos pais e encarregados de educação nas associações de pais e encarregados de educação do AEPAS.</li> <li>▪ Mais abertura do agrupamento à comunidade.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Facilidade em comunicar com os educadores/professores/titulares de turma/diretores de turma.</li> <li>▪ Proximidade entre crianças/alunos e educadores/professores.</li> <li>▪ Acompanhamento permanente aos alunos com maior dificuldade de aprendizagem.</li> <li>▪ Valorização do conhecimento em função da formação e competências.</li> <li>▪ Número de recursos humanos altamente profissional.</li> <li>▪ Métodos e práticas educativas/pedagógicas eficazes.</li> <li>▪ Disponibilização dos SPO.</li> <li>▪ Disponibilidade do técnico especializado de informática.</li> <li>▪ Acessibilidade adequada às necessidades dos utilizadores.</li> <li>▪ Equipa da Educação Especial atenta.</li> <li>▪ Organização e funcionamento das dinâmicas relativas à educação especial.</li> <li>▪ Respostas educativas ajustadas à diversidade de alunos, contribuindo para a inclusão efetiva e igualdade de oportunidades.</li> <li>▪ Articulação com a comunidade envolvente (Câmara Municipal, Juntas/União de Freguesia, Biblioteca Municipal Raúl Brandão, Empresas, Centros Sociais...).</li> <li>▪ Articulação de atividades entre a comunidade escolar e os pais/encarregados de educação.</li> <li>▪ Disponibilidade do corpo docente.</li> <li>▪ Estabilidade e empenho do corpo docente.</li> <li>▪ Continuidade pedagógica.</li> <li>▪ Pessoal não docente eficiente, cumpridor, prestável, resiliente e disponível.</li> <li>▪ Coesão da estrutura diretiva do agrupamento.</li> <li>▪ Facilidade de comunicação entre a direção e o corpo docente.</li> <li>▪ Direção presente e ativa, escutando com ponderação, respeito e justiça e contribuindo para a motivação de toda a comunidade escolar.</li> <li>▪ Direção sempre disponível e acolhedora.</li> <li>▪ Envolvimento da direção nos projetos do agrupamento e na comunidade envolvente.</li> <li>▪ Liderança democrática.</li> <li>▪ Forte liderança de topo e intermédia.</li> <li>▪ Confiança no trabalho das lideranças intermédias.</li> <li>▪ Qualidade educativa.</li> <li>▪ Direção atenta na alocação de recursos humanos e materiais para a promoção da aprendizagem e inclusão de todos - crianças/alunos.</li> <li>▪ Envolvimento da comunidade educativa em iniciativas potenciadas pelo agrupamento/comunidade escolar.</li> <li>▪ Reconhecimento do trabalho desenvolvido por parte das lideranças.</li> <li>▪ Empenho na rápida resolução de problemas.</li> <li>▪ Capacidade de decisão, organização e análise de indicadores.</li> <li>▪ Facilidade de troca de informação e comunicação entre os elementos da comunidade educativa.</li> <li>▪ Monitorização dos processos educativos em desenvolvimento no agrupamento (comissão de acompanhamento e avaliação interna (CAAI)).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promoção de encontros informais entre pais, alunos, professores e assistentes operacionais.</li> <li>▪ Estratégias de valorização e de <i>marketing</i> concertadas para elevar o reconhecimento da organização.</li> <li>▪ Maior número de técnicos especializados (psicólogos, terapeutas da fala,...).</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escola promotora de práticas de sustentabilidade ambiental.</li> <li>▪ Trabalho colaborativo entre docentes.</li> <li>▪ Motivação do pessoal docente e não docente.</li> <li>▪ Situações de indisciplina pontuais.</li> <li>▪ Possibilidade de apresentar sugestões de melhoria.</li> <li>▪ Envolvimento do agrupamento na promoção de comportamentos positivos (saber ser/saber estar).</li> <li>▪ Articulação entre os diferentes ciclos ao nível das ciências experimentais.</li> <li>▪ Resposta às exigências das atividades de animação e de apoio à família (AAAF) na educação pré-escolar.</li> <li>▪ Eficácia na oferta de atividades de enriquecimento curricular (AEC) no 1.º ciclo.</li> <li>▪ Disponibilização da componente de apoio à família (CAF).</li> <li>▪ Acolhimento de outras nacionalidades.</li> <li>▪ Iniciativas de solidariedade.</li> <li>▪ Escola recetiva à diferença.</li> <li>▪ Valorização do empenho escolar.</li> <li>▪ Valorização do aluno.</li> <li>▪ Os alunos são tratados pelo nome.</li> <li>▪ Cumprimento das regras/respeito.</li> <li>▪ Projetos que mostram ao aluno como ser cidadão ativo.</li> <li>▪ Escola cuidadora e promotora do Bem-Estar das crianças/alunos.</li> <li>▪ Número reduzido de alunos por turma.</li> <li>▪ Atividades extracurriculares disponíveis.</li> <li>▪ Bom atendimento nos diferentes espaços/serviços (bar, reprografia, secretaria...).</li> <li>▪ Ter sempre a mesma sala.</li> <li>▪ Bons recursos educativos.</li> <li>▪ Escola promotora de formação.</li> <li>▪ Escola recetiva à inovação.</li> <li>▪ Diferentes modalidades de apoio educativo (APA/APE...)</li> <li>▪ Iniciativas no âmbito da cidadania.</li> <li>▪ Disponibilidade de <i>e-mail</i> institucional a alunos e encarregados de educação.</li> <li>▪ Espaços limpos, agradáveis.</li> <li>▪ Escolas com boas instalações e disponibilização de equipamentos tecnológicos.</li> <li>▪ Taxa de abandono escolar muito residual ou nula.</li> </ul>	
--	--

Oportunidades	Constrangimentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plano de Recuperação e Resiliência.</li> <li>▪ Plano 21 23 Escola+.</li> <li>▪ Programa Escola Digital.</li> <li>▪ Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola.</li> <li>▪ Distribuição de equipamento/Kit informático a alunos e professores.</li> <li>▪ Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (Medida: Aprender+ com recurso às TIC).</li> <li>▪ Imagem do agrupamento junto da comunidade.</li> <li>▪ Proximidade entre as diversas unidades orgânicas do agrupamento.</li> <li>▪ Existência de Associações de Pais e Encarregados de Educação nas diferentes unidades orgânicas do agrupamento.</li> <li>▪ Protocolos de colaboração com entidades externas com vista à melhoria da qualidade do serviço prestado (Câmara Municipal de Guimarães, Juntas/Uniões de Freguesia da área pedagógica, Associações de Pais e Encarregados de Educação, Comissão de Proteção de Crianças e Jovens, Instituto de Emprego e Formação Profissional, Centro Social Paroquial de Ronfe, Centro Social de Brito, Unidade de Saúde Familiar de Ronfe, Centro de Saúde Caldas das Taipas, Bolama Supermercados e outras Empresas da região, Centro de Formação Francisco de Holanda, Universidade do Minho, Rede de Bibliotecas Escolares, Biblioteca Municipal Raúl Brandão, Escola Segura, entre outros).</li> <li>▪ Monitorização e acompanhamento do sucesso académico (CAAI).</li> <li>▪ Território com vários intervenientes sociais.</li> <li>▪ Existência de um plano de ação estratégica de promoção do sucesso escolar.</li> <li>▪ Projeto «A Melhor Turma».</li> <li>▪ Existência do correio eletrónico institucional como facilitador da comunicação interna.</li> <li>▪ Utilização do correio eletrónico para comunicação com os pais e encarregados de educação e alunos.</li> <li>▪ Formação disponibilizada pelo Centro de Formação Francisco de Holanda na formação contínua do corpo docente e não docente.</li> <li>▪ Bom relacionamento e envolvimento com as entidades externas (Câmara Municipal de Guimarães, Centro de Formação Francisco de Holanda, Juntas/Uniões de Freguesia, Biblioteca Municipal Raúl Brandão, Laboratório da Paisagem, Ciência Viva de Guimarães,...)</li> <li>▪ Concurso a projetos locais, regionais, nacionais e internacionais de promoção de sucesso escolar.</li> <li>▪ Projetos desenvolvidos no âmbito do Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar do Ave, promovido pela CIM do Ave.</li> <li>▪ Projetos em desenvolvimento no agrupamento (Biblioteca Escolar, Rede de Clubes Ciência Viva na Escola, Fénix, Escola a Ler, Erasmus+ ...)</li> <li>▪ Participação em projetos com financiamento próprio.</li> <li>▪ A rápida evolução tecnológica permite a criação de projetos inovadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rede de transporte deficitária por não facilitar o percurso casa-escola-casa e a interligação entre as várias escolas do agrupamento.</li> <li>▪ A rápida evolução tecnológica sem inovação e atualização.</li> <li>▪ Atualização do equipamento informático.</li> <li>▪ Situação periférica do agrupamento.</li> <li>▪ Qualificação da população.</li> <li>▪ Contexto socioeconómico desfavorecido.</li> <li>▪ Poucas ambições académicas dos alunos.</li> <li>▪ Falta de financiamento para aquisição de recursos materiais.</li> <li>▪ Constante alteração de documentos orientadores das disciplinas.</li> <li>▪ Burocracia decorrente dos normativos.</li> <li>▪ Número de assistentes operacionais.</li> <li>▪ Acesso lento à internet.</li> <li>▪ Ausência de um anfiteatro para a realização de atividades.</li> <li>▪ Falta de espaços culturais e lúdicos com ligação à sociedade.</li> <li>▪ Falta de técnicos especializados (terapeutas, assistentes sociais, psicólogo...).</li> <li>▪ Insuficiente crédito horário atribuído.</li> <li>▪ Mobilidade de crianças/alunos entre escolas do agrupamento.</li> <li>▪ Desencanto do pessoal docente relativamente às políticas educativas e ao contexto socioeconómico atual.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Preocupação dos pais e encarregados de educação com o sucesso académico dos seus educandos.</li><li>▪ Avaliações externas concretizadas em 2009 e 2013 pela IGEC com resultados favoráveis e que se constituem como oportunidades de melhoria.</li><li>▪ Localização da Escola Sede num espaço airoso e seguro.</li><li>▪ Resposta a diversas iniciativas de cariz local, regional, nacional e internacional.</li><li>▪ Projetos Erasmus+</li><li>▪ Projeto “Mentoria entre Pares – Par a Par: Aprender e Ensinar”.</li><li>▪ Disponibilidade por parte de professores, assistentes operacionais e Direção para resolver situações do dia-a-dia.</li><li>▪ Disponibilidade de professores para crianças/alunos com necessidades específicas.</li></ul>	
--	--

## IV. Missão, Visão, Valores e Princípios

### Missão

O AEPAS tem por missão prestar à comunidade um serviço educativo de qualidade, garantindo um ambiente participativo, aberto e integrador, numa escola reconhecida pelo seu humanismo e por elevados padrões de exigência e de responsabilidade.

O agrupamento deverá assumir-se como parceiro privilegiado, de direito e de facto, das forças vivas da região, quer se fale em termos autárquicos, de instituições de índole social e cultural, quer do tecido empresarial da região em que está inserido.

É estabelecida como missão a consolidação do AEPAS como um Agrupamento de Escolas de Excelência e de Sucesso Educativo, através da implementação de uma política educativa que acautele a igualdade de oportunidades, que promova a formação integral do indivíduo, que garanta o exercício de uma cidadania ativa e que confira um sentido de pertença ao mesmo.

Esta missão é simples e objetiva e deverá resultar de um compromisso obtido entre todos os elementos da comunidade educativa.

### Visão

«Edificar Uma Escola de Excelência e de Sucesso Educativo - com todos e para todos!»

Importará afirmar o AEPAS como um agrupamento que promove o sucesso, cria oportunidades e é localmente uma referência no contexto das instituições educativas.

Ambiciona-se alcançar bons níveis de sucesso educativo, pela ação colaborativa e articulada de todos os elementos da comunidade educativa. Através da valorização do trabalho e do esforço e pela exigência de todos relativamente ao cumprimento das regras favorecer-se-á um clima educativo que permita elevar os patamares de sucesso a níveis diferenciadores/identificadores deste agrupamento junto da comunidade envolvente, pela sua capacidade de inovação, eficiência, eficácia e dinamismo dos seus recursos humanos.

Ao pretender ser um «Agrupamento de Escolas de Excelência» está a dar-se ênfase ao valor acrescentado do sucesso, contribuindo para a igualdade de oportunidades e equidade social, reclamando a responsabilidade partilhada entre a escola e a comunidade envolvente o que, por sua vez, conduzirá à formação integral do indivíduo.

### Valores e Princípios

Pretende-se que o AEPAS consolide uma identidade própria, assente em valores éticos e orientada por princípios estruturantes à sustentabilidade de uma organização. Valores como a competência, a curiosidade, o espírito crítico, o gosto e a valorização do saber, a dedicação, a integridade, a solidariedade, o respeito pela diversidade, a lealdade, a cooperação, a participação, a responsabilidade, o rigor, a transparência, a imparcialidade e a coerência permitirão cumprir a missão e alcançar a visão.

Promover-se-á uma educação que, incentivando à participação consciente e democrática dos alunos, forme cidadãos responsáveis, criativos e tolerantes, tendo por base os seguintes princípios:

- Responsabilidade partilhada: na promoção da qualidade do ensino e do trabalho cooperativo dos docentes, implementando-se em toda a comunidade escolar práticas potenciadoras da sua eficácia, eficiência e qualidade.
- Igualdade de oportunidades: na promoção de estratégias de integração de todos os alunos.
- Valor acrescentado ao sucesso: na promoção do sucesso escolar, fomentando o gosto pelo saber, curiosidade e trabalho.
- Equidade social: na promoção de valores de cidadania, garantindo uma formação de cidadãos capazes de tomar decisões e de intervir ativamente na sociedade.

## V. Prioridades Educativas

- Melhorar o sucesso escolar e educativo;
- Valorizar o trabalho colaborativo entre os diferentes intervenientes;
- Promover práticas pedagógicas que desenvolvam nos alunos métodos de trabalho, curiosidade intelectual, hábitos de discussão e argumentação, espírito de cooperação e intervenção e criatividade;
- Promover o uso das tecnologias de informação e comunicação como recurso e estratégia de motivação para as aprendizagens;
- Promover atitudes e comportamentos adequados às aprendizagens e à aquisição de princípios e valores de cidadania, democracia e inclusão;
- Elevar o nível cultural dos alunos;
- Motivar professores, assistentes técnicos, assistentes operacionais e alunos para novas aprendizagens e aperfeiçoamento do seu desempenho pessoal;
- Envolver os pais e encarregados de educação do agrupamento, não só na vida escolar dos seus educandos, mas também na vida escolar de todo o agrupamento, criando um sentimento de pertença coletiva;
- Destacar, junto da comunidade local, o agrupamento como uma organização com uma forte cultura de escola, com um projeto coeso onde os diferentes atores têm como desiderato a procura do sucesso educativo, alicerçado numa cultura de exigência assumida por todos;
- Garantir que o AEPAS seja um agrupamento de referência ao nível da sua área de implantação.

## VI. Objetivos e Metas

### I. Prioridade estratégica: Sucesso acadêmico

#### 1. Melhorar os resultados escolares do agrupamento

Objetivos gerais	Objetivos específicos	Dados de partida	Metas	Indicadores de medidas
<p><b>Avaliação interna</b></p> <p>Melhorar as taxas de sucesso nas diferentes disciplinas (eficácia interna).</p> <p>Melhorar as médias das classificações obtidas nas diferentes disciplinas (qualidade interna).</p> <p>Melhorar as taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade.</p> <p>Melhorar as taxas de transição/conclusão com sucesso perfeito.</p> <p><b>Avaliação externa</b></p> <p>Melhorar as taxas de sucesso obtidas na avaliação externa -Português e Matemática (eficácia externa).</p> <p>Melhorar as médias alcançadas na avaliação externa - Português e Matemática (qualidade externa).</p> <p>Melhorar a coerência entre as taxas de sucesso interno e as taxas de sucesso externo (coerência).</p> <p>Melhorar a coerência entre as médias das classificações internas e externas.</p>	<p>Implementar mecanismos efetivos de identificação e intervenção precoce de alunos em risco educacional.</p> <p>Assegurar medidas de apoio efetivas a alunos em risco ou que evidenciam dificuldades na aprendizagem.</p> <p>Promover atividades de enriquecimento curricular e respostas educativas diversificadas, tendo em conta as necessidades específicas, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos.</p> <p>Promover a participação dos docentes em ações de formação com enfoque em práticas pedagógicas inovadoras, incluindo recursos educativos digitais (RED).</p> <p>Incentivar práticas sistemáticas de colaboração entre docentes (articulação horizontal e vertical, instrumentos de avaliação das e para as aprendizagens, intervenção pedagógica).</p> <p>Desenvolver o ensino prático e experimental, no âmbito do plano curricular de diferentes disciplinas, visando uma aprendizagem efetiva.</p> <p>Promover o uso das tecnologias de informação e comunicação/RED em sala de aula.</p> <p>Promover práticas de reforço das aprendizagens nas disciplinas de Português e de Matemática.</p>	<p><b>Avaliação interna</b></p> <p>Taxas de sucesso nas diferentes disciplinas (anexo IV).</p> <p>Médias das classificações nas diferentes disciplinas (anexo V).</p> <p>Taxas de transição (anexo VI).</p> <p>Taxas de sucesso dos alunos que frequentaram os apoios educativos (anexo VII).</p> <p>Médias dos alunos que frequentaram os apoios educativos (anexo VIII).</p> <p>Taxas de sucesso dos alunos que frequentaram clubes/projetos (anexo IX).</p> <p>Médias dos alunos que frequentaram clubes/projetos (anexo X).</p> <p><b>Avaliação externa</b></p> <p>Taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa (anexo XI)</p> <p>Médias das classificações alcançadas na avaliação externa (anexo XII)</p>	<p><b>Avaliação interna</b></p> <p>As taxas de sucesso nas diferentes disciplinas estão em consonância com as metas definidas (anexo IV)</p> <p>As médias das classificações das disciplinas são superiores ao ano letivo anterior.</p> <p>As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade são superiores ao ano letivo anterior.</p> <p>As taxas de transição/conclusão com sucesso perfeito melhoram relativamente ao ano letivo anterior.</p> <p>As taxas de sucesso dos alunos que frequentam as diferentes modalidades de apoio são superiores a 70% em todas as disciplinas e anos de escolaridade.</p> <p>As médias dos alunos que frequentam as diferentes modalidades de apoio são superiores ao ano letivo anterior.</p> <p><b>Avaliação externa</b></p> <p>As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (Português e Matemática) estão em consonância com as metas definidas (Português: 82,1%; Matemática: 56,6%)</p> <p>As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa (Português e Matemática) são superiores às taxas de sucesso nacional.</p> <p>As médias alcançadas na avaliação externa (Português e Matemática) são</p>	<p><b>Avaliação interna</b></p> <p>Taxas de sucesso nas diferentes disciplinas (percentagem de alunos com classificação igual ou superior a 3).</p> <p>Médias das classificações obtidas nas diferentes disciplinas.</p> <p>Taxas de transição (percentagem de alunos que transita por ano de escolaridade).</p> <p>Taxas de transição com sucesso perfeito (percentagem de alunos que transita com classificação positiva a todas as disciplinas).</p> <p>Taxas de sucesso dos alunos que frequentam as diferentes modalidades de apoio.</p> <p>Médias dos alunos que frequentam as diferentes modalidades de apoio.</p> <p><b>Avaliação externa</b></p> <p>Taxas de sucesso internas (Português e Matemática).</p> <p>Taxas de sucesso externas (Português e Matemática).</p> <p>Taxas de sucesso nacionais (Português e Matemática).</p> <p>Médias das classificações internas (Português e Matemática).</p> <p>Média das classificações externas (Português e Matemática).</p> <p>Médias das classificações nacionais (Português e Matemática).</p>

			<p>superiores às registadas no ano letivo anterior.</p> <p>As médias alcançadas na avaliação externa (Português e Matemática) são superiores à média nacional.</p> <p>As taxas de sucesso interno e as taxas de sucesso externo (Português e Matemática) possuem uma diferença num intervalo de 15%.</p> <p>As médias das classificações internas e as médias das classificações externas (Português e de Matemática) possuem uma diferença num intervalo de 1 (nível).</p>	
--	--	--	---	--

### 1. Prioridade estratégica: Sucesso académico

#### 2. Manter as taxas de abandono escolar

Objetivos gerais	Objetivos específicos	Dados de partida	Metas	Indicadores de medidas
Manter as taxas de abandono escolar.	<p>Promover o envolvimento da família na vida escolar dos seus educandos.</p> <p>Assegurar percursos formativos diferenciados tendo em conta os interesses e o perfil dos alunos.</p> <p>Implementar mecanismos de identificação e acompanhamento de alunos em risco de abandono.</p> <p>Promover a participação dos alunos em atividades da escola.</p>	<p>Taxas de abandono escolar:</p> <p>2018/2019: 0,1%</p> <p>2019/2020: 0,0%</p> <p>2020/2021: 0,0%</p>	Os alunos inscritos concluem o ano letivo (0,0% de abandono escolar)	Taxa de abandono escolar.

## VII. Estratégias/medidas/ação estratégica

### Domínio organizacional

Criar condições organizacionais favoráveis à implementação do trabalho colaborativo entre docentes.

Sustentar a equipa multidisciplinar (EMAEI) na sua ação de apoio à educação inclusiva.

Dar continuidade aos mecanismos de identificação precoce de alunos em risco educacional ou com dificuldades na aprendizagem.

Promover práticas regulares de reflexão sobre os resultados escolares e medidas implementadas.

Fomentar práticas de reflexão sobre os resultados das Provas de Aferição (RIPA/REPA).

Analisar resultados de participação dos alunos em estudos de âmbito nacional e internacional.

Dar continuidade ao plano estruturado de aulas de preparação para as provas nacionais, trazendo à reflexão, em sede de conselho pedagógico, a sua periodicidade e anos de implementação (aulas suplementares a Português e Matemática no 9.º ano, no âmbito do Plano de Ação Estratégica).

Criar um laboratório de práticas pedagógicas onde os docentes partilhem a inovação, as dificuldades, os receios e aspirações, o qual poderá ter formato presencial e/ou *on-line*.

Adequar a oferta formativa de percursos alternativos aos recursos humanos e materiais existentes no AEPAS.

Estimular o envolvimento e participação do pessoal docente nas suas estruturas representativas, promovendo o trabalho colaborativo.

Estimular a colaboração, organização, dinamização e articulação de atividades entre as diferentes estruturas de orientação educativa e a Biblioteca Escolar.

### Domínio pedagógico

Implementar diferentes modalidades de apoio, nomeadamente apoio educativo / apoio pedagógico acrescido, metodologia *Fénix*, coadjuvação, apoio tutorial, mentoria entre pares, atividades de antecipação e reforço das aprendizagens.

Reforçar a formação contínua de professores em práticas pedagógicas inovadoras.

Desenvolver de forma sistemática práticas de intervenção pedagógica.

Promover o trabalho colaborativo entre pares.

Diversificar metodologias de ensino, garantindo as respostas educativas ajustadas a todos e a cada um dos alunos.

Otimizar a exploração dos laboratórios e outros equipamentos disponíveis.

Estimular a inovação e a investigação, privilegiando as metodologias experimentais e de projeto no desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem.

---

Estimular o uso das tecnologias de informação e comunicação/RED na sala de aula, para promover as aprendizagens e a motivação dos alunos.

Reforçar as práticas de diferenciação pedagógica em sala de aula.

Manter os prémios de incentivo ao sucesso académico individual (excelência, mérito e reconhecimento e mérito) e em grupo/turma (projeto “A Melhor Turma”), reforçando a visibilidade dos momentos formais do seu reconhecimento.

Promover a participação em projetos de âmbito local, regional, nacional e internacional de acompanhamento ao sucesso dos alunos, como é caso dos programas PISA, E-Pirls, e-tims, ERASMUS+, procurando obter dados para a leitura em contexto local.

Articular os recursos do agrupamento no âmbito do apoio às aprendizagens (bibliotecas escolares, psicólogo, equipa EMAEI).

Reforçar a participação da biblioteca escolar em mais projetos em desenvolvimento no agrupamento e em projetos locais, regionais, nacionais e internacionais (Concurso Nacional de Leitura; Semana Concelhia da Leitura, 10 Minutos a Ler. aLer+, Plano 21/23 Escola+, ... ).

Proporcionar na Biblioteca Escolar o saber e a inovação, induzindo a novas práticas pedagógicas, individual e autónomas, em pequenos grupos e com turmas, em contexto letivo e não letivo.

Estimular o gosto pela leitura, pela escrita e pelo conhecimento.

---

### **Domínio relações com a comunidade**

Promover a comunicação regular entre a escola e a família.

Diversificar os meios de contacto com os encarregados de educação, recorrendo às novas tecnologias de informação, sempre que possível, não descurando a vertente do contacto presencial.

Desenvolver ações de sensibilização/formação dirigidas à família, capacitando-a para a participação ativa na vida escolar.

Promover a articulação entre as diferentes associações de pais e encarregados de educação.

Estabelecer parcerias com instituições, nomeadamente, culturais, desportivas e de solidariedade social, tendo em vista a disponibilização de uma oferta diversificada para a ocupação de tempos livres.

Estabelecer parcerias no âmbito da diversificação e aprofundamento das línguas estrangeiras.

Estabelecer parcerias no âmbito da atividade física e desportiva com agentes locais com responsabilidades organizativas nesta área.

Fomentar a cooperação da Biblioteca Escolar com outros parceiros.

---

## II. Prioridade estratégica: Comportamento e disciplina

### 1. Promover atitudes e comportamentos adequados às aprendizagens e à aquisição de princípios e valores de cidadania, democracia e inclusão

Objetivos gerais	Objetivos específicos	Dados de partida	Metas	Indicadores de medidas
A. Promover comportamentos positivos nos alunos.	<p>Prevenir situações de indisciplina dentro e fora da sala de aula.</p> <p>Promover um ambiente escolar previsível, consistente, positivo e seguro.</p> <p>Promover ações adequadas por parte dos diferentes intervenientes educativos na promoção de comportamentos positivos e melhoria do clima de escola.</p> <p>Promover a participação ativa e atempada da família na resolução de situações de indisciplina.</p> <p>Aprofundar mecanismos de atuação relativamente aos alunos reincidentes e não reincidentes, através de uma ação integrada, sistemática e articulada da equipa educativa.</p> <p>Desenvolver planos de formação dirigidos ao pessoal docente e não docente.</p> <p>Promover atitudes, valores e comportamentos que conduzam a estilos de vida saudáveis.</p>	<p>Taxa de ocorrências disciplinares (anexo XIII).</p> <p>Dados de monitorização do comportamento global das turmas (anexo XIV).</p>	<p>O número de ocorrências disciplinares nos diferentes espaços da escola é inferior ao registado no ano letivo transato.</p> <p>O número de alunos com ocorrências disciplinares repetidas nos diferentes espaços da escola é inferior ao ano letivo transato.</p>	<p>Número de ocorrências disciplinares (registos de ocorrência e participações disciplinares).</p> <p>Número de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares.</p>
B. Promover o envolvimento dos alunos na vida da escola.	<p>Manter os clubes que promovem a frequência de atividades físicas, artísticas, culturais e científicas como complemento curricular e ocupação dos tempos livres dos alunos.</p> <p>Promover e fomentar a frequência de atividades físicas, artísticas, culturais e científicas como complemento curricular e ocupação dos tempos livres dos alunos.</p> <p>Promover a participação dos alunos através das assembleias de turma, assembleias de delegados e</p>	<p>Clubes em funcionamento e taxa de frequência (anexo XV).</p> <p>Número de assembleias de delegados e subdelegados de turma (três e-reuniões anuais).</p> <p>Número de assembleias (DT/AT) de turma (frequência semanal).</p> <p>Constituição anual da associação de estudantes.</p> <p>Participação dos delegados e subdelegados de turma do 2.º e 3.º ciclos nas reuniões de conselho de turma periódicos (anexo XVI).</p>	<p>A taxa de frequência dos clubes é superior ao ano letivo transato.</p> <p>O número de assembleias de delegados e subdelegados de turma é realizada uma vez por período.</p> <p>O número de assembleias de turma é similar ao ano letivo anterior.</p> <p>Constituição anual da associação de estudantes.</p> <p>A participação dos delegados e subdelegados de turma do 2.º e 3.º ciclos nas reuniões de conselho de</p>	<p>Número de clubes em funcionamento no agrupamento.</p> <p>Taxa de frequência dos clubes.</p> <p>Número de assembleias de delegados e subdelegados de turma.</p> <p>Número de assembleias de turma.</p> <p>Constituição da associação de estudantes.</p> <p>Número de delegados e subdelegados de turma dos 2.º e 3.º ciclos nas reuniões de conselho de turma periódicos.</p>

	subdelegados de turma, associação de estudantes. Promover a participação dos delegados e subdelegados de turma dos 2.º e 3.º ciclos nas reuniões de conselhos de turma periódicos.	Taxa de leituras domiciliárias nas diferentes bibliotecas escolares do agrupamento e taxa de utilização da frequência/utilização da biblioteca escolar da escola sede (amostragem) (anexo XVII).	turma periódicos é superior ao ano letivo anterior. A taxa de frequência/utilização da biblioteca escolar é superior ao ano letivo transato.	Taxa de frequência/utilização da biblioteca escolar.
C. Promover uma educação para a cultura e valores.	Formar indivíduos responsáveis, autônomos, empreendedores e solidários, conscientes da diversidade de problemas e desafios que se manifestam nas dimensões económica, geracional, social, cultural e territorial. Promover o desenvolvimento dos níveis de cidadania participativa.	Participação do agrupamento em projetos locais, regionais, nacionais e internacionais (+Cidadania, Eco escolas, Eco parlamento, Parlamento dos Jovens, EducaBicla, Educação para a Saúde, "No poupar é que está o ganho", Desporto Escolar, +Desporto, Ateliê de Teatro, projetos integrados no Orçamento Participativo e Orçamento Participativo das Escolas Dá Voz aos Alunos, Rede de Clubes Ciência Viva, Plano Nacional de Cinema, Erasmus+, Projeto 10 Minutos a Ler, Projeto aLer+, Escola a Ler, O Cientista vai à escola..., Musicar, Projeto Pergunta ao Tempo, Projeto Lições Iluminadas, Projeto Patrono do AEPAS, Ser Escola,...).	A participação do agrupamento em projetos locais, regionais, nacionais e internacionais é superior ao registado no ano letivo transato. O número de alunos que participam em projetos locais, regionais, nacionais e internacionais é superior ao ano letivo transato.	Número de projetos locais, regionais, nacionais e internacionais. Número de alunos que participam em projetos locais, regionais, nacionais e internacionais.

### Estratégias/medidas/ação estratégica

Reforçar a atuação multinível e multissistémica no âmbito do Projeto Ser Escola, reconhecendo as necessidades diferenciadas de atuação.

Promover a organização de momentos de análise e reflexão acerca do ambiente de escola/turma, designadamente nas assembleias de turma e assembleias de delegados e subdelegados de turma.

Manter a implementação do projeto "A Melhor Turma" para reforço de comportamentos positivos da turma.

Promover a participação ativa dos alunos, reconhecendo a importância de lhes dar voz, através da constituição da associação de estudantes.

Fomentar a constituição de tutorias de pares e tutorias com professores para modelagem de comportamentos positivos, através de modelos de referência para os alunos.

Incentivar a participação em projetos locais, regionais, nacionais e internacionais de promoção da cidadania e de comportamentos socioemocionais.

Promover a atualização dos conhecimentos relativamente aos modelos de intervenção nos comportamentos dos diferentes intervenientes educativos.

Implementar momentos de reflexão periódicos, ao nível de cada turma, com a intenção de os alunos elaborarem um plano de sugestões de melhoria a remeter à diretora do agrupamento.

Assegurar a gestão adequada e célere dos mecanismos legais em matéria disciplinar, através de um regulamento interno pragmático e desburocratizado e na observância do instituído no Estatuto do Aluno e da Ética Escolar.

Promover a ação permanente e constante da direção no tratamento de problemas disciplinares.

Estabelecer um diálogo permanente com os pais e encarregados de educação, coresponsabilizando-os nas medidas a tomar para a melhoria dos ambientes de aprendizagem.

Promover o estabelecimento de prémios de incentivo à melhoria dos ambientes de aprendizagem em contexto de sala de aula, assim como aqueles que fomentem o espírito de solidariedade entre alunos e entre os alunos e a comunidade escolar.

Fomentar a participação em projetos diversos numa perspetiva de respeito pela preservação do equipamento, higiene do espaço escolar, proteção da natureza e sustentabilidade do planeta.

Desenvolver projetos e ações, em articulação com os parceiros, tendo em vista a construção de uma escola promotora de saúde.

Desenvolver projetos e ações, em articulação com os parceiros, visando a criação de condições favoráveis à realização de atividades de participação e cidadania.

Promover o espaço das bibliotecas escolares para o encontro e partilha de interesses e saberes, as relações sociais e a vivência democrática.

---

### III. Prioridade estratégica: Participação dos pais e encarregados de educação na vida do agrupamento

#### 1. Favorecer a participação dos pais e encarregados de educação na vida escolar

Objetivos gerais	Objetivos específicos	Dados de partida	Metas	Indicadores de medidas
<p>Favorecer a participação dos pais e encarregados de educação na vida escolar.</p> <p>Reforçar o sentimento de pertença coletiva – a cultura de escola.</p>	<p>Melhorar a participação dos pais na vida da escola.</p> <p>Aumentar os níveis de envolvimento e de participação dos pais e encarregados de educação no quotidiano escolar do agrupamento.</p> <p>Cooperar com as associações de pais e encarregados de educação, incentivando o seu envolvimento na vida do agrupamento.</p> <p>Fomentar a participação dos pais e encarregados de educação nas reuniões de início de ano letivo.</p> <p>Promover a participação dos representantes dos encarregados de educação nas reuniões de conselhos de escola/conselhos de turma periódicos.</p> <p>Fomentar a participação dos pais e encarregados de educação nas reuniões de final de período, para entrega da ficha registo de avaliação.</p>	<p>Taxas de participação dos encarregados de educação nas reuniões de início do ano letivo (cerca de 90%).</p> <p>Taxas de participação dos encarregados de educação nas reuniões de conselhos de escola (cerca de 90%) e conselhos de turma periódicos (anexo XVI).</p> <p>Taxas de participação dos encarregados de educação nas reuniões de final de período (cerca de 90%).</p>	<p>As taxas de participação dos pais e encarregados de educação nas reuniões de início do ano letivo são superiores ao ano letivo transato.</p> <p>As taxas de participação dos pais e encarregados de educação nas reuniões de conselhos de escola/conselhos de turma periódicos são superiores ao ano letivo transato.</p> <p>As taxas de participação dos pais e encarregados de educação nas reuniões de final de período são superiores ao ano letivo transato.</p>	<p>Taxas de participação dos pais e encarregados de educação nas reuniões de início do ano letivo.</p> <p>Taxas de participação dos pais e encarregados de educação nas reuniões de conselhos de escola/conselhos de turma periódicos.</p> <p>Taxas de participação dos pais e encarregados de educação nas reuniões de final de período.</p>

#### Estratégias/medidas/ação estratégica

Desenvolver ações de sensibilização/informação dirigida aos pais e encarregados de educação sobre temáticas diversas.

Promover o diálogo permanente com os pais e encarregados de educação, corresponsabilizando-os nas medidas a tomar para a melhoria dos ambientes de aprendizagem.

Incentivar a participação dos pais e encarregados de educação nas diferentes atividades dinamizadas pelo agrupamento.

Diversificar os meios de contacto com os pais e encarregados de educação, recorrendo às novas tecnologias de informação, sempre que possível, não descurando a vertente do contacto presencial.

**IV. Prioridade estratégica: Autoavaliação e melhoria****1. Consolidar os mecanismos de autorregulação como instrumentos de melhoria contínua**

Objetivos gerais	Objetivos específicos	Dados de partida	Metas	Indicadores de medidas
Consolidar as práticas de autoavaliação, promovendo a melhoria da qualidade do serviço prestado.	Monitorizar o serviço prestado pelo agrupamento. Promover práticas de análise e reflexão sobre os processos e resultados. Fomentar a implementação e acompanhamento de planos de melhoria.	Monitorização periódica do serviço prestado pelo agrupamento (apoios educativos, tutorias, clubes/projetos, sala de estudo, comportamento e disciplina, sucesso escolar, supervisão/intervisão, ciências experimentais, mentoria entre pares, metodologia Fénix). Planos de melhoria em implementação no agrupamento.	Monitorização da eficácia e impacto do projeto educativo. Monitorização dos planos de melhoria.	Relatórios de monitorização trimestrais/anuais.

**Estratégias/medidas/ação estratégica**

Consolidar o trabalho desenvolvido pela Comissão de Acompanhamento e Avaliação Interna do Agrupamento, com representantes de todos os ciclos de ensino, na monitorização do serviço prestado pelo agrupamento.

Promover o envolvimento dos diferentes intervenientes educativos na implementação dos planos de melhoria.

Fomentar momentos sistemáticos de reflexão e análise sobre os processos e resultados do agrupamento, promovendo um aperfeiçoamento constante do serviço educativo prestado.

## VIII. Organização Escolar

### Constituição de turmas

Em todos os níveis/ciclos de ensino a constituição de turmas obedece aos normativos legais em vigor e às orientações dos conselhos de ano/turma. Neste processo são envolvidos os educadores, professores titulares de turma e os diretores de turma que procuram as respostas mais adequadas ao processo de ensino e aprendizagem dos alunos.

Devem prevalecer critérios de natureza pedagógica, competindo à direção aplicá-los no quadro de uma eficaz gestão e rentabilização de recursos humanos e materiais existentes. São tidos em conta aspetos como a homogeneidade etária, a heterogeneidade social e cultural, a sequencialidade do grupo/turma e a distribuição equitativa de alunos retidos pelas turmas (tendo em conta o seu perfil e o da turma de acolhimento).

No processo de constituição de turmas em início de ciclo privilegia-se o trabalho de articulação, a saber:

- 1.º ano de escolaridade: educadores e professores titulares de turma;
- 5.º ano de escolaridade: professores titulares de turma do 4.º ano de escolaridade e a equipa responsável pela constituição de turmas;
- 7.º ano de escolaridade: diretores de turma do 6.º ano de escolaridade e a equipa responsável pela constituição de turmas.

Neste processo são tidas em conta as indicações constantes das atas da última reunião de avaliação, bem como o parecer da psicóloga nas situações em que se justifique.

A distribuição de alunos pelas turmas, em resultado de processos de transferência, observa a disponibilidade das turmas no momento em que os mesmos ocorrem.

### Organização dos horários

#### Horário dos docentes

A distribuição de serviço e a organização dos horários dos docentes é da responsabilidade da Diretora, tendo por base critérios de ordem pedagógica, respeitando-se os princípios estipulados nos normativos legais em vigor. Esta deve ser equilibrada, procurando atribuir o menor número de níveis/disciplinas possível a cada docente e privilegiando o princípio da continuidade pedagógica. A cada docente deve ser atribuída apenas uma direção de turma, mantendo-a ao longo de cada ciclo de estudos, salvo impedimentos de ordem legal, ou outros que tal desaconselhe. Ao coordenador de departamento curricular não é atribuído o cargo de diretor de turma.

Os professores da educação especial devem, sempre que possível, manter o apoio aos mesmos alunos.

A direção promove junto dos docentes a modalidade de permuta entre elementos do conselho de turma, a qual deve ser apresentada com antecedência, para que se possa aferir da sua viabilidade. Após autorização deve a mesma ser comunicada aos alunos, pais e encarregados de educação. Extraordinariamente, poderá ser autorizado o pedido de alteração pontual de horário, desde que se preencham os requisitos definidos para a permuta de horário. A solicitação é sempre apresentada em modelo próprio para o efeito.

Nas situações de ausência imprevista, deve o professor comunicar a falta o mais célere possível.

Nos horários dos docentes/turmas são identificados períodos comuns destinados à realização de reuniões de conselhos de turma (periódicos ou outros), reposição de aulas e de trabalho colaborativo.

Esta organização contempla a gestão curricular numa perspetiva colaborativa com vista à melhoria da qualidade das aprendizagens e, conseqüentemente, ao sucesso dos alunos.

O docente obriga-se a comunicar à Diretora qualquer facto que implique redução ou condicionamento na elaboração de horário.

### Horário dos alunos

No pré-escolar, as atividades letivas iniciam às 9:00 horas e decorrem até às 15:30 horas com interrupção para almoço entre as 12:00 horas e as 13:30 horas. A oferta da componente de apoio à família prestada em todos os estabelecimentos de educação pré-escolar promovida pela Câmara Municipal de Guimarães (atividades de animação e apoio à família - AAAF), a articulação com o primeiro ciclo e o bom envolvimento parental nas atividades promovidas constituem mais-valias reconhecidas em toda a educação pré-escolar.

No 1.º ciclo, as atividades letivas iniciam às 9:00 horas e decorrem no período da manhã até 12:30 horas, havendo pelas 10:30 horas um intervalo de 30 minutos, retomando as atividades neste período às 11:00 horas. Das 12:30 horas às 13:30 horas decorre o período do almoço. O período da tarde inicia-se às 13:30 horas e decorre até às 15:00 horas. Entre este agrupamento de escolas e a Câmara Municipal de Guimarães é celebrado um protocolo de colaboração para a implementação das atividades de enriquecimento curricular (AEC) nas áreas das Artes Performativas (1.º e 2.º anos de escolaridade) e Atividade Física e Desportiva (em todos os anos de escolaridade).

Nos 2.º e 3.º ciclos, as atividades letivas encontram-se organizadas em tempos de 45 minutos. Decorrem no período da manhã das 8:20 horas às 13:15 horas e no período da tarde das 13:30 horas às 18:25 horas, sendo que há intervalo decorrido cada bloco de 90 minutos. No período da manhã, há um intervalo de 15 minutos entre as 9:50 horas e as 10:05 horas e um outro de 10 minutos entre as 11:35 horas e as 11:45 horas. No período da tarde, há um intervalo de 10 minutos entre as 15:00 horas e as 15:10 horas e um outro de 15 minutos entre as 16:40 horas e as 16:55 horas.

Às quartas-feiras, sempre que possível, as atividades letivas no período da tarde terminam às 16:40 horas, ficando reservado o bloco das 16:55 horas às 18:25 horas, para reuniões das diferentes estruturas de orientação educativa e de supervisão pedagógica e/ou outras atividades.

No horário das turmas não poderão ocorrer tempos desocupados. As turmas não poderão ter mais do que três blocos de 90 minutos consecutivos. A organização do horário das turmas permite a possibilidade de frequência dos diversos clubes e projetos em desenvolvimento no agrupamento.

Os apoios educativos a prestar aos alunos devem ser distribuídos tendo em conta o equilíbrio do horário semanal. A atribuição de salas a turmas que integrem alunos com dificuldade de mobilidade é prioritária.

## IX. Redes, Parcerias e Protocolos

O estabelecimento de parcerias possibilita uma oportunidade de enriquecimento e de melhoria, pelas relações de reciprocidade que se podem estabelecer ao longo do tempo. A partilha de informações, conhecimentos, experiências entre este agrupamento e os diversos *stakeholders* potencia práticas inovadoras e contribui para a consolidação de uma escola de eficácia, de eficiência e de qualidade.

Os múltiplos parceiros (empresas locais, instituições/organismos locais/regionais e/ou nacionais, organismos não governamentais, projetos municipais/nacionais e/ou europeus...) contribuem para a consecução da missão do AEPAS na promoção da igualdade de oportunidades, do sucesso escolar e da equidade social.

## X. Monitorização e Avaliação do Projeto Educativo

A avaliação do projeto educativo, enquanto ferramenta promotora da qualidade e da eficácia da ação educativa, visa analisar e refletir sobre a organização do agrupamento e das suas práticas pedagógicas conducente à melhoria dos resultados sociais e escolares e permitir o constante aperfeiçoamento do serviço prestado. Pretende-se, assim, recolher de forma sistemática dados e evidências que sustentem uma análise fundamentada do grau de concretização das ações, medidas e atividades consubstanciadas na ação estratégica do agrupamento, através de um processo de aferição dos resultados obtidos, de metas alcançadas e de objetivos concretizados.

A avaliação do projeto educativo será efetuada ao nível da eficácia e do impacto, procurando-se analisar e refletir em que medida foram alcançados os objetivos estratégicos e as metas previstas. A avaliação incidirá sobre os objetivos traçados, tendo por referência as metas e os indicadores de medida estabelecidos, assumindo um carácter contínuo e no final do triénio de vigência do projeto educativo. Esta avaliação visa criar momentos de balanço, de identificação de pontos fortes e a melhorar e proceder aos ajustes necessários à consecução dos objetivos preconizados.

A Secção de Revisão do Projeto Educativo será responsável revisão/atualização do documento. A Comissão de Acompanhamento e Avaliação Interna será responsável pela monitorização das prioridades estratégicas definidas, a qual ficará responsável pela elaboração dos relatórios de monitorização e avaliação, que serão validados em sede de Conselho Pedagógico e alvo de análise e reflexão nas diferentes estruturas de orientação educativa. Cabe ao Conselho Geral o acompanhamento permanente da implementação do projeto educativo.

## XI. Comunicação e Divulgação

O projeto educativo assume-se como um documento aberto e dinâmico, passível de ajustamentos e reformulações ao longo do seu percurso de implementação.

Antes de aprovação em conselho geral, o projeto educativo foi colocado em consulta pública na página eletrónica do agrupamento, nas diferentes estruturas de orientação educativa, permitindo assim auscultar os contributos da comunidade educativa.

A divulgação do projeto educativo é feita na página eletrónica do AEPAS, nas reuniões de abertura do ano letivo (recepção aos docentes, recepção aos alunos e recepção aos pais e encarregados de educação).

## XII. Elementos complementares

### Projetos em desenvolvimento

O AEPAS tem implementado, nos últimos anos letivos, diversos clubes/projetos em desenvolvimento que em muito têm contribuído para a formação pessoal e social dos alunos em diversas áreas (leitura, escrita, desporto, educação para a cidadania, educação ambiental e desenvolvimento sustentável, educação financeira, educação para a saúde, educação artística, entre outras...).

De acordo com o plano anual de atividades promovem-se inúmeras visitas de estudo, exposições, palestras, concursos, comemoração de efemérides que enriquecem o quotidiano das escolas que constituem o agrupamento, seja por proposta das diferentes estruturas de orientação educativa, seja como resposta a iniciativas lançadas pelos diversos parceiros/instituições.

Pelo seu caráter mais permanente, destacam-se os principais projetos de enriquecimento cultural de continuidade que o AEPAS disponibiliza, aos quais são acrescidos anualmente outros projetos.

Designação	Público-alvo	Designação	Público-alvo
Biblioteca Escolar/Centro de Recursos Educativos	Todos os níveis/ciclos de ensino	Projeto <i>Ciência na Escola/ Rede de Clubes Ciência Viva</i>	Todos os níveis/ciclos de ensino
Ateliê de Teatro	2.º e 3.º ciclos	Projeto de <i>Combate ao Insucesso Escolar</i>	Todos os níveis/ciclos de ensino
Clube Europeu	3.º ciclo	Projeto <i>+Desporto</i>	2.º e 3.º ciclos
Clube de História	2.º e 3.º ciclos	Projeto <i>Educação para a Saúde</i>	Todos os níveis/ciclos de ensino
Clube de Línguas	2.º e 3.º ciclos	Projeto <i>Parlamento dos Jovens</i>	2.º e 3.º ciclos
Clube de Música	2.º ciclo	Oficina de Artes	2.º e 3.º ciclos
Desporto Escolar <sup>2</sup>	2.º e 3.º ciclos	Plano Nacional de Cinema	Todos os níveis/ciclos de ensino
Eco Escolas	Pré-escolar, 1.º, 2.º e 3.º ciclos	Sala de Estudo	2.º e 3.º ciclos

<sup>2</sup>Modalidades de Atletismo, Voleibol, Badminton e Tiro com Arco

Plano Tecnológico	Todos os níveis/ciclos de ensino	Erasmus+	1.º, 2.º e 3.º ciclos
Projeto: ALer+ “ <i>Ler para Cres...Ser+</i> ”	Todos os níveis/ciclos de ensino	Projeto 10 Minutos a Ler	Todos os níveis/ciclos de ensino
Leitura em Vai e Vem	Pré-escolar	Projeto <i>Ser Escola</i>	Comunidade Educativa
Projeto <i>Mais Contigo</i> (Projeto PES e UCC Sol Invictus - Centro de Saúde de Caldas das Taipas)	3.º ciclo (7.º ano)	Projeto “A Biblioteca bate à porta.. Lê e dá a ler”	Todos os níveis/ciclos de ensino
Projeto “O Cientista vai à escola...”	Pré-escolar	Projeto “Musicar”	1.º ciclo (1.º e 2.º anos)

Em parceria com a Câmara Municipal de Guimarães/Comunidade Intermunicipal (CIM) do AVE desenvolvem-se os seguintes projetos educativos:

Designação	Público-alvo	Designação	Público-alvo
Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF) / Componente de Apoio à Família (CAF)	Pré-escolar 1.º ciclo	<i>Ensinar e Aprender Português</i>	1.º ciclo
Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC)	1.º ciclo	OP - <i>Orçamento Participativo das Escolas</i>	1.º, 2.º e 3.º ciclos
Casa da Memória Projeto <i>Pergunta ao Tempo</i> (articulação com a Oficina)	1.º ciclo (1 turma de 4.º ano)	<i>No Poupar é que está o ganho</i>	2.º e 3.º ciclos
<i>Cantânia</i> (articulação com o Conservatório de Música de Guimarães)	1.º e 2.º ciclos	+ <i>Cidadania</i>	Pré-escolar e 1.º ciclo
<i>Descolar</i>	1.º ciclo	Visitas Temáticas	5.º e 6.º anos
Eco Parlamento	1.º, 2.º e 3.º ciclos	Feira Oferta Formativa	9º ano
<i>Hypatiamat</i>	1.º ciclo	Projeto <i>Lições Iluminadas</i> (articulação com o Centro Internacional das Artes José Guimarães)	1.º ciclo (1 turma de 3.º ano)
Projeto <i>Patrono do AEPAS</i> (articulação com a Câmara Municipal de Guimarães, Biblioteca Municipal Raúl Brandão e Oficina)	1.º ciclo (1 turma de 4.º ano)	Coadjuvação em Educação Física	1.º ciclo (1.º e 2.º anos)

## Critérios gerais de avaliação

Os critérios gerais de avaliação estão a ser redefinidos no âmbito do projeto de monitorização, acompanhamento e investigação em avaliação pedagógica (Projeto MAIA), tendo em conta os normativos legais em vigor.

Após auscultação prévia e debate nas diferentes estruturas pedagógicas do AEPAS, a equipa responsável propôs ao conselho pedagógico os critérios transversais: Conhecimento, Comunicação, Participação e Tratamento de Informação. Encontra-se em curso a definição dos indicadores de desempenho e critérios de desempenho.

Estes serão divulgados no início do ano letivo aos docentes, alunos, pais e encarregados de educação estando disponíveis na página eletrónica institucional do agrupamento.

### XIII. Referências Bibliográficas

Azevedo, R., Fernandes, E., Lourenço, H., Barbosa, J., Silva, J. M., Costa, L., & Nunes, P. S. (2011). *Projetos Educativos: Elaboração, Monitorização e Avaliação. Guião de Apoio*. Lisboa: Agência Nacional para a Qualificação, I.P..

Ekins, A. (2017). *Reconsidering Inclusion: Sustaining and building inclusive practices in schools*.

McMaster, C. (2012). *Ingredients for Inclusion: Lessons from the Literature*. *Kairaranga*, 13(2), 11–22. Retrieved from <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ994981.pdf>

Nunes, C., Madureira, I., (2015) *Desenho Universal para a Aprendizagem: Construindo práticas pedagógicas inclusivas, Da Investigação às Práticas*, 5(2), 126 - 143 Routledge

#### **Documentos consultados**

Contrato de Autonomia

Plano de Ação Estratégica/Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE)

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)

Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC)

Plano de Recuperação de Aprendizagens 21|23 Escola+

Plano Estratégico de Educação para a Cidadania

Projeto de Intervenção e Carta de Missão da Diretora

Projeto Educativo 2018/2021

Referencial de avaliação interna (ano letivo 2021/2022)

Relatório de avaliação interna 2017

Relatórios de Avaliação Externa 2009 e 2013 e Planos de melhoria

#### **Legislação consultada**

Decreto Lei n.º 137/2012, de 2 de julho

Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

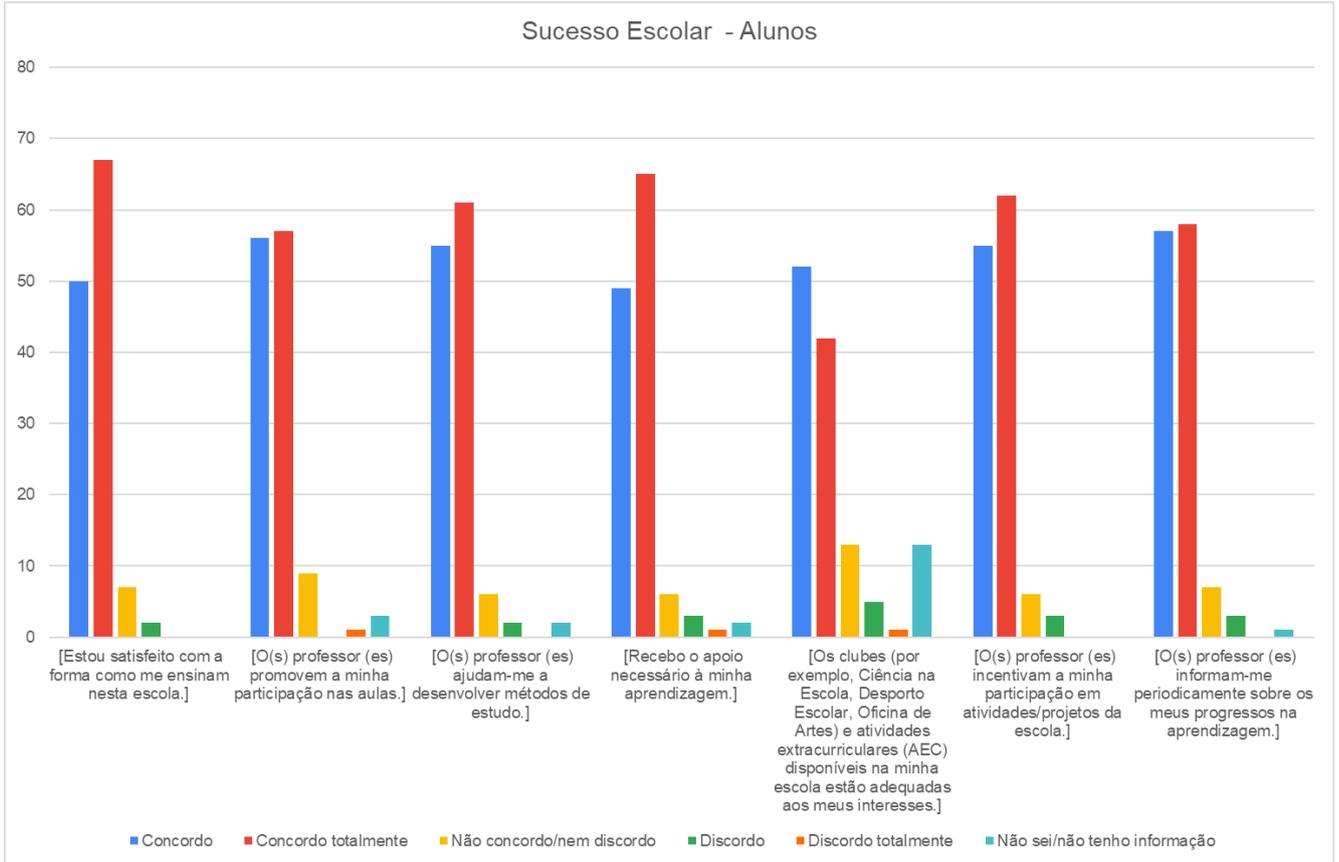
Orientações Curriculares para a educação pré-escolar (OCEPE)

Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho.

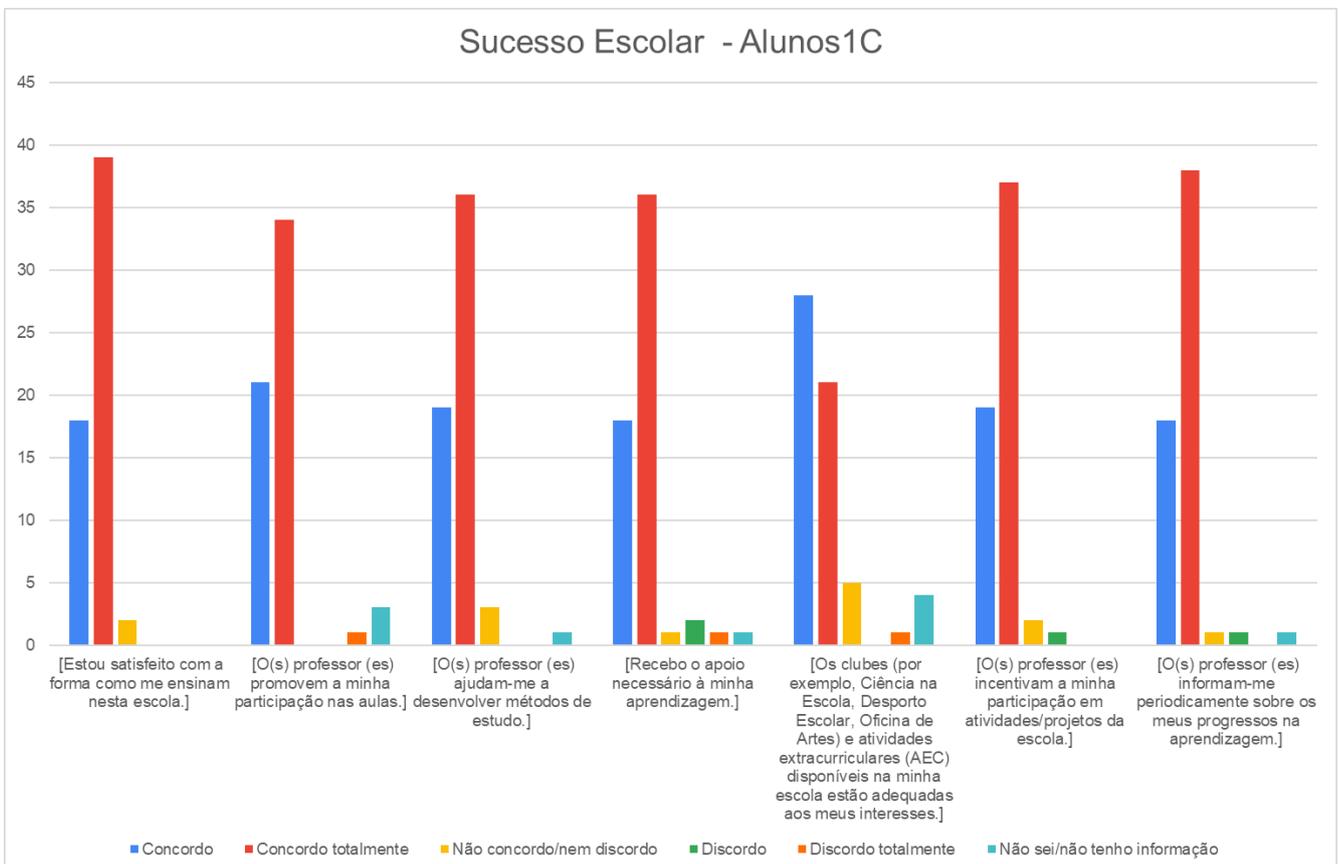
Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, de 7 de julho

## **XIV. Anexos**

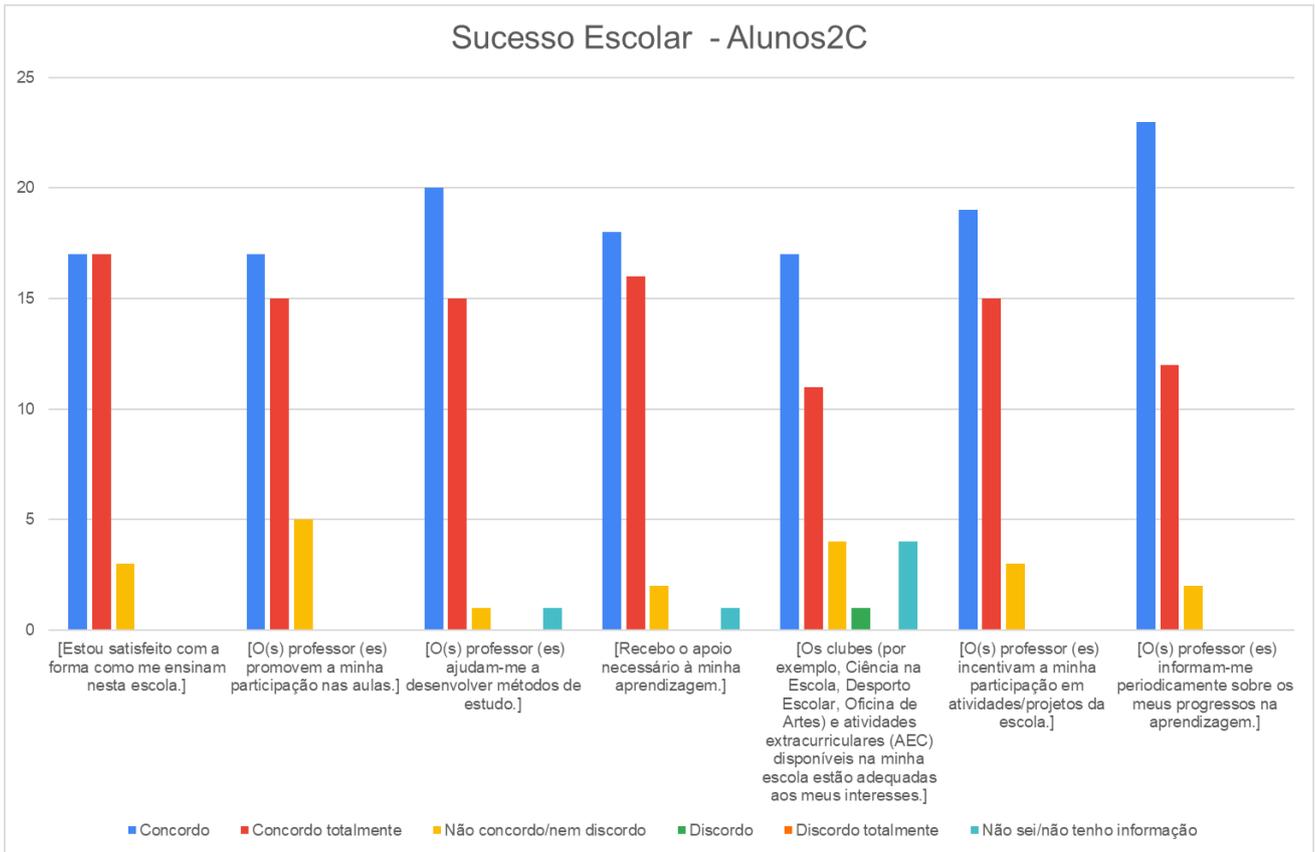
Anexo I – Global (1.º, 2.º, 3.º Ciclos)



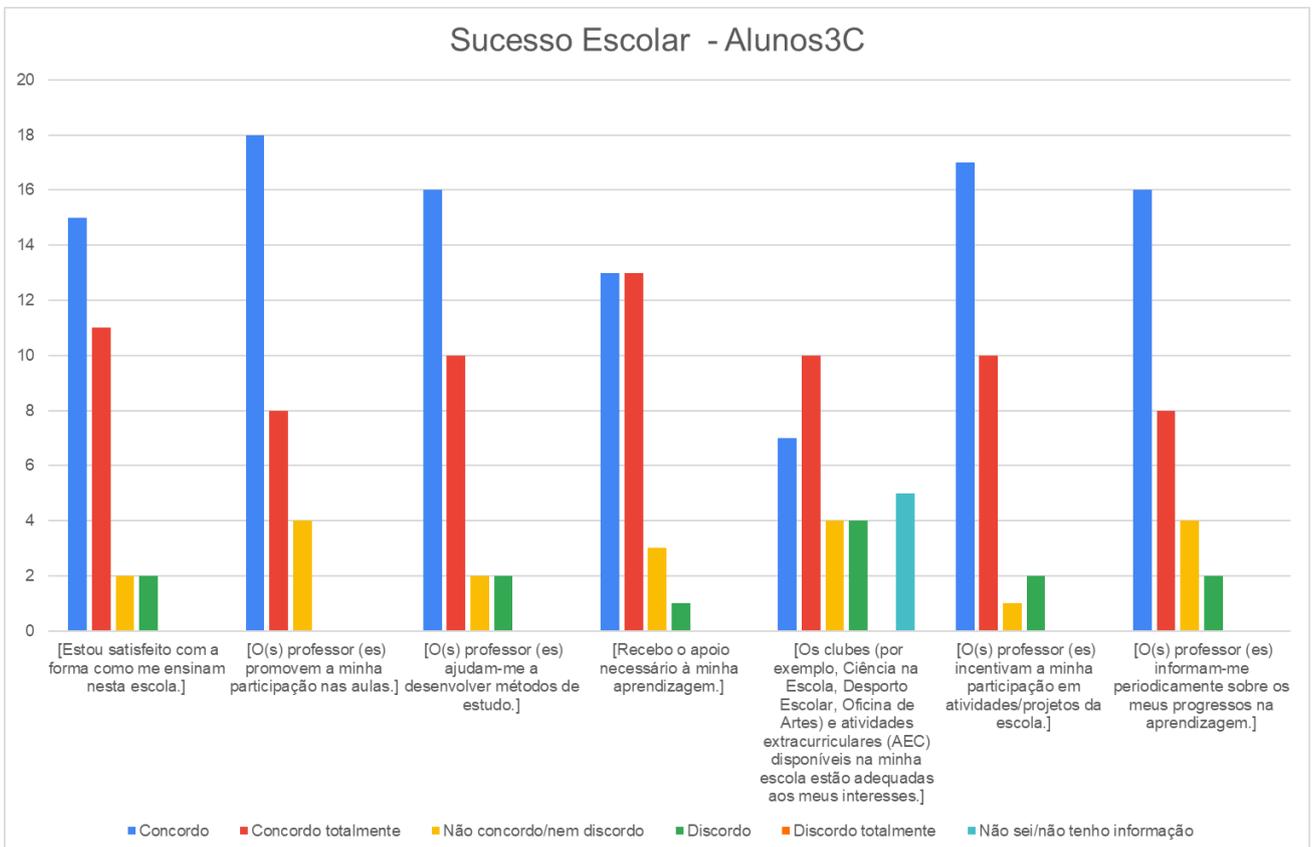
1.º CICLO



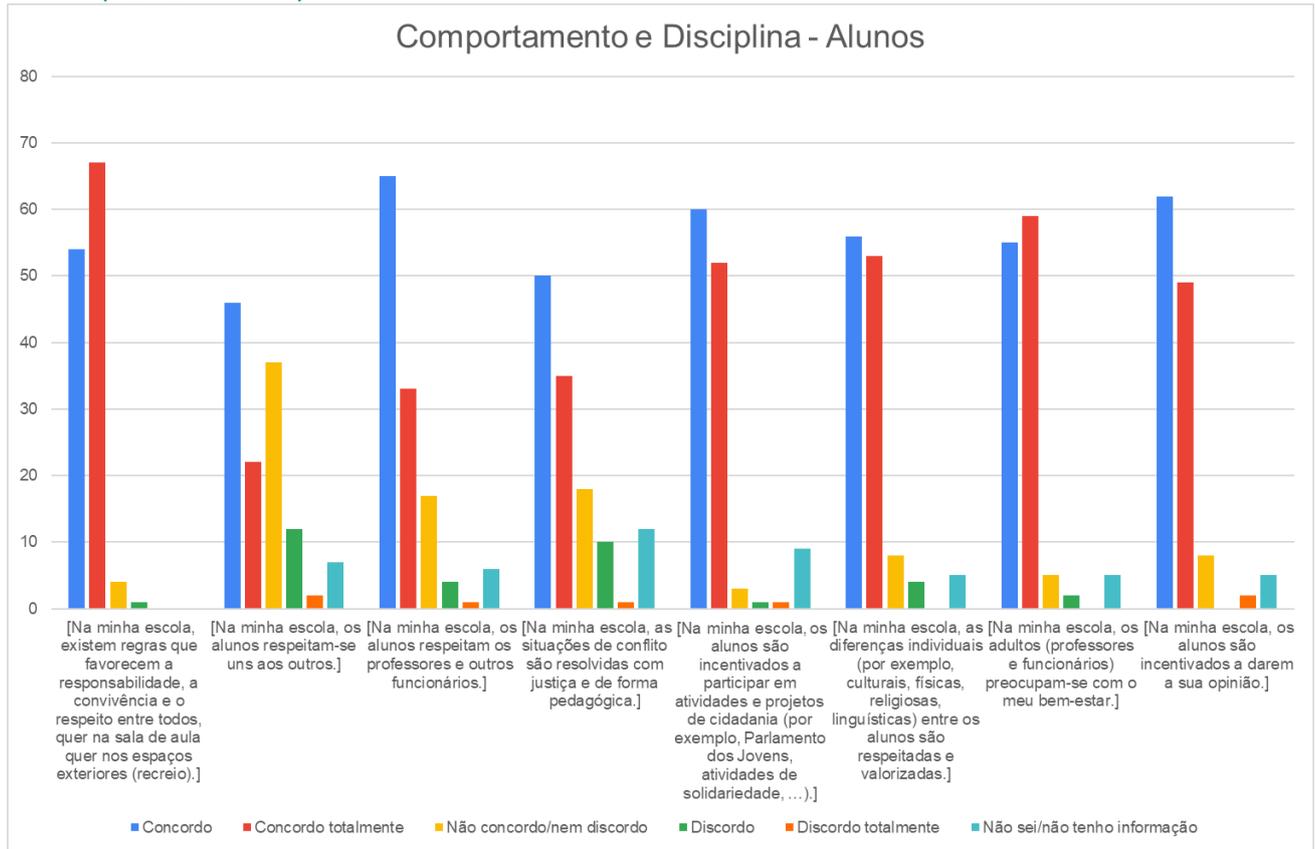
2.º CICLO



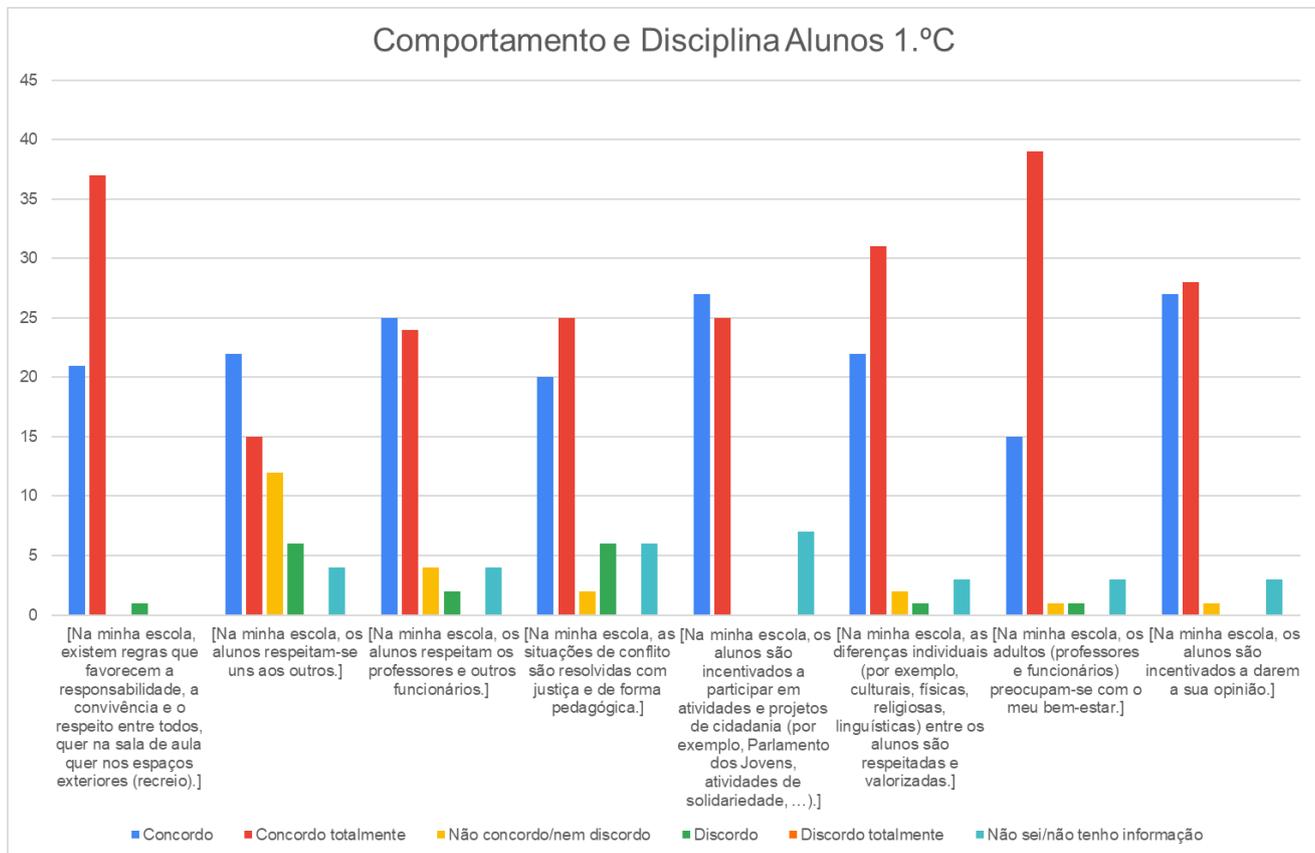
3.º CICLO



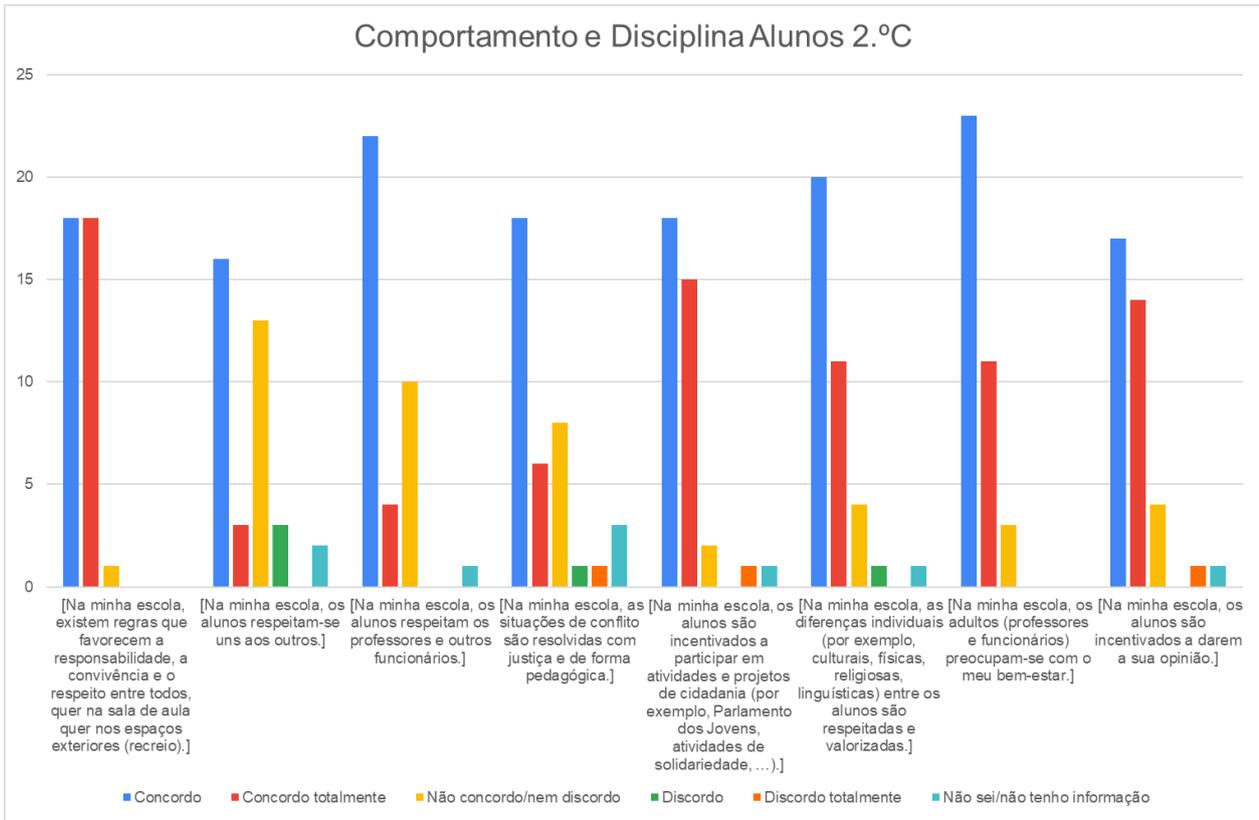
GLOBAL (1.º, 2.º, 3.º CICLOS)



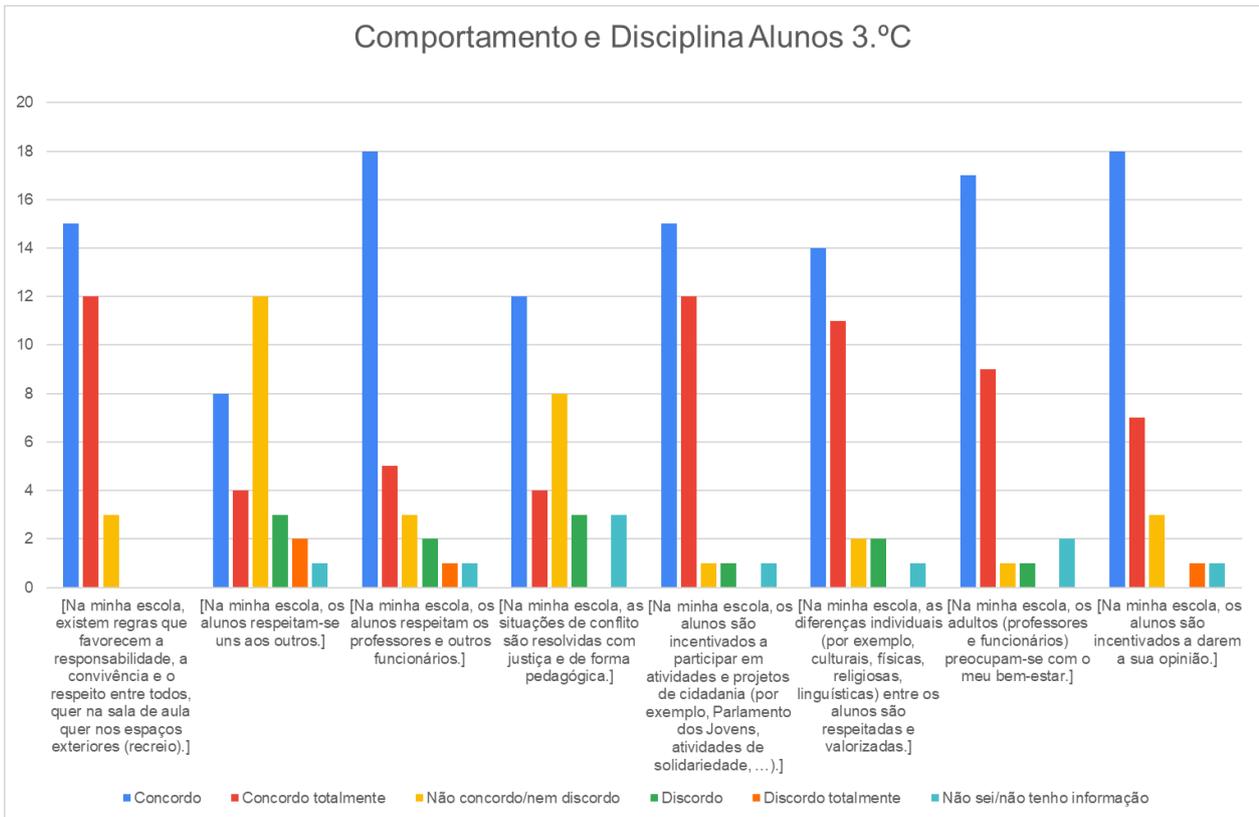
1.º CICLO



2.º CICLO



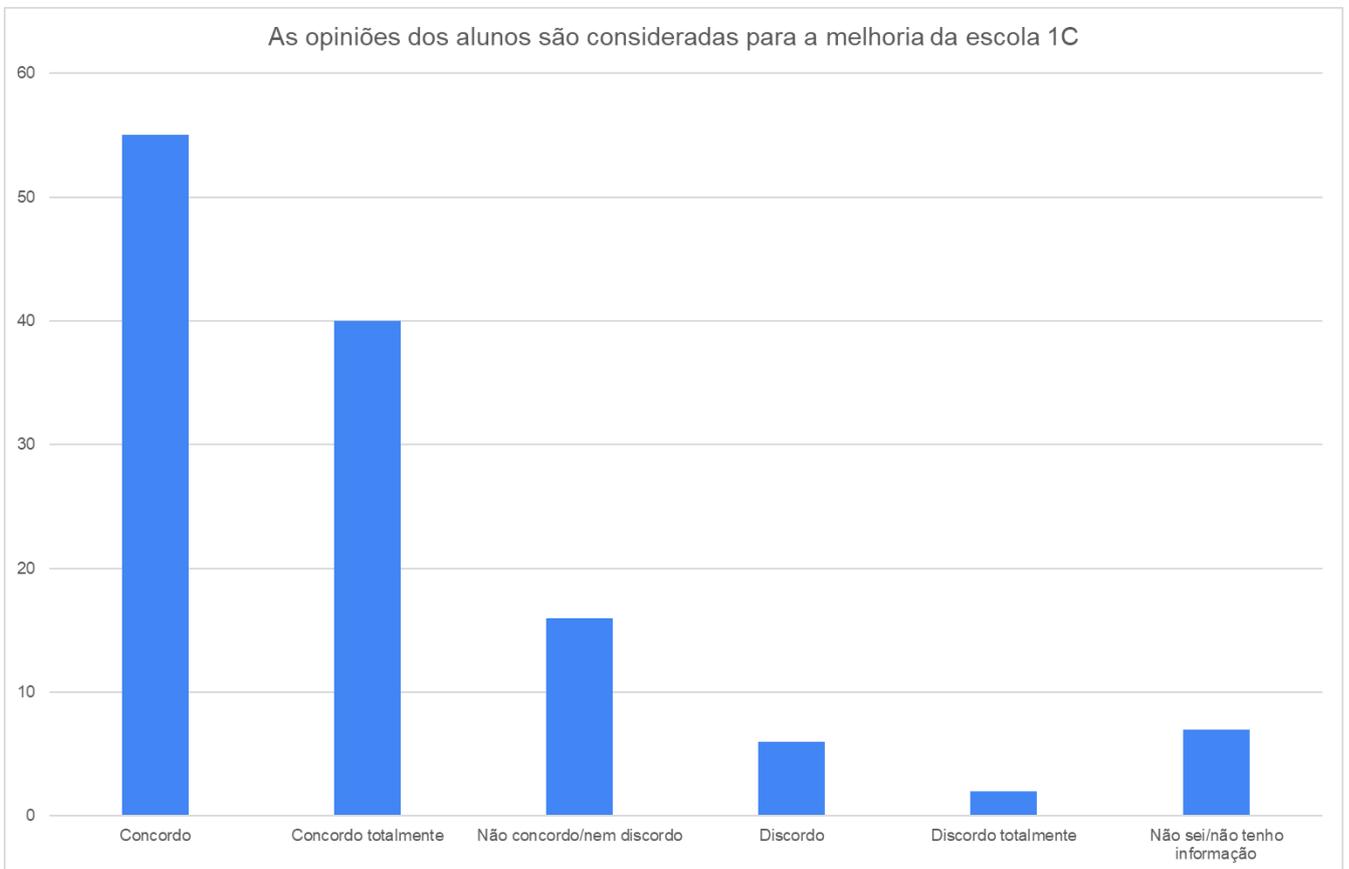
3.º CICLO



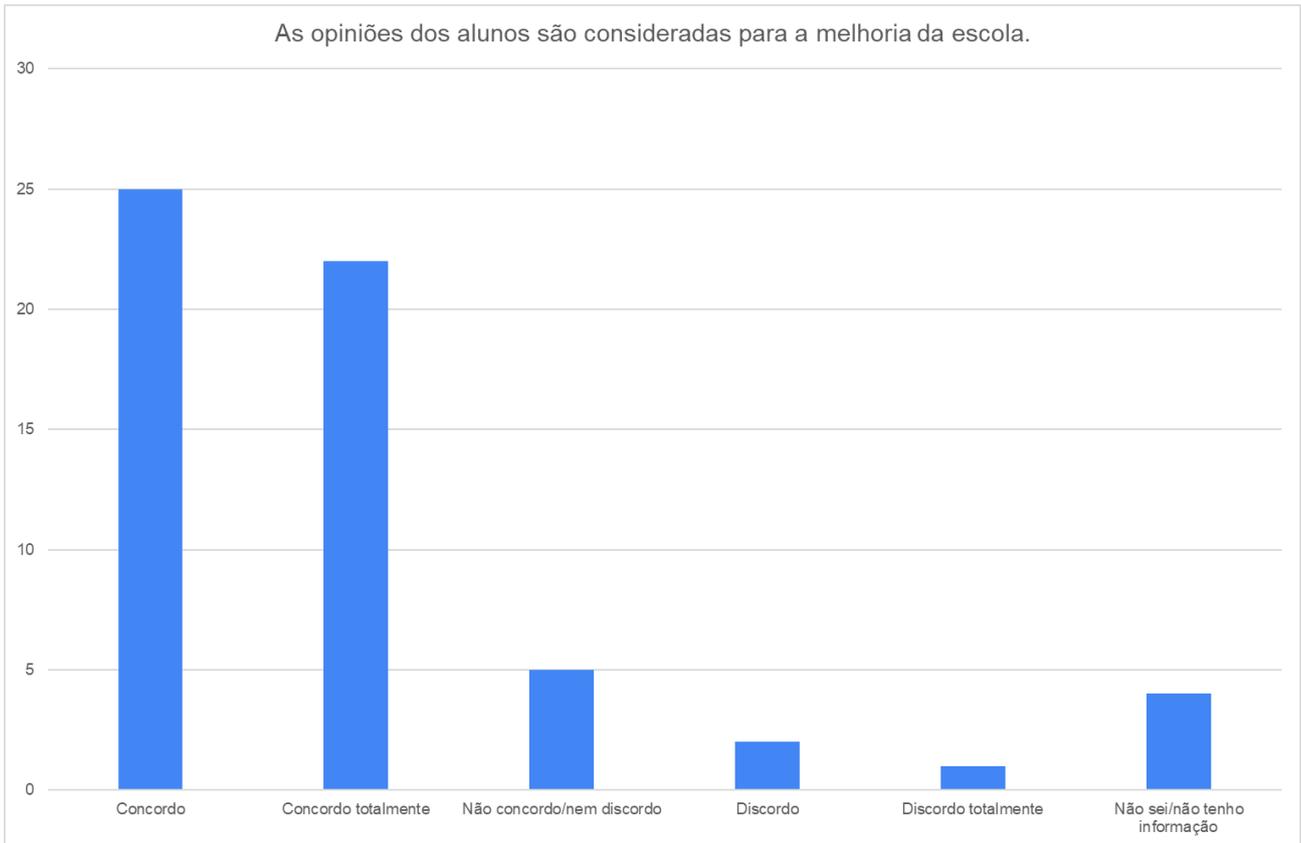
**GLOBAL (1.º, 2.º, 3.º CICLOS)**



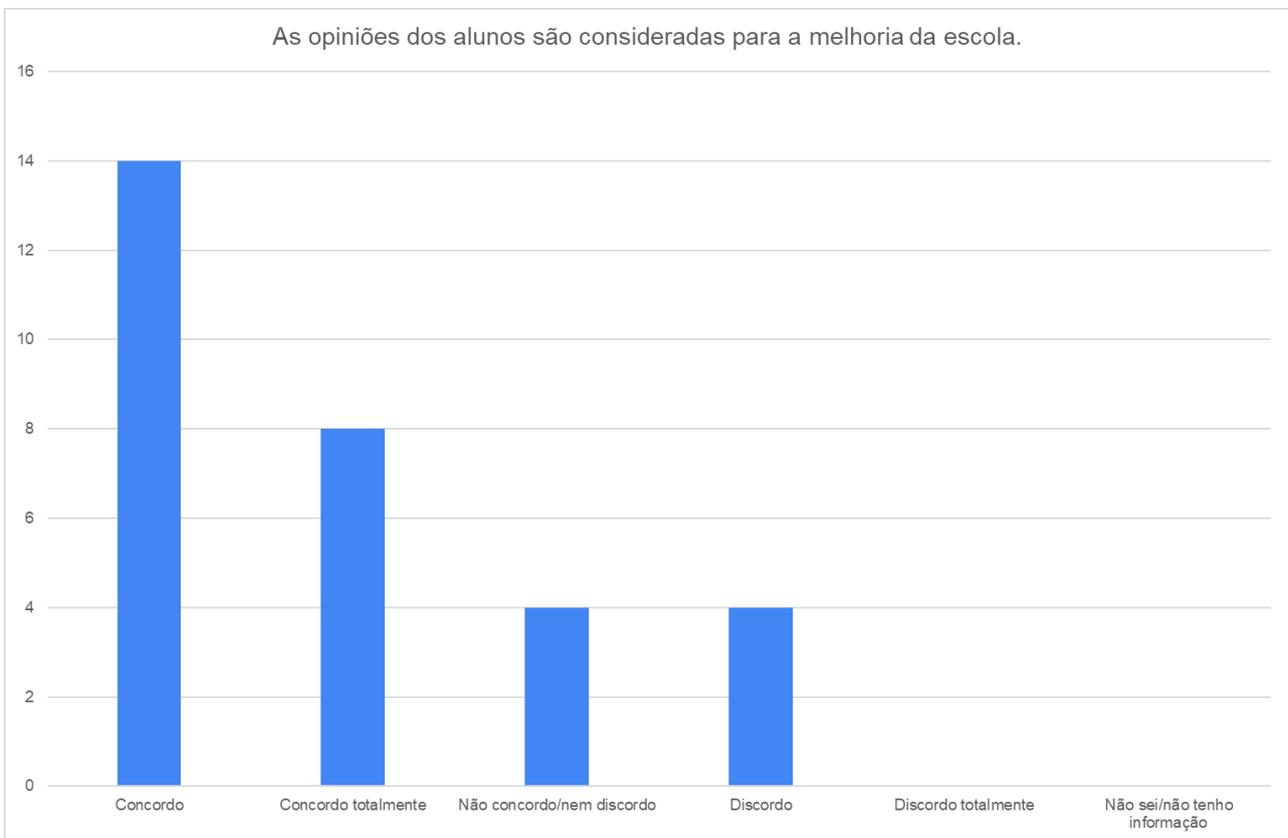
**1.º CICLO**



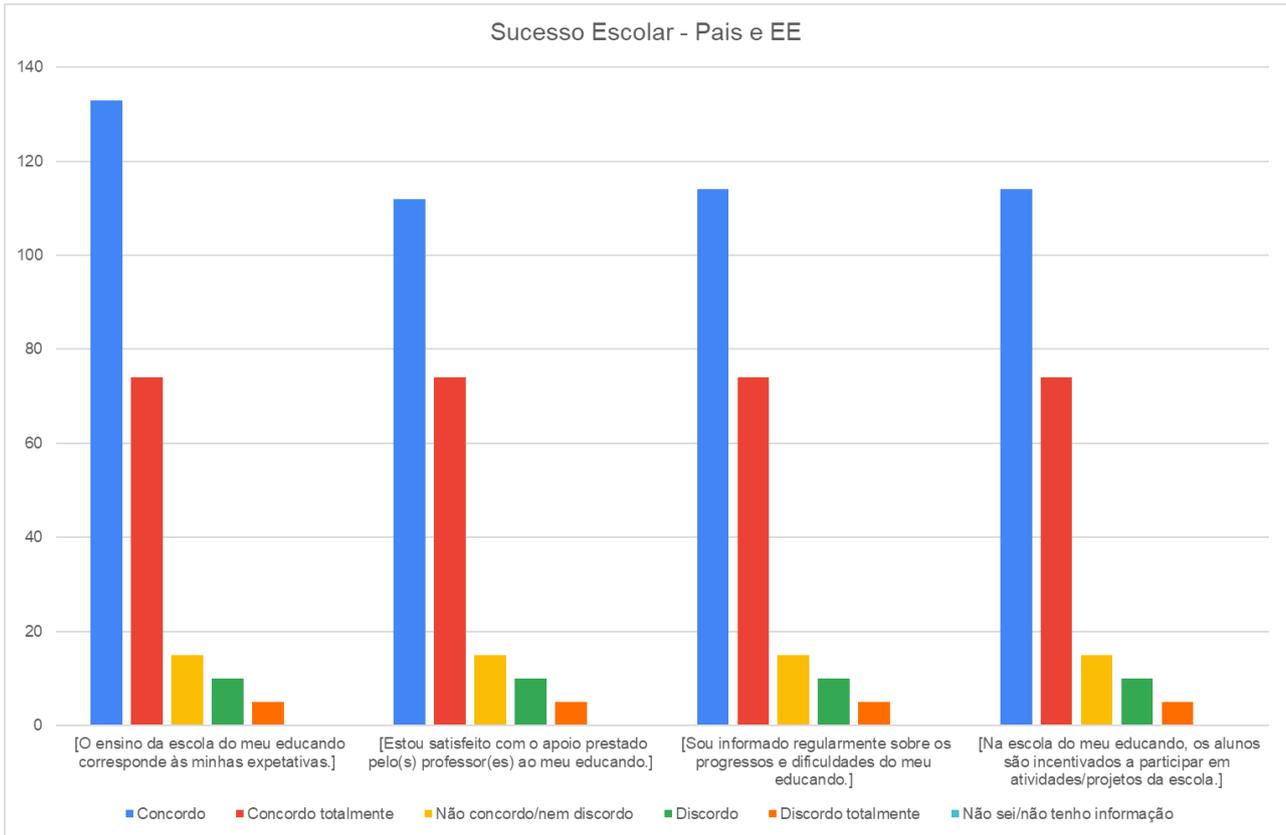
**2.º CICLO**



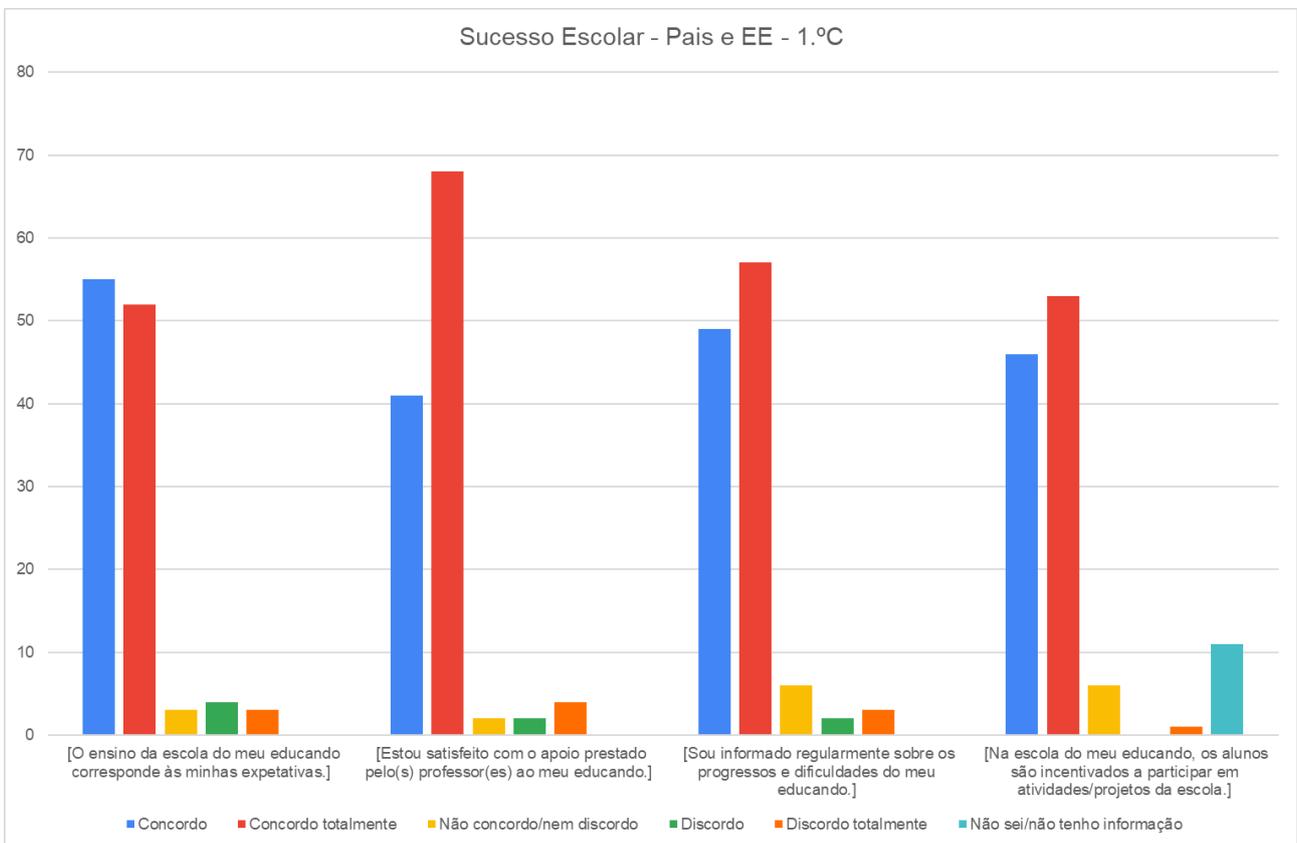
**3.º CICLO**



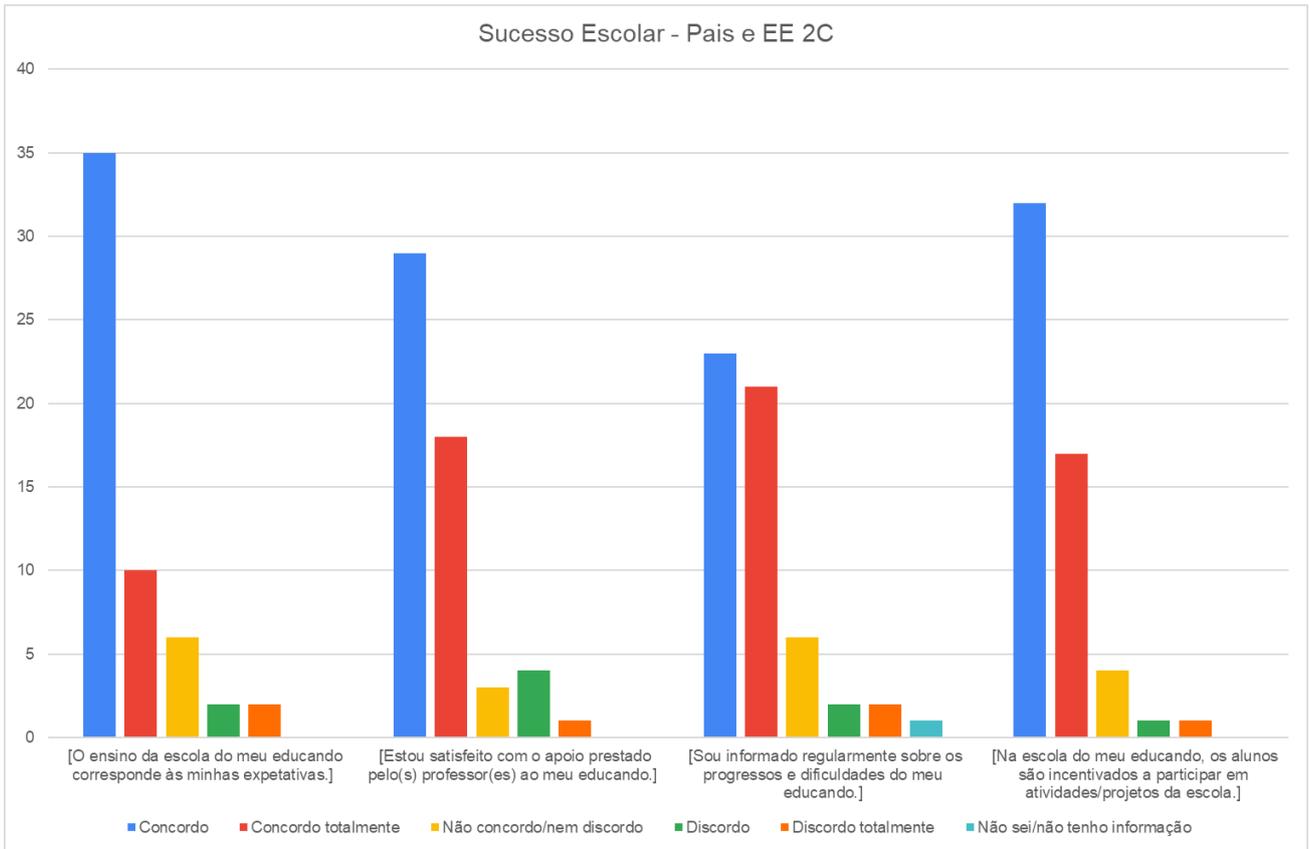
Anexo II - Global (1.º, 2.º, 3.º Ciclos)



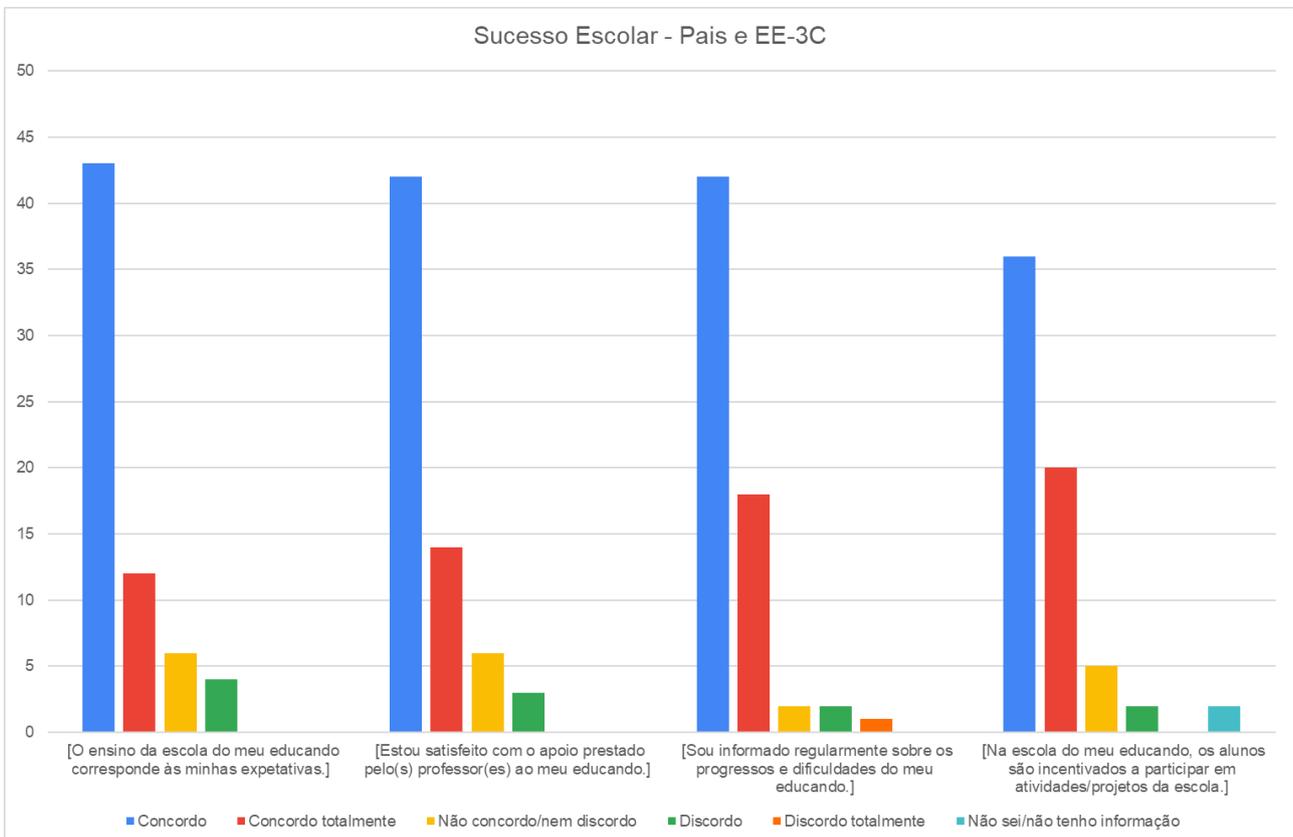
1.º CICLO



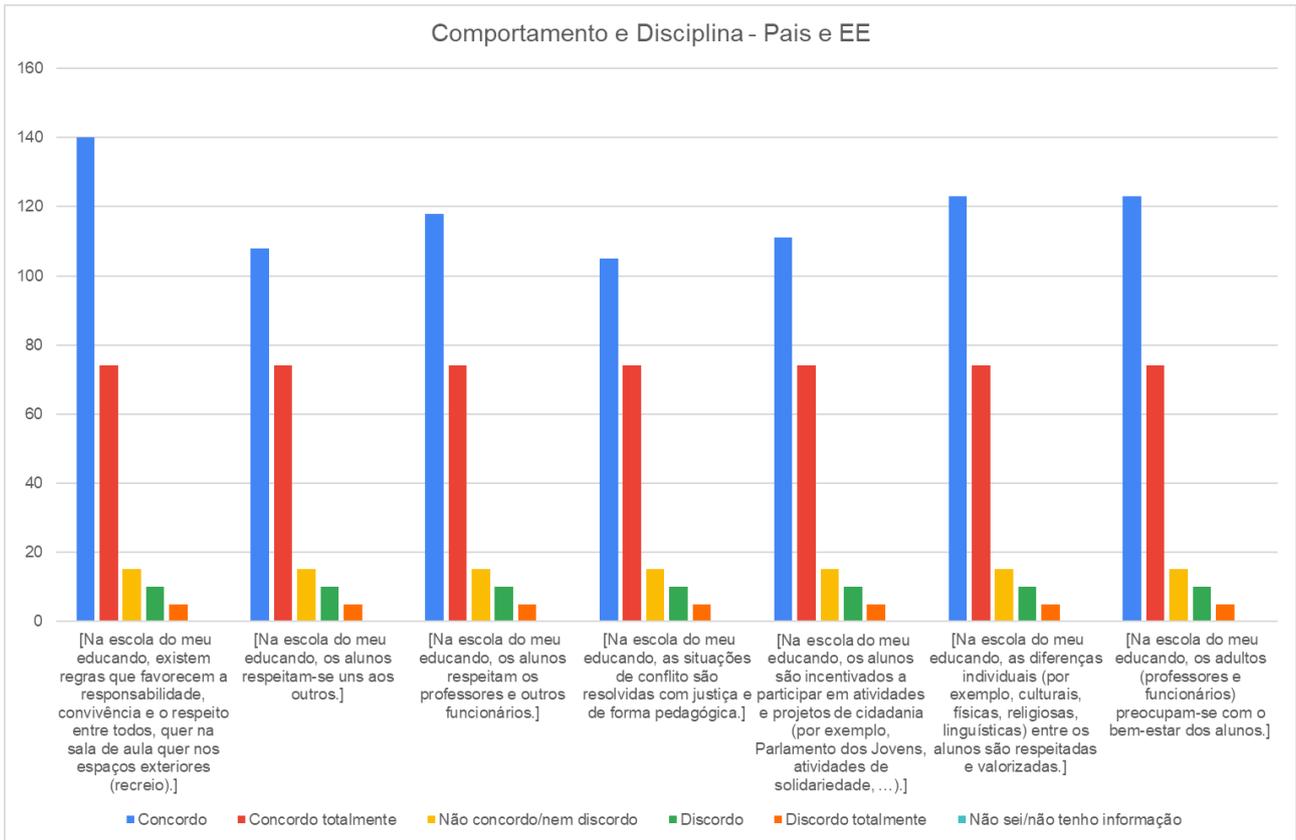
## 2.º CICLO



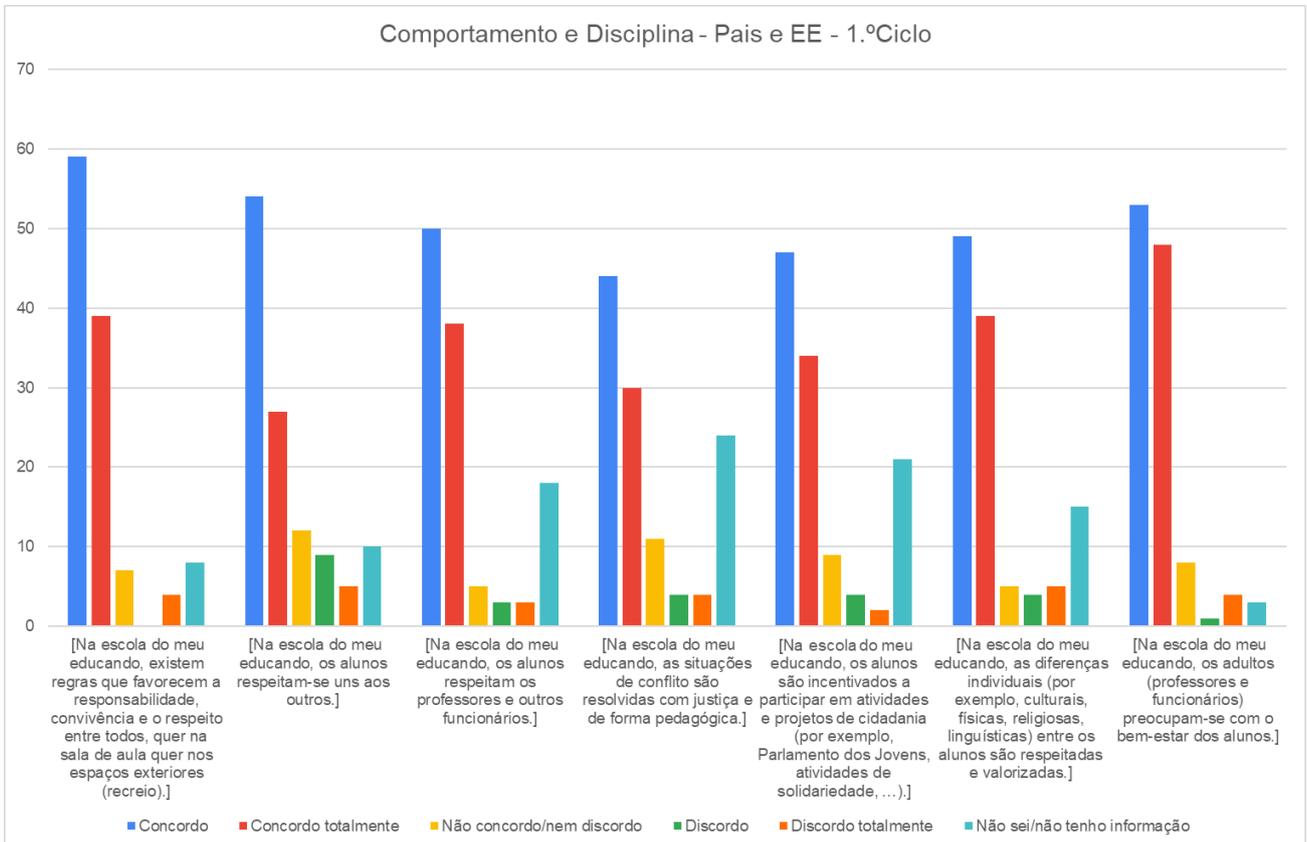
## 3.º CICLO



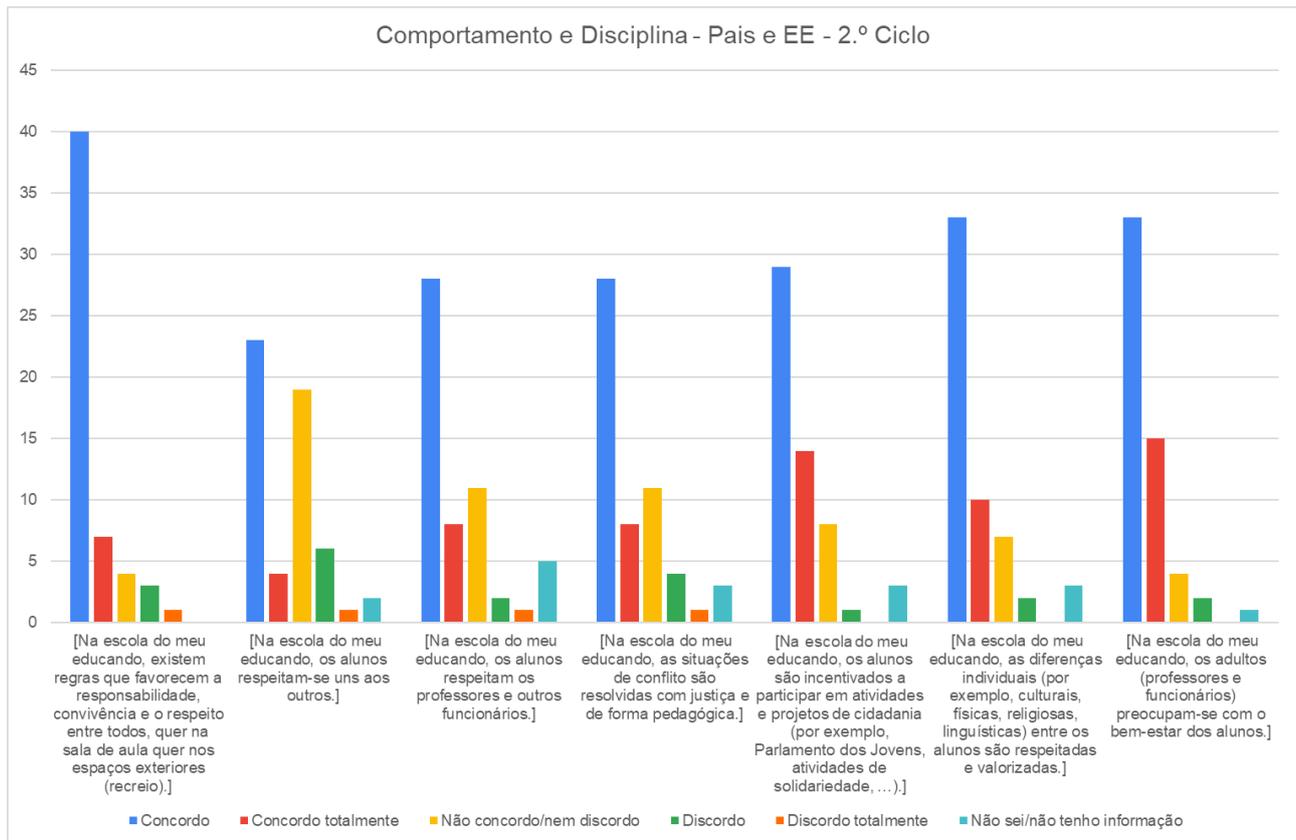
GLOBAL (1.º, 2.º E 3.º CICLOS)



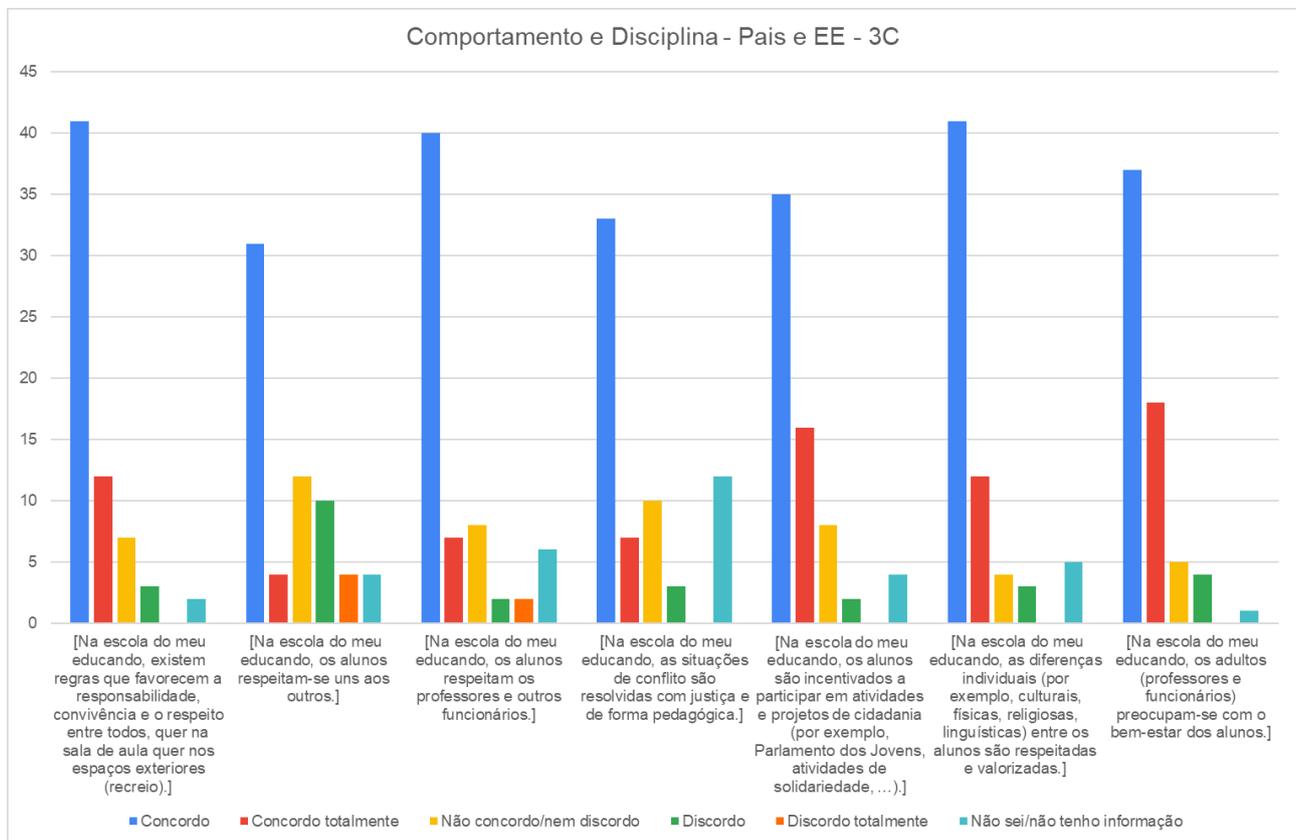
1.º CICLO



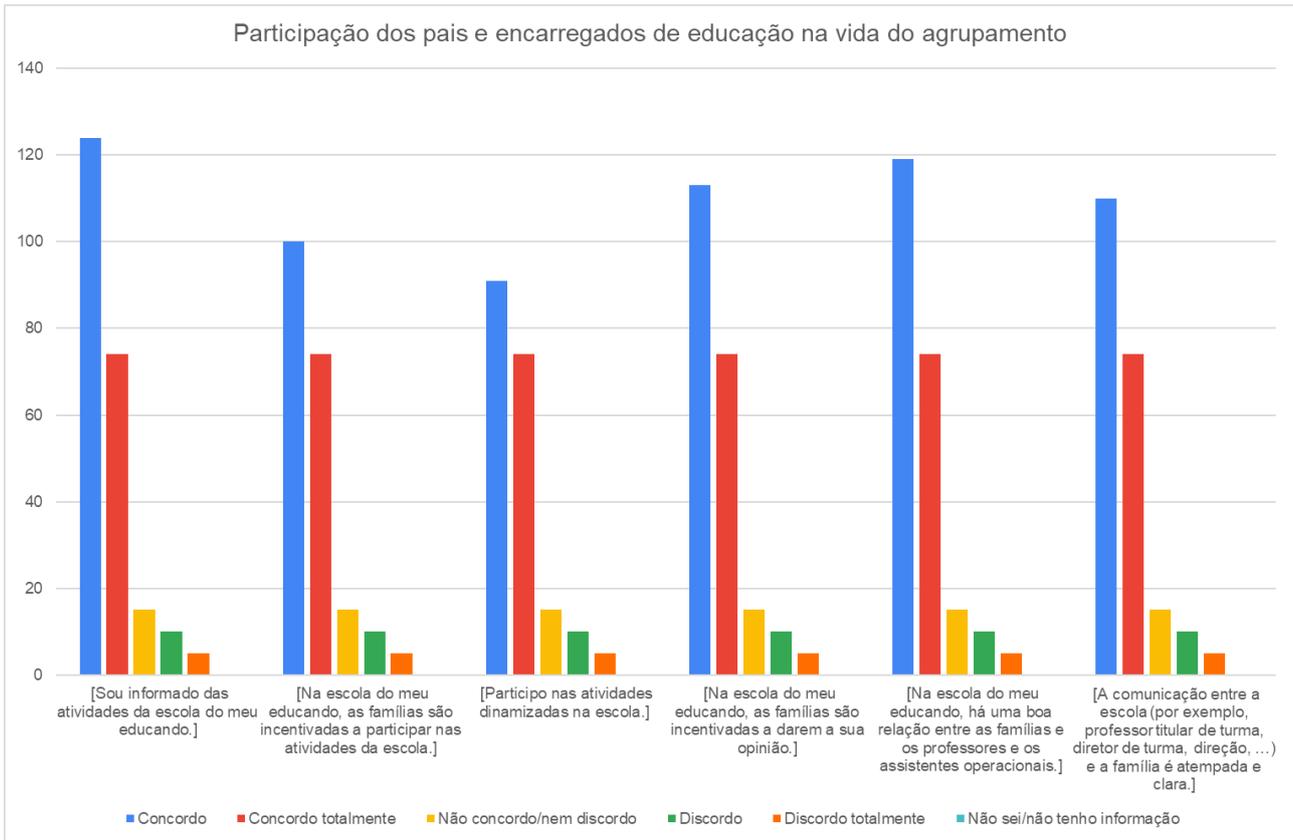
## 2.º CICLO



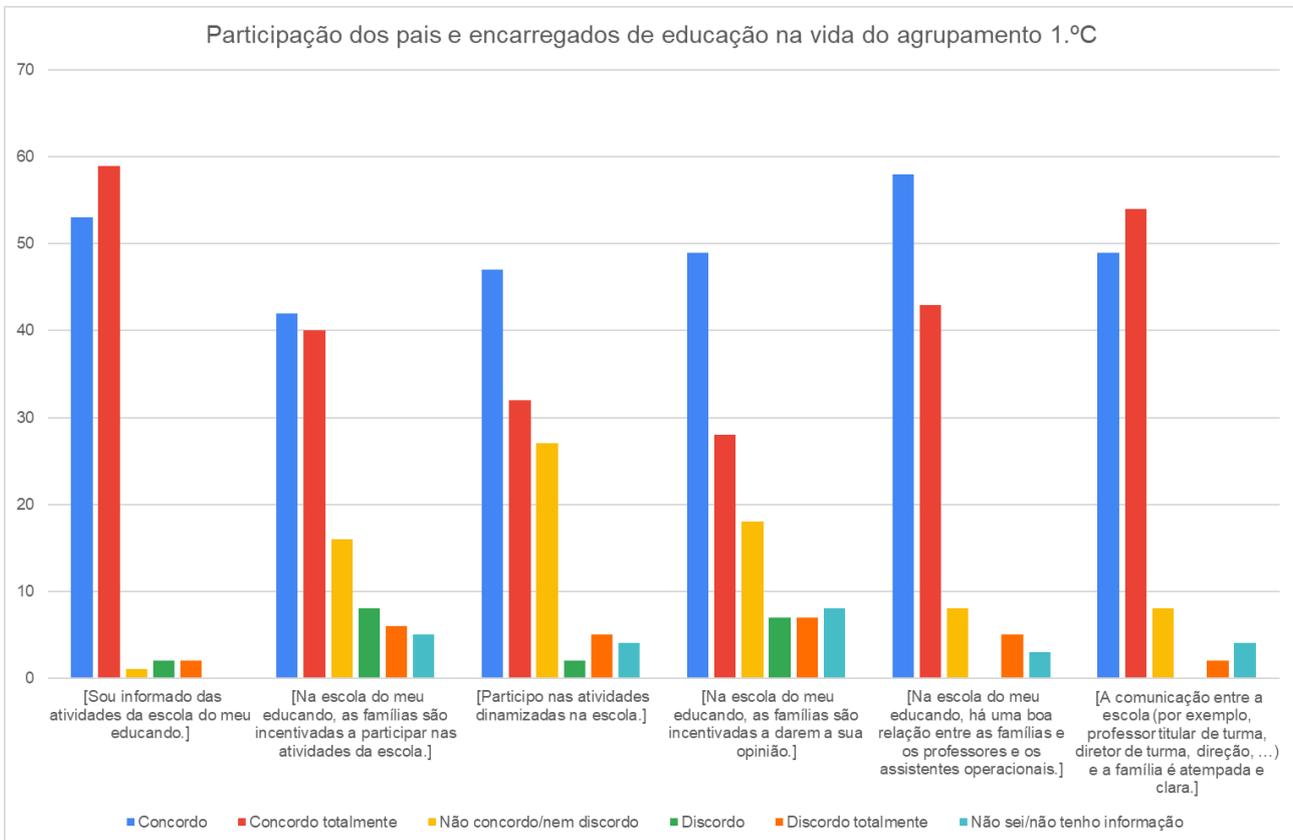
## 3.º CICLO



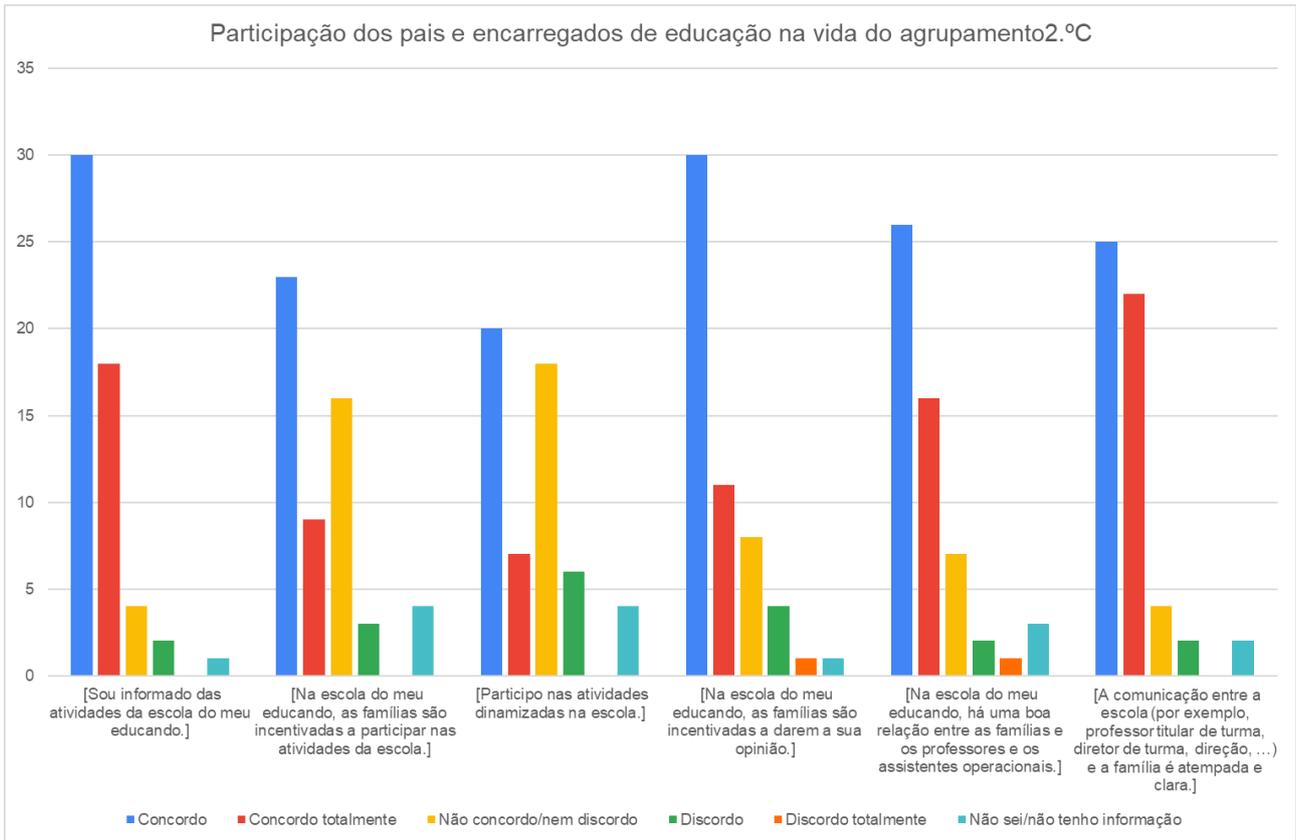
**GLOBAL (1.º, 2.º, 3.º CICLOS)**



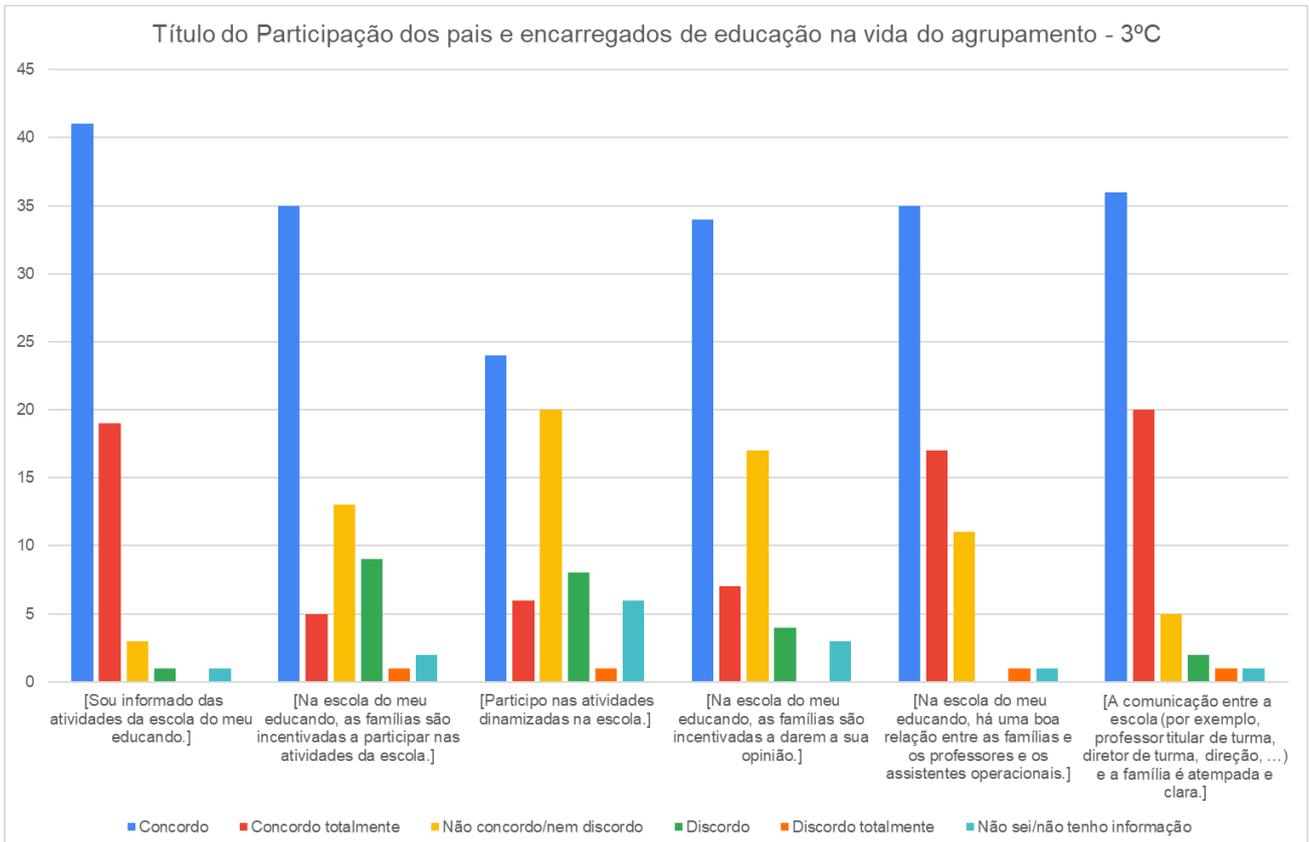
**1.º CICLO**



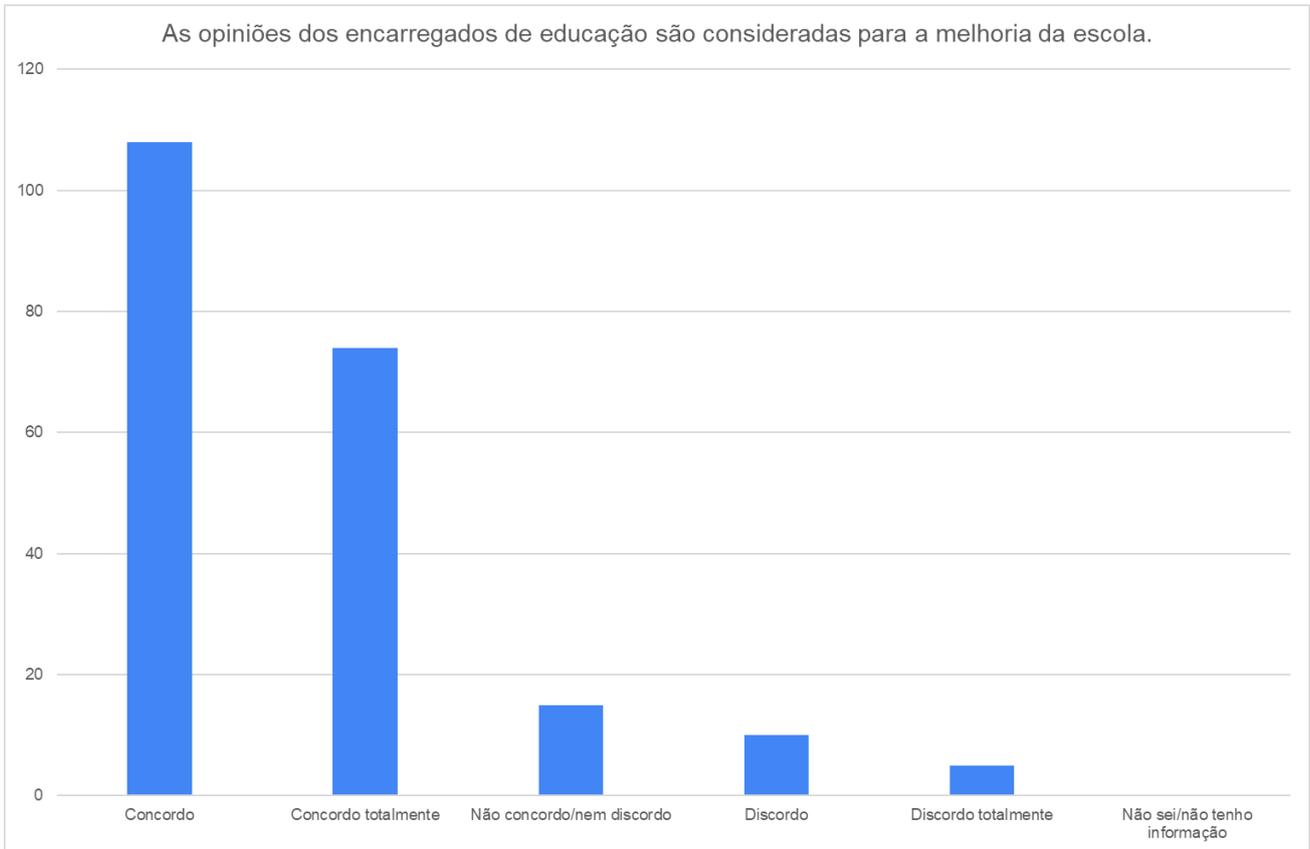
## 2.º CICLO



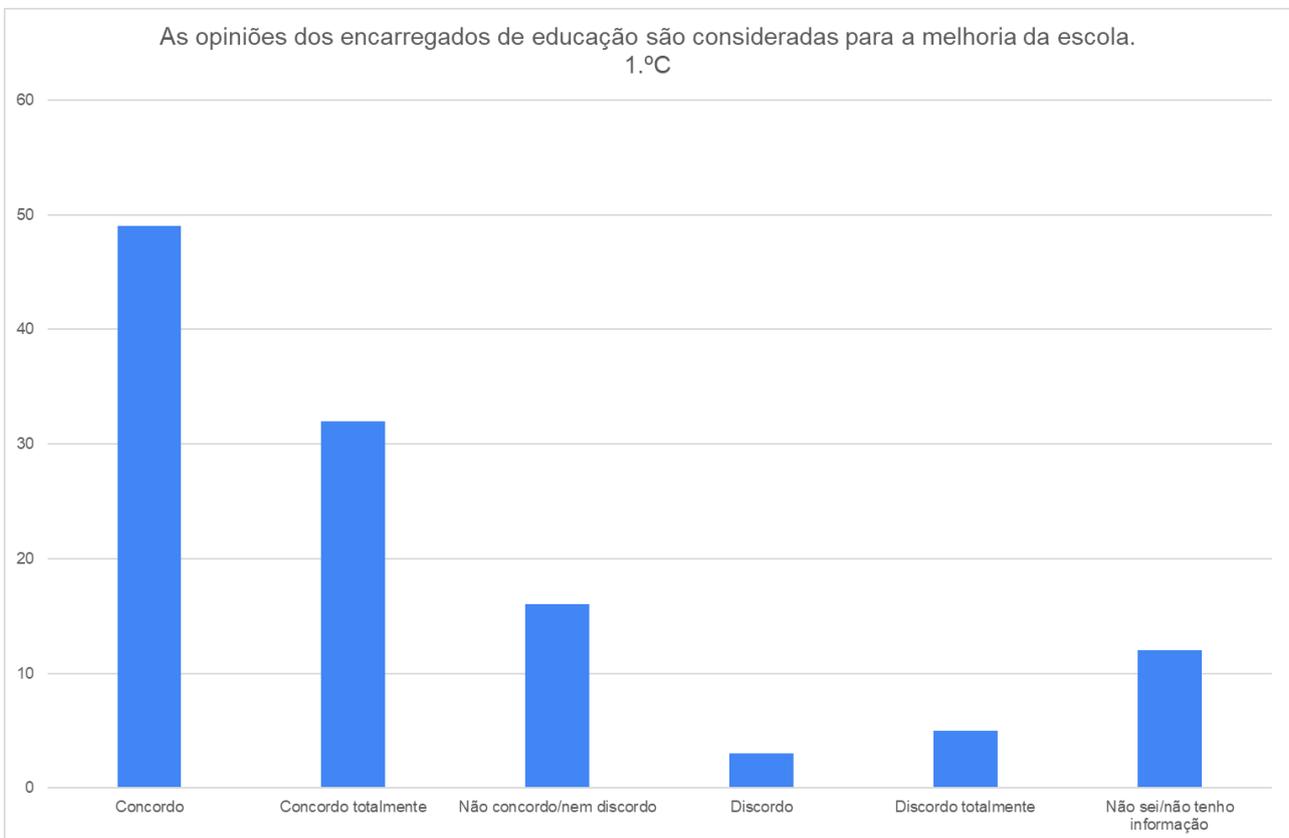
## 3.º CICLO



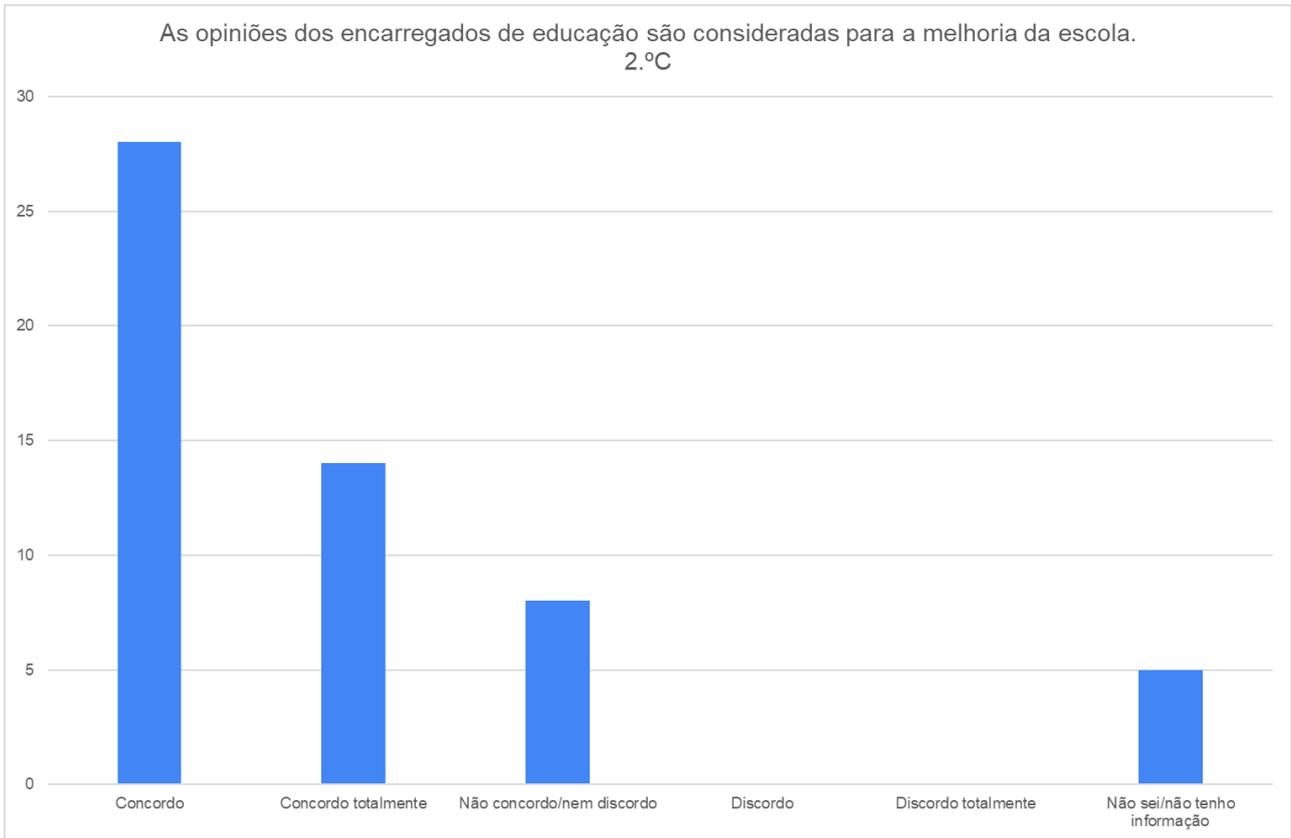
**GLOBAL (1.º, 2, 3.º CICLOS)**



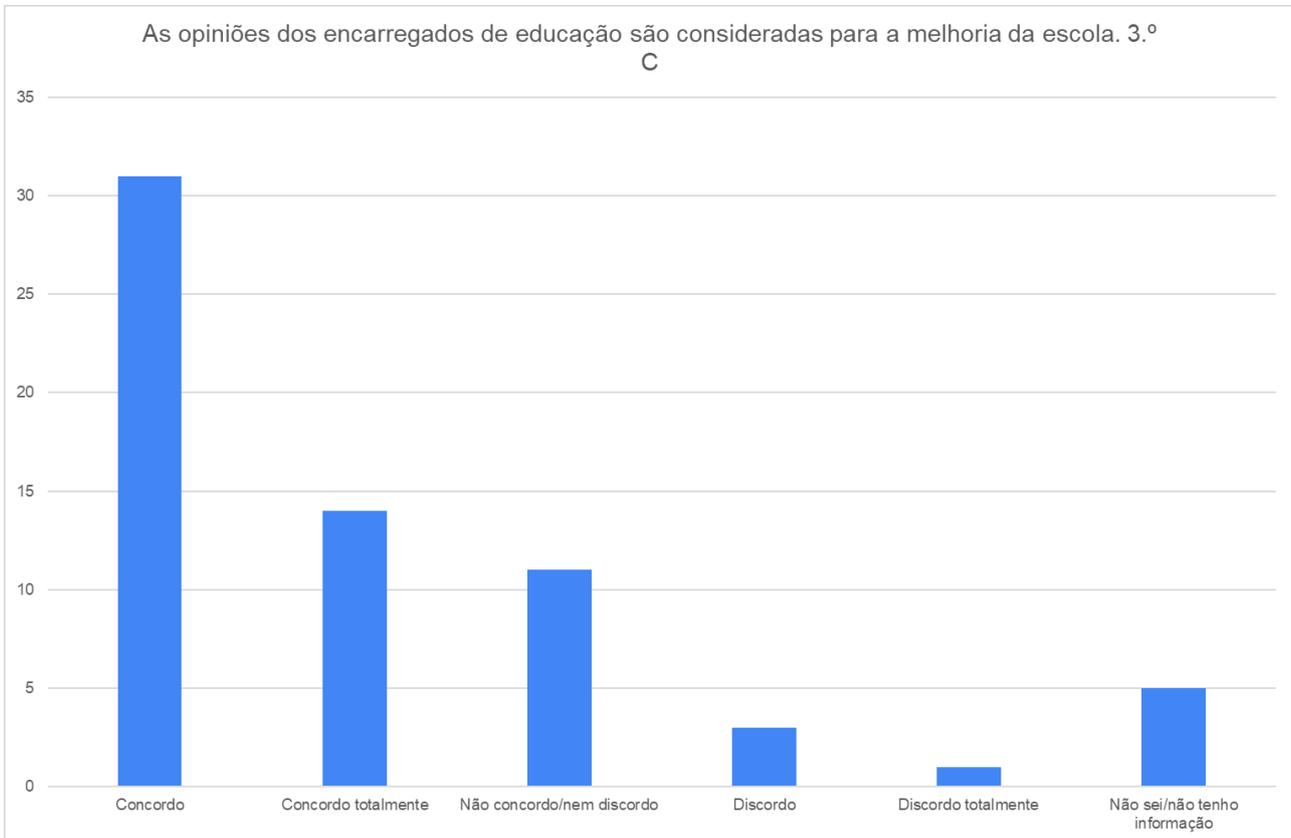
**1.º CICLO**



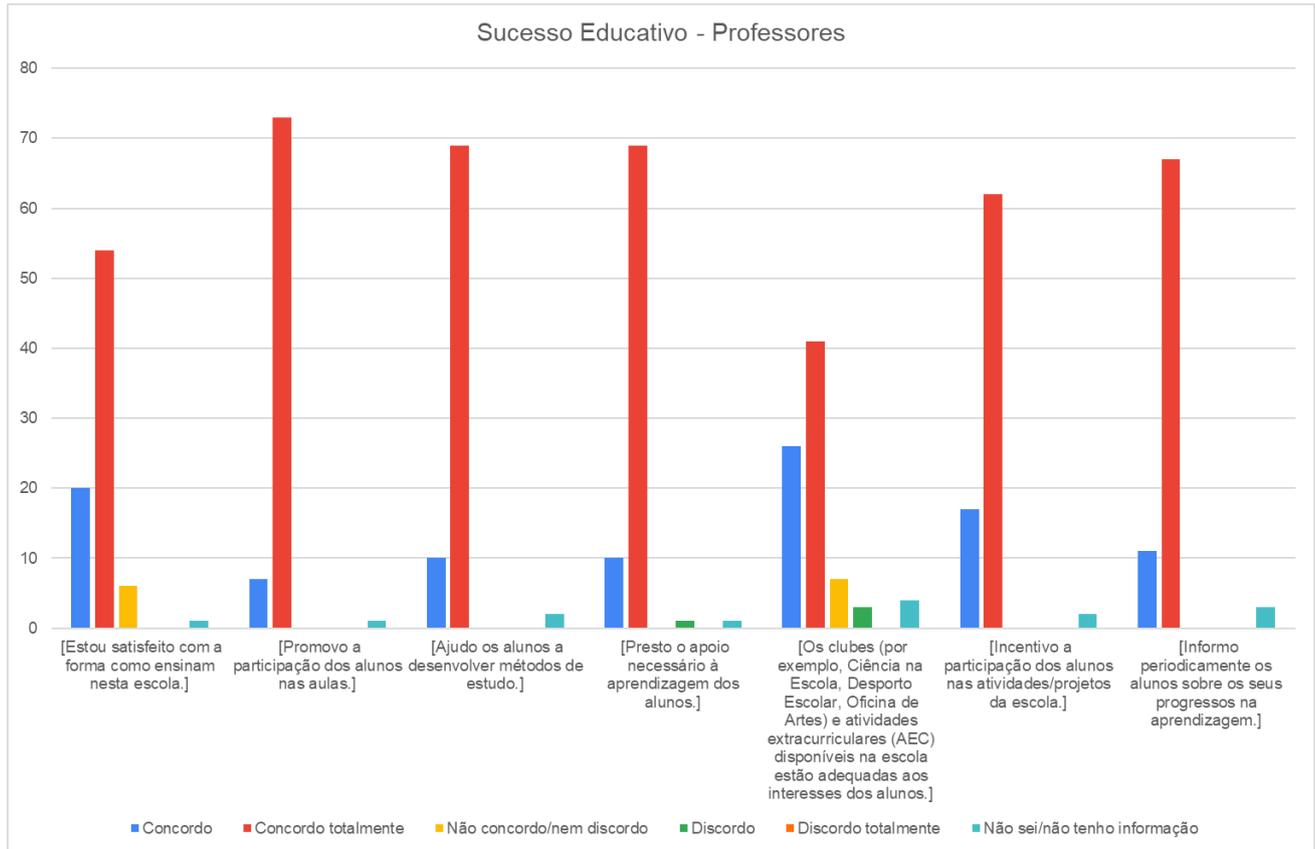
**2.º CICLO**



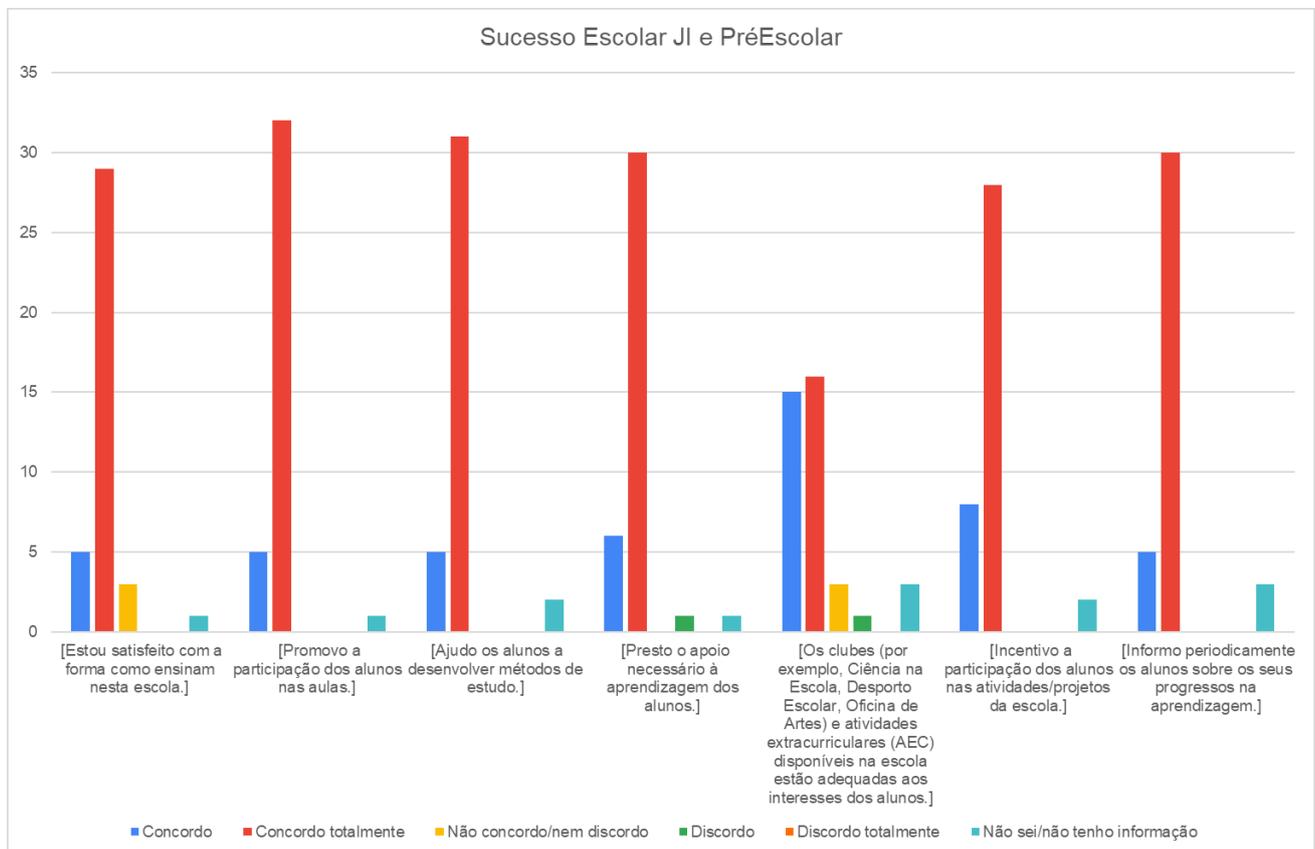
**3.º CICLO**



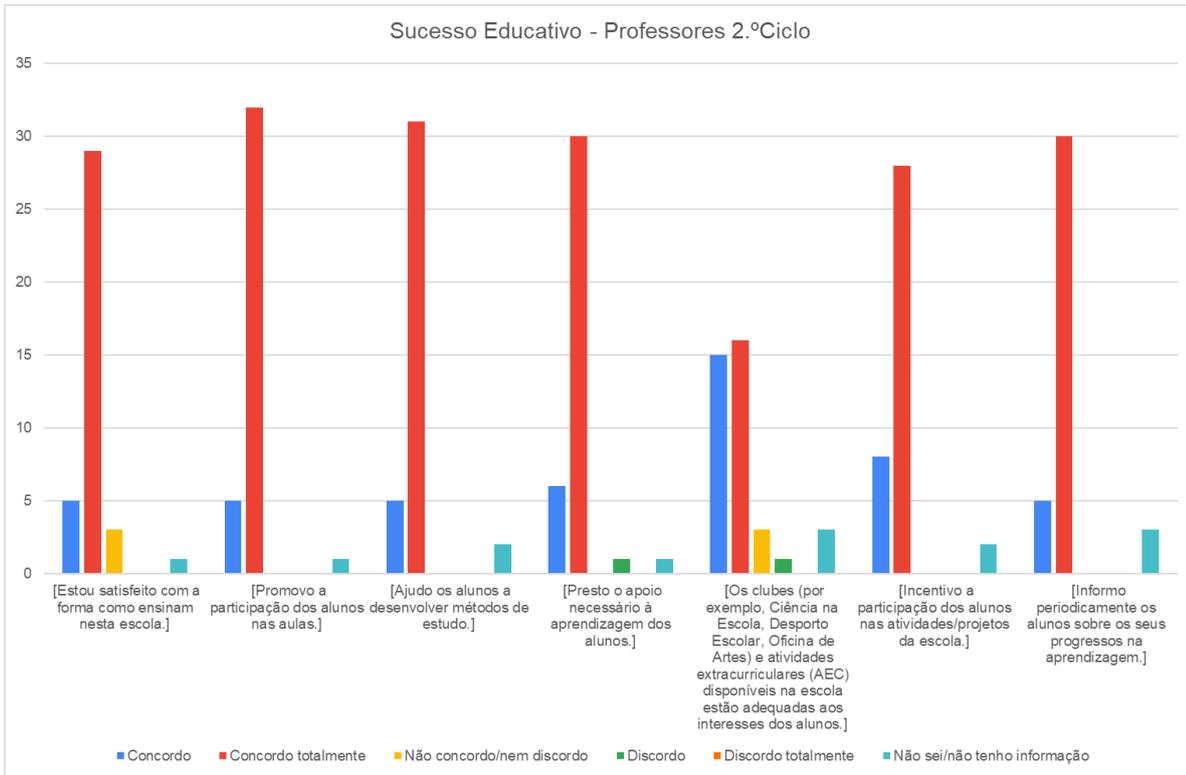
Anexo III – Global (Pré-escolar, 1.º, 2.º, 3.º Ciclos)



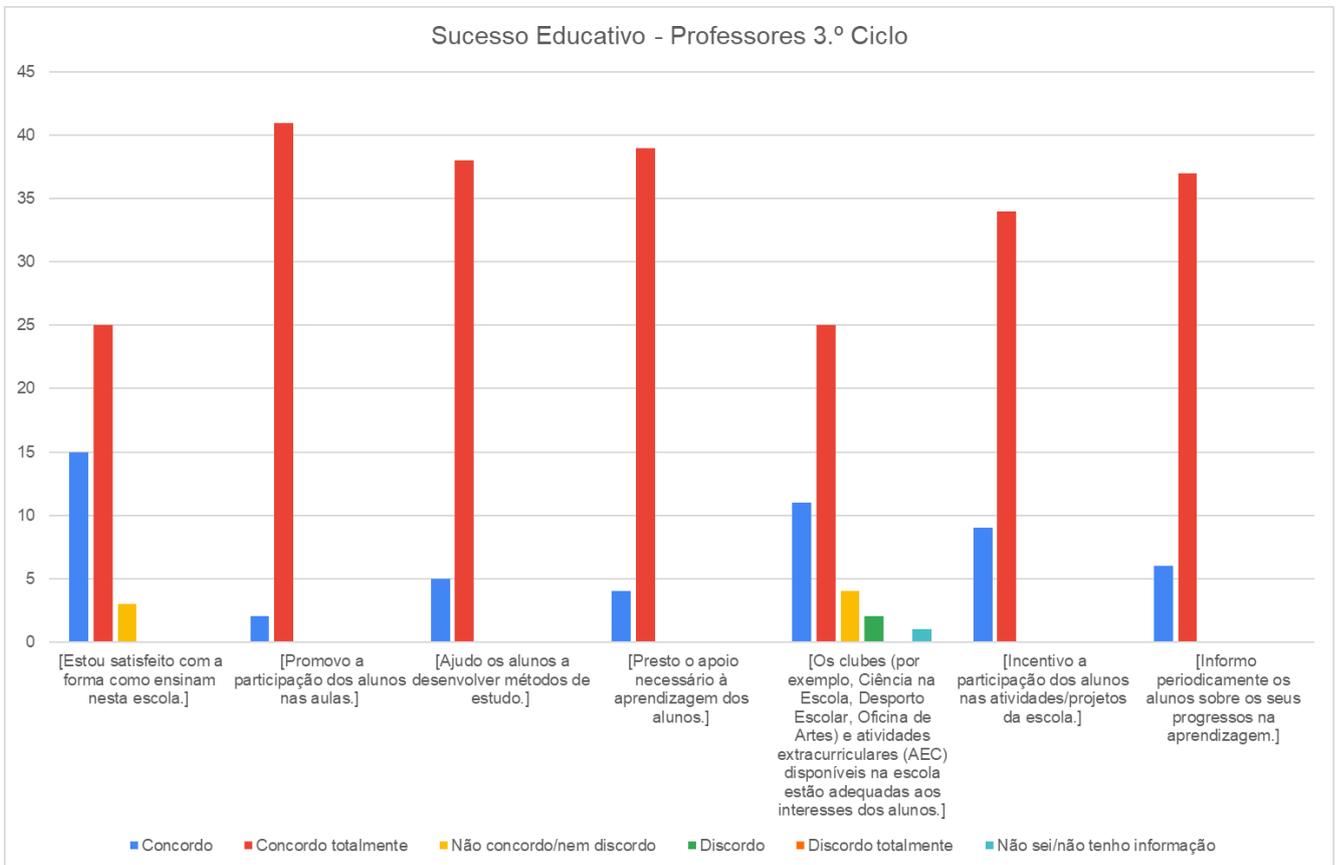
PRÉ-ESCOLAR / 1.º CICLO



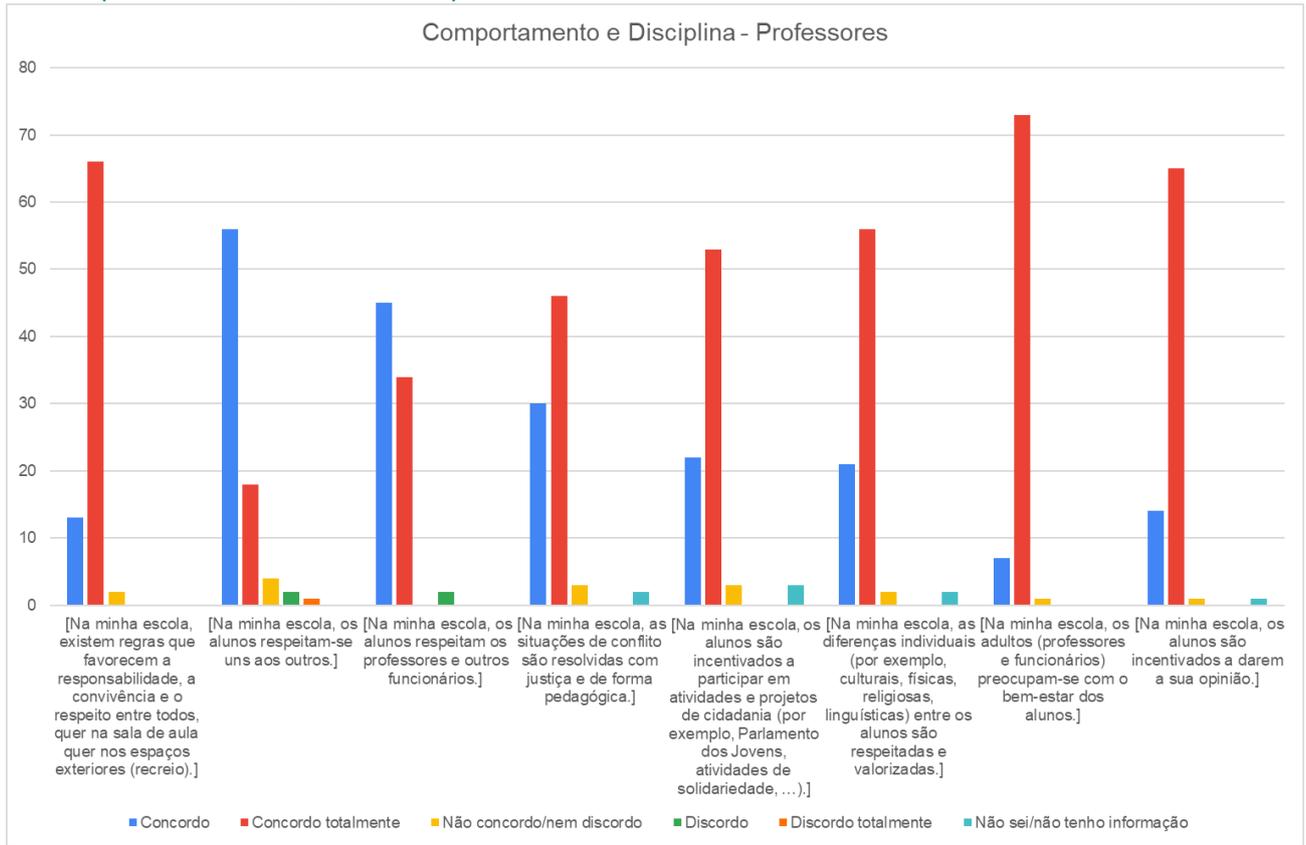
2.º CICLO



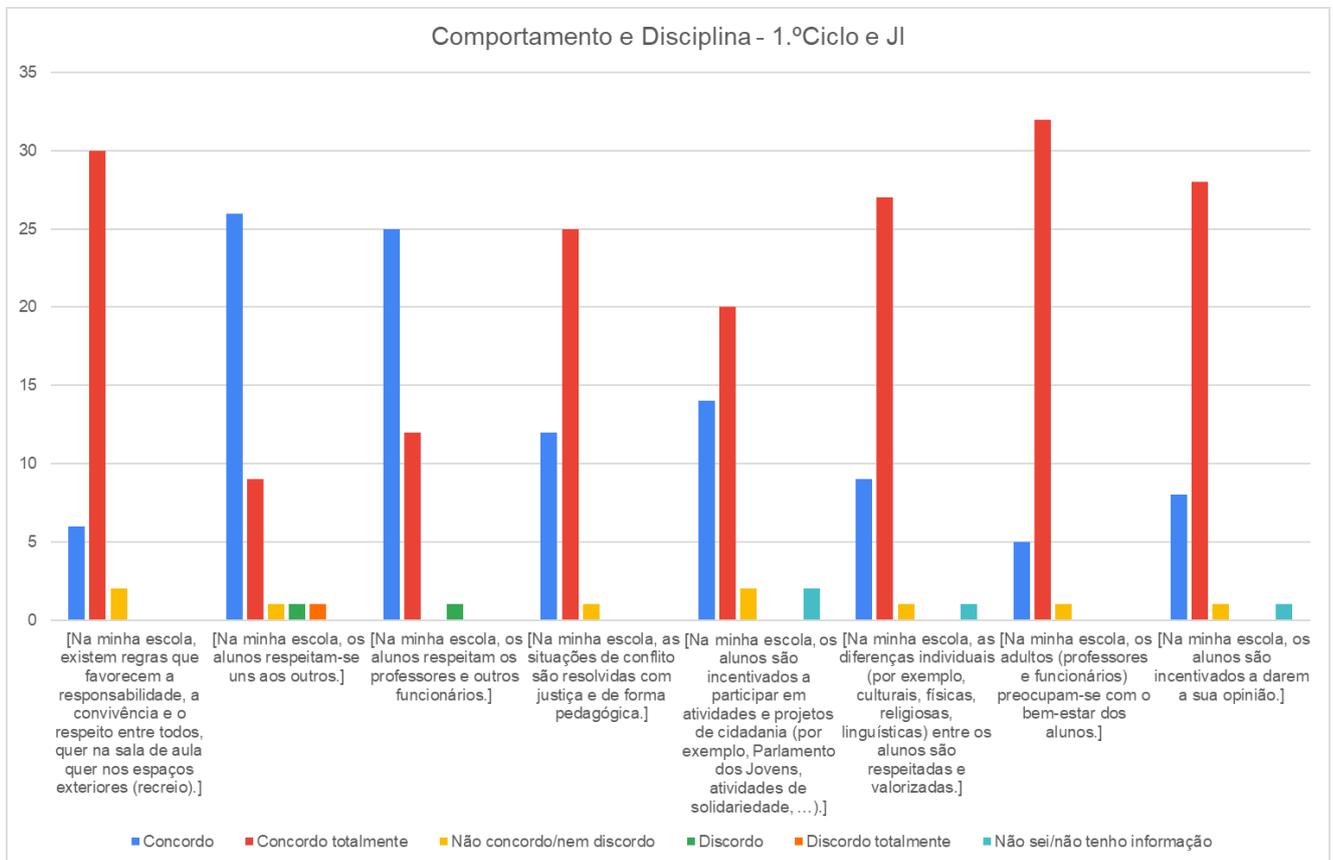
3.º CICLO



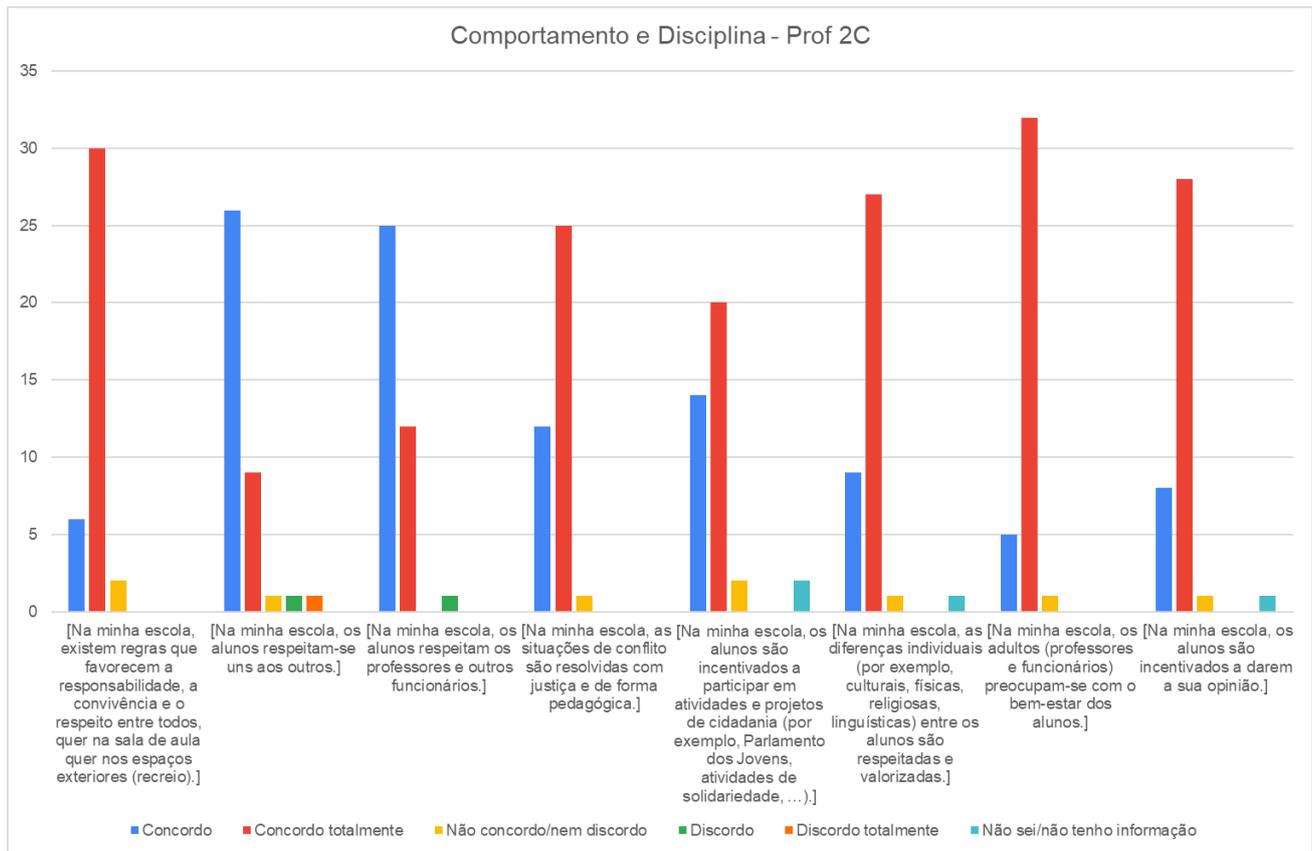
**GLOBAL (PRÉ-ESCOLAR/1.º, 2.º, 3.º CICLOS)**



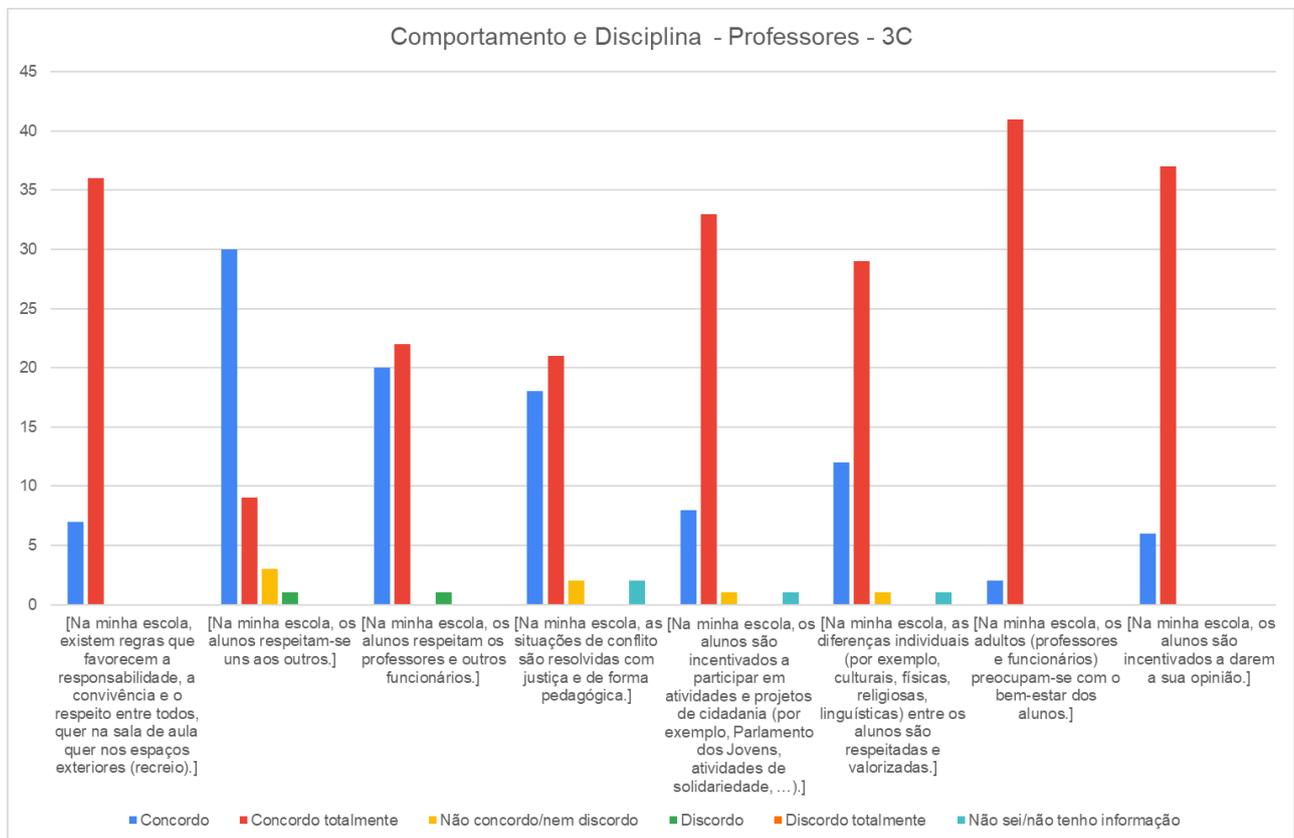
**PRÉ-ESCOLAR / 1.º CICLO**



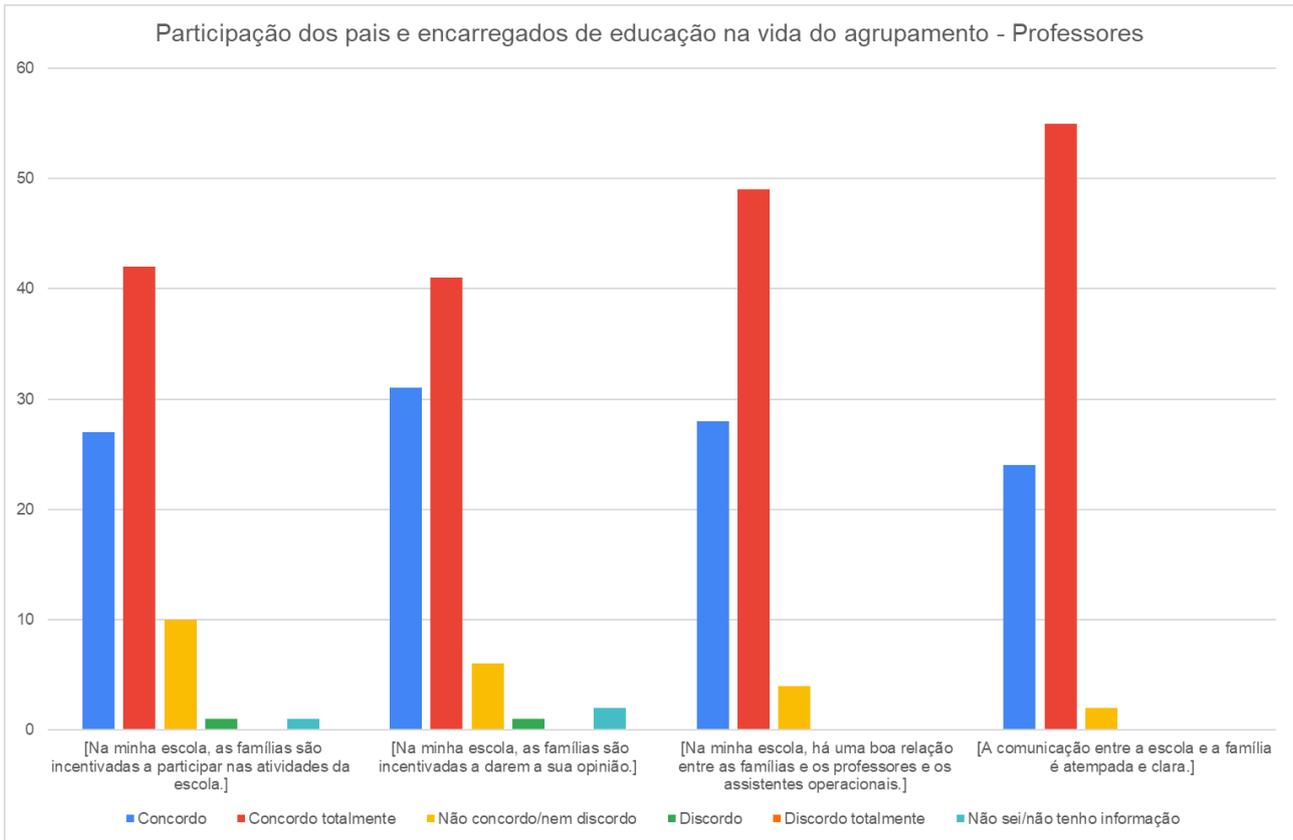
## 2.º CICLO



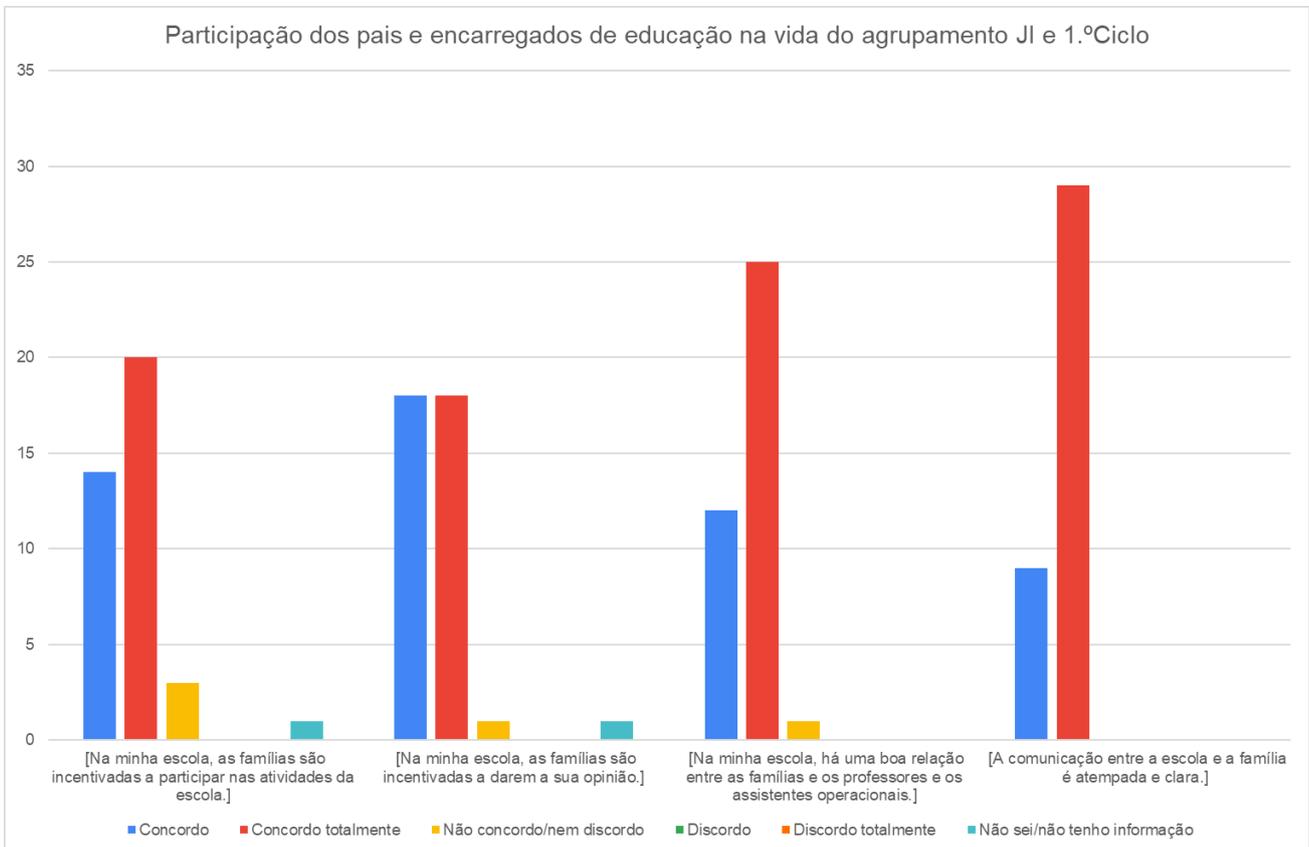
## 3.º CICLO



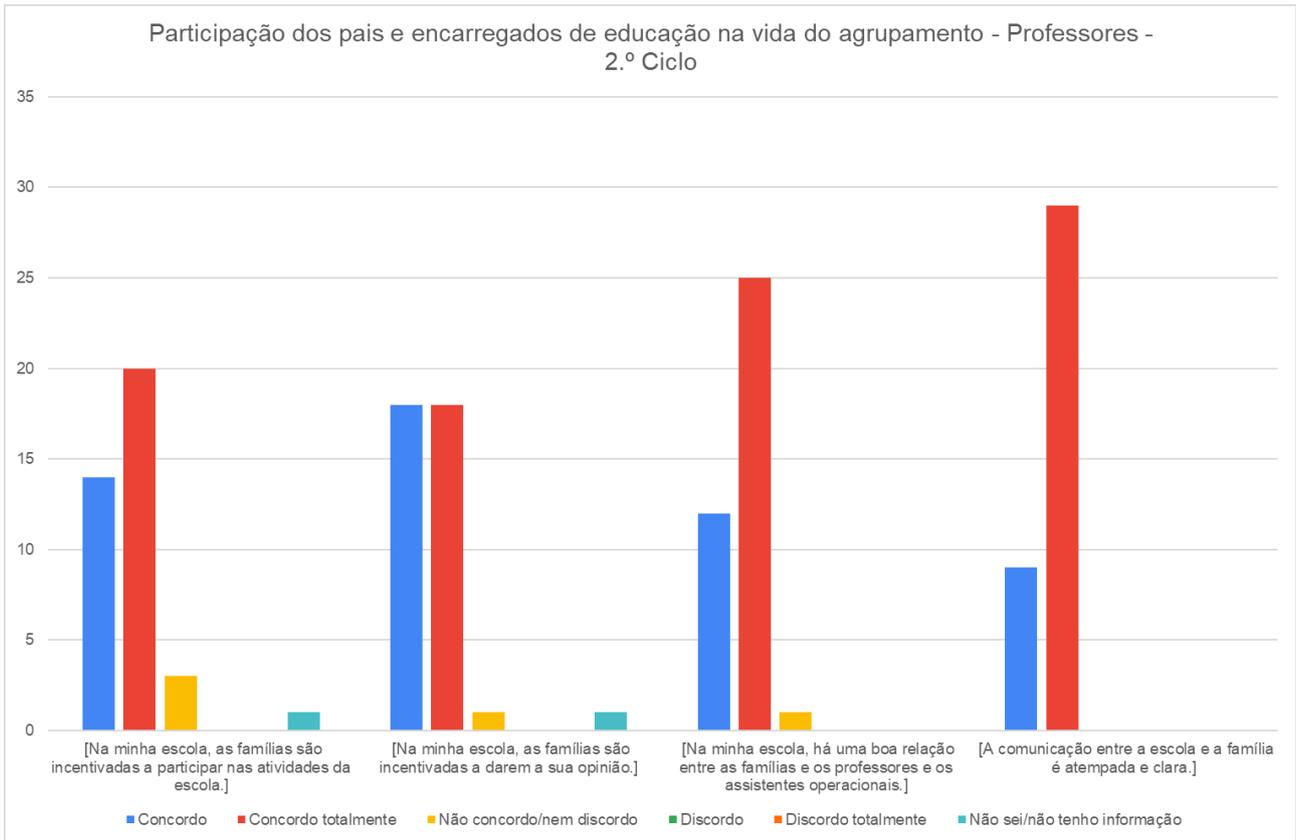
**GLOBAL (PRÉ-ESCOLAR/1.º, 2.º 3.º CICLOS)**



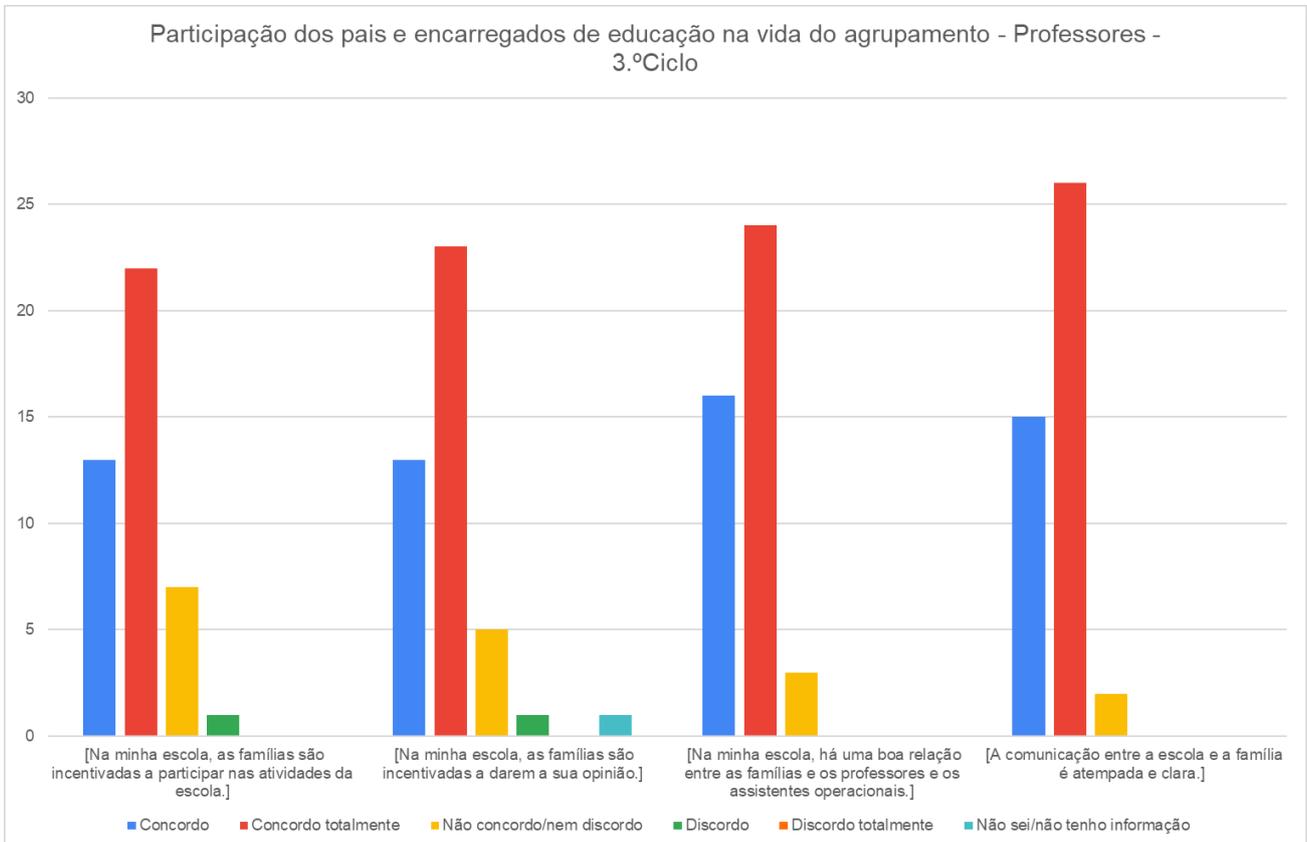
**PRÉ-ESCOLAR / 1.º CICLO**



## 2.º CICLO



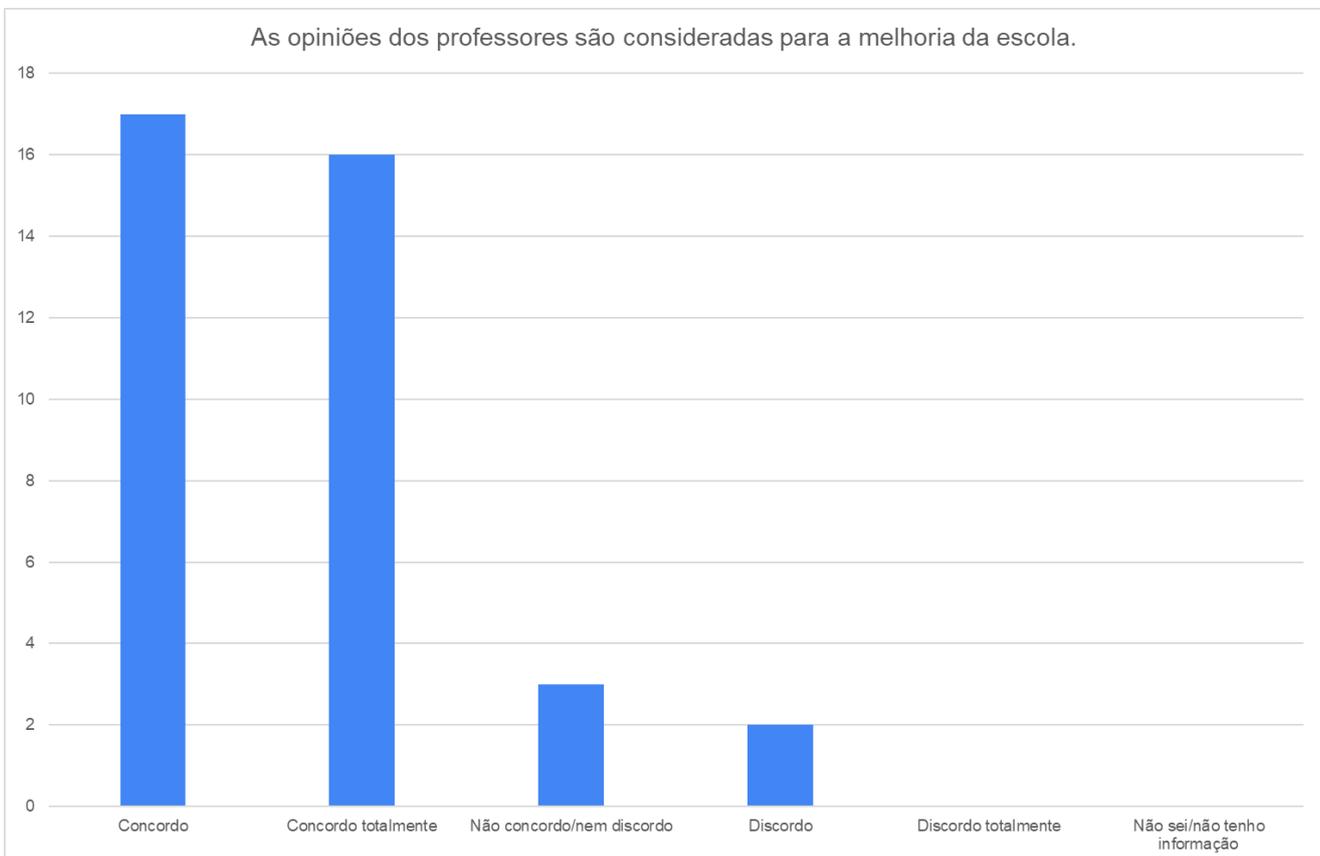
## 3.º CICLO



**GLOBAL (PRÉ-ESCOLAR/1.º, 2.º 3.º CICLOS)**



**PRÉ-ESCOLAR /1.º CICLO**



**2.º CICLO**



**3.º CICLO**



## Anexo IV - Taxas de sucesso por disciplina e ano de escolaridade

1.º CICLO					
Disciplina	Ano	Resultados			Metas
		2018/2019	2019/2020	2020/2021	
POR	1.º Ano	93,9	97,7	96,2	96,8
	2.º Ano	97,4	98,0	96,4	94,0
	3.º Ano	100,0	97,5	100,0	95,6
	4.º Ano	100,0	98,3	99,2	98,3
ING	3.º Ano	100,0	98,3	100,0	90,0
	4.º Ano	100,0	100,0	100,0	90,0
MAT	1.º Ano	97,0	97,7	98,1	95,2
	2.º Ano	92,3	99,0	97,6	97,2
	3.º Ano	94,3	96,6	100,0	92,7
	4.º Ano	98,1	96,7	95,0	96,2
ETM	1.º Ano	100,0	100,0	100,0	96,2
	2.º Ano	98,3	100,0	100,0	99,6
	3.º Ano	100,0	100,0	100,0	98,5
	4.º Ano	100,0	97,6	99,2	98,0
EDA	1.º ano	100,0	100,0	100,0	95,0
	2.º Ano	-	100,0	100,0	95,0
	3.º Ano	-	-	100,0	95,0
	4.º Ano	-	-	-	-
EXP	1.º Ano	-	-	-	-
	2.º Ano	100,0	-	-	100,0
	3.º Ano	100,0	100,0	-	100,0
	4.º Ano	100,0	100,0	100,0	100,0
EDF	1.º Ano	100,0	100,0	100,0	98,0
	2.º Ano	-	100,0	100,0	98,0
	3.º Ano	-	-	100,0	98,0
	4.º Ano	-	-	-	-
EEC	1.º Ano	100,0	100,0	100,0	98,0
	2.º Ano	-	100,0	100,0	98,0
	3.º Ano	-	-	100,0	100,0
	4.º Ano	-	-	--	
ECC	1.º Ano	-	-	-	100,0
	2.º Ano	99,1	-	-	100,0

	3.º Ano	98,3	100,0	-	100,0
	4.º Ano	100,0	100,0	100,0	100,0
APE	1.º Ano	99,0	100,0	99,1	96,0
	2.º Ano	100,0	99,0	100,0	95,0
	3.º Ano	100,0	100,0	100,0	95,0
	4.º Ano	100,0	100,0	100,0	97,0

2.º CICLO					
Disciplina	Ano	Resultados			Metas
		2018/2019	2019/2020	2020/2021	
POR	5.º Ano	91,8	100,0	96,2	80,5
	6.º Ano	96,0	100,0	95,8	91,0
ING	5.º Ano	88,5	100,0	95,2	80,5
	6.º Ano	96,8	99,0	100,0	89,0
HGP	5.º Ano	83,5	96,7	92,2	85,0
	6.º Ano	99,2	100,0	100,0	96,0
MAT	5.º Ano	87,6	96,8	86,5	84,0
	6.º Ano	89,6	91,8	84,5	86,5
CNA	5.º Ano	93,9	100,0	98,1	89,5
	6.º Ano	97,6	96,9	100,0	95,4
EDV	5.º Ano	100,0	100,0	98,1	100,0
	6.º Ano	96,8	100,0	100,0	100,0
ETL	5.º Ano	100,0	100,0	100,0	100,0
	6.º Ano	100,0	100,0	100,0	100,0
EDM	5.º Ano	100,0	100,0	100,0	97,0
	6.º Ano	100,0	100,0	100,0	98,0
EDF	5.º Ano	100,0	100,0	99,0	100,0
	6.º Ano	100,0	97,9	100,0	100,0
EMRC	5.º Ano	100,0	100,0	100,0	100,0
	6.º Ano	100,0	100,0	100,0	100,0
ECC	5.º Ano	-	-	-	100,0
	6.º Ano	100,0	-	-	100,0
LIT (SA)	5.º Ano	100,0	100,0	95,2	100,0
	6.º Ano	-	-	-	-
CDD	5.º Ano	100,0	100,0	98,1	100,0
	6.º Ano	-	100,0	96,9	100,0

TIC	5.º Ano	100,0	100,0	100,0	100,0
	6.º Ano	-	100,0	100,0	100,0
AT	5.º Ano	100,0	100,0	100,0	100,0
	6.º Ano	-	-	-	-
MAR	5.º Ano	-	-	-	-
	6.º Ano	-	100,0	100,0	100,0
SPK	5.º Ano	-	-	-	-
	6.º Ano	-	100,0	100,0	90,0
PLNM	5.º Ano	-	-	-	-
	6.º Ano	-	-	100,0	100,0

3.º CICLO					
Disciplina	Ano	Resultados			Metas
		2018/2019	2019/2020	2020/2021	
POR	7.º Ano	95,9	90,9	96,1	84,7
	8.º Ano	99,1	97,5	94,1	69,0
	9.º Ano	97,4	99,1	100,0	90,0
ING	7.º Ano	100,0	93,4	89,4	82,8
	8.º Ano	94,5	100,0	98,3	86,0
	9.º Ano	97,4	100,0	100,0	91,0
FRC	7.º Ano	100,0	98,3	92,2	90,0
	8.º Ano	99,1	100,0	99,2	93,0
	9.º Ano	98,6	100,0	100,0	95,0
HST	7.º Ano	97,5	96,7	97,1	88,0
	8.º Ano	95,5	96,7	100,0	92,0
	9.º Ano	98,7	97,3	99,1	95,0
GGF	7.º Ano	100,0	95,9	93,3	94,4
	8.º Ano	97,3	100,0	96,6	97,3
	9.º Ano	98,7	98,2	100,0	100,0
MAT	7.º Ano	83,7	90,9	74,0	60,0
	8.º Ano	72,7	84,4	83,2	58,0
	9.º Ano	78,1	94,5	94,8	74,4
CNA	7.º Ano	93,4	92,6	91,3	92,0
	8.º Ano	99,1	97,5	97,5	91,2
	9.º Ano	91,6	98,2	99,1	94,9
CFQ	7.º Ano	93,4	96,7	96,2	85,0

	<b>8.º Ano</b>	98,2	98,3	98,3	90,0
	<b>9.º Ano</b>	98,1	90,9	97,4	88,0
<b>EDV</b>	<b>7.º Ano</b>	100,0	99,2	100,0	98,0
	<b>8.º Ano</b>	100,0	100,0	100,0	98,0
	<b>9.º Ano</b>	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>ETL</b>	<b>7.º Ano</b>	100,0	100,0	98,1	100,0
	<b>8.º Ano</b>	100,0	100,0	98,3	100,0
	<b>9.º ano</b>	-	-	100,0	100,0
<b>TIC</b>	<b>7.º Ano</b>	100,0	100,0	100,0	100,0
	<b>8.º Ano</b>	100,0	100,0	100,0	100,0
	<b>9.º ano</b>	-	-	100,0	100,0
<b>EDF</b>	<b>7.º Ano</b>	100,0	100,0	99,0	96,0
	<b>8.º Ano</b>	100,0	100,0	100,0	97,0
	<b>9.º Ano</b>	100,0	100,0	100,0	97,0
<b>EMRC</b>	<b>7.º Ano</b>	100,0	100,0	100,0	100,0
	<b>8.º Ano</b>	100,0	100,0	100,0	100,0
	<b>9.º Ano</b>	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>ECC</b>	<b>7.º Ano</b>	-	-	-	-
	<b>8.º Ano</b>	100,0	-	-	100,0
	<b>9.º Ano</b>	100,0	100,0	-	100,0
<b>CDD</b>	<b>7.º Ano</b>	100,0	99,2	99,0	100,0
	<b>8.º Ano</b>	-	100,0	100,0	100,0
	<b>9.º Ano</b>	-	-	100,0	100,0
<b>LIT (ART)</b>	<b>7.º Ano</b>	100,0	99,2	100,0	100,0
	<b>8.º Ano</b>	-	-	-	-
	<b>9.º Ano</b>	-	-	-	-
<b>MMD</b>	<b>7.º Ano</b>	-	-	-	-
	<b>8.º Ano</b>	-	-	-	-
	<b>9.º Ano</b>	100,0	-	-	100,0
<b>DCM</b>	<b>7.º Ano</b>	-	-	-	-
	<b>8.º Ano</b>	-	-	-	-
	<b>9.º Ano</b>	100,0	-	-	100,0
<b>PATR</b>	<b>7.º Ano</b>	-	-	-	-
	<b>8.º Ano</b>	-	100,0	100,0	100,0
	<b>9.º Ano</b>	-	-	-	-
<b>L@M</b>	<b>7.º Ano</b>	-	-	-	-
	<b>8.º Ano</b>	-	-	-	-

	9.º Ano	-	-	100,0	95,0
PLNM	7.º Ano	-	-	100,0	100,0
	8.º Ano	-	-	100,0	100,0
	9.º Ano	-	-	-	-

## Anexo V - Médias por disciplina e ano de escolaridade

1.º CICLO				
		Resultados		
Disciplina	Ano	2018/2019	2019/2020	2020/2021
POR	1.º Ano	3,9	4,2	4,0
	2.º Ano	3,7	3,7	4,1
	3.º Ano	3,8	3,9	3,8
	4.º Ano	3,8	3,7	3,9
ING	3.º Ano	4,3	4,2	4,0
	4.º Ano	4,3	4,3	4,4
MAT	1.º Ano	3,9	4,4	4,2
	2.º Ano	3,6	3,9	4,1
	3.º Ano	3,7	3,8	4,0
	4.º Ano	4,0	3,9	3,8
ETM	1.º Ano	4,4	4,6	4,5
	2.º Ano	4,2	4,3	4,3
	3.º Ano	4,2	4,2	4,1
	4.º Ano	4,2	3,9	4,3
EDA	1.º ano	4,1	4,3	4,2
	2.º Ano	-	4,0	4,2
	3.º Ano	-	-	4,2
	4.º Ano	-	-	-
EXP	1.º Ano	-	-	-
	2.º Ano	4,1	-	-
	3.º Ano	4,1	4,2	-
	4.º Ano	4,1	4,1	4,3
EDF	1.º Ano	4,3	4,4	4,3
	2.º Ano	-	4,2	4,3
	3.º Ano	-	-	4,3
	4.º Ano	-	-	-
EEC	1.º Ano	4,3	4,5	4,4

	2.º Ano	-	4,2	4,4
	3.º Ano	-	-	4,2
	4.º Ano	-	-	-
ECC	1.º Ano	-	-	-
	2.º Ano	4,0	-	-
	3.º Ano	3,9	4,3	-
	4.º Ano	4,0	4,1	4,5
APE	1.º Ano	4,0	4,3	4,2
	2.º Ano	4,2	3,9	4,1
	3.º Ano	4,3	4,2	3,8
	4.º Ano	4,0	3,9	4,2

2.º CICLO				
		Resultados		
Disciplina	Ano	2018/2019	2019/2020	2020/2021
POR	5.º Ano	3,4	3,8	3,5
	6.º Ano	3,7	3,8	3,6
ING	5.º Ano	3,4	3,8	3,7
	6.º Ano	3,8	3,8	3,9
HGP	5.º Ano	3,3	3,8	3,5
	6.º Ano	3,8	3,7	3,7
MAT	5.º Ano	3,4	3,7	3,6
	6.º Ano	3,5	3,6	3,4
CNA	5.º Ano	3,7	4,0	3,9
	6.º Ano	3,7	3,9	3,9
EDV	5.º Ano	3,7	4,0	3,6
	6.º Ano	3,8	3,9	3,9
ETL	5.º Ano	3,9	4,1	4,0
	6.º Ano	4,1	4,0	4,3
EDM	5.º Ano	3,9	4,1	4,0
	6.º Ano	4,0	4,1	3,8
EDF	5.º Ano	3,9	4,0	3,7
	6.º Ano	4,0	3,8	3,8
EMRC	5.º Ano	4,3	4,3	4,8
	6.º Ano	4,6	4,3	4,5
ECC	5.º Ano	-	-	-

	6.º Ano	4,0	-	-
LIT (SA)	5.º Ano	4,3	4,3	4,2
	6.º Ano	-	-	-
CDD	5.º Ano	4,2	4,2	4,0
	6.º Ano	-	4,3	4,0
TIC	5.º Ano	3,9	4,1	4,0
	6.º Ano	-	4,1	4,4
AT	5.º Ano	4,0	4,1	4,2
	6.º Ano	-	-	-
MAR	5.º Ano	-	-	-
	6.º Ano	-	4,3	4,3
SPK	5.º Ano	-	-	-
	6.º Ano	-	3,9	3,8
PLNM	5.º Ano	-	-	-
	6.º Ano	-	-	3,5

3.º CICLO				
Disciplina	Ano	Resultados		
		2018/2019	2019/2020	2020/2021
POR	7.º Ano	3,4	3,4	3,5
	8.º Ano	3,5	3,5	3,4
	9.º Ano	3,3	3,6	3,8
ING	7.º Ano	3,8	3,7	3,6
	8.º Ano	3,6	3,7	3,9
	9.º Ano	3,6	3,6	4,1
FRC	7.º Ano	3,8	3,7	3,6
	8.º Ano	3,7	3,8	3,6
	9.º Ano	3,5	3,6	4,1
HST	7.º Ano	4,0	3,9	3,5
	8.º Ano	3,5	3,7	3,9
	9.º Ano	3,6	3,5	4,0
GGF	7.º Ano	3,8	3,6	3,7
	8.º Ano	3,7	3,8	3,6
	9.º Ano	3,6	3,6	3,9
MAT	7.º Ano	3,2	3,4	3,2
	8.º Ano	3,1	3,2	3,2

	9.º Ano	3,2	3,6	3,6
CNA	7.º Ano	3,4	3,5	3,4
	8.º Ano	3,6	3,5	3,5
	9.º Ano	3,3	3,6	3,6
CFQ	7.º Ano	3,4	3,7	3,6
	8.º Ano	3,7	3,6	3,7
	9.º Ano	3,5	3,3	3,6
EDV	7.º Ano	3,9	3,6	3,9
	8.º Ano	3,9	4,0	3,9
	9.º Ano	3,6	4,1	4,1
ETL	7.º Ano	4,0	3,9	3,7
	8.º Ano	4,3	3,8	3,8
	9.º ano	-	-	4,0
TIC	7.º Ano	3,7	4,2	3,8
	8.º Ano	4,0	3,7	4,3
	9.º ano	-	-	3,8
EDF	7.º Ano	3,9	4,0	3,9
	8.º Ano	4,3	3,8	3,7
	9.º Ano	3,8	3,8	4,0
EMRC	7.º Ano	4,4	4,7	4,4
	8.º Ano	4,5	4,7	4,5
	9.º Ano	4,5	4,5	4,8
ECC	7.º Ano	-	-	-
	8.º Ano	3,8	-	-
	9.º Ano	4,0	3,7	-
CDD	7.º Ano	4,2	3,9	4,0
	8.º Ano	-	4,0	3,9
	9.º Ano	-	-	4,1
LIT (ART)	7.º Ano	3,9	3,6	4,5
	8.º Ano	-	-	-
	9.º Ano	-	-	-
MMD	7.º Ano	-	-	-
	8.º Ano	-	-	-
	9.º Ano	3,9	-	-
DCM	7.º Ano	3,3	-	-
	8.º Ano	-	-	-
	9.º Ano	-	-	-

<b>PATR</b>	<b>7.º Ano</b>	-	-	-
	<b>8.º Ano</b>	-	3,9	3,8
	<b>9.º Ano</b>	-	-	-
<b>L@M</b>	<b>7.º Ano</b>	-	-	-
	<b>8.º Ano</b>	-	-	-
	<b>9.º Ano</b>	-	-	4,2
<b>PLNM</b>	<b>7.º Ano</b>	-	-	4,5
	<b>8.º Ano</b>	-	-	3,0
	<b>9.º Ano</b>	-	-	-

## Anexo VI - Taxas de transição por ano de escolaridade

1. º C I C L O	Ano de Escolaridade		1.º Ano			2.º Ano			3.º Ano			4.º Ano		
	Ano letivo >		2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21
Transição	n		99	86	104	117	99	84	122	119	97	106	123	120
	%		100,0	100	100	98,2	100	97,6	100	99,2	100	100	100	100
c/ Sucesso Perfeito	n		92	84	100	107	96	81	115	113	97	104	117	113
	%		92,9	97,7	96,2	93,0	97,0	96,4	94,3	95,0	100	98,1	95,1	94,2
c/ Sucesso Imperfeito	n		7	2	4	8	3	1	7	5	—	2	6	7
	%		7,1	2,3	3,8	7,0	3,0	1,2	5,7	4,2		1,9	4,9	5,8

2. º C I C L O	Ano de Escolaridade		5.º Ano			6.º Ano		
	Ano letivo >		2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21
Transição	n		98	93	105	125	97	97
	%		98,4	100	99,1	98,4	100	100
c/ Sucesso Perfeito	n		73	88	82	108	88	76
	%		74,4	94,6	78,1	86,4	90,7	78,4
c/ Sucesso Imperfeito	n		23	5	22	15	9	21
	%		23,4	5,4	21,0	12,1	9,3	21,6

3 . C I C L O	Ano de Escolaridade		7.º Ano			8.º Ano			9.º Ano		
	Ano letivo >		2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21
Transição	n		123	121	104	110	122	119	155	110	116
	%		100	96,7	99,0	99,9	100	99,1	99,4	99,1	100
c/ Sucesso Perfeito	n		93	103	77	78	102	97	110	97	108
	%		75,6	85,1	74,0	71,5	83,6	81,5	71,0	88,2	93,1
c/ Sucesso Imperfeito	n		30	14	26	31	20	21	44	12	8
	%		24,4	11,6	25,0	28,4	16,4	17,6	28,4	10,9	6,9

### Anexo VII - Taxas de sucesso dos alunos que frequentaram os apoios educativos nos diferentes anos de escolaridade

Disciplina	Ano	2018/2019	2019/2020*	2020/2021
PORT	1.º ano	26,1	-	62,5
	2.º ano	26,1	-	50,0
	3.º ano	36,0	-	33,3
	4.º ano	18,2	-	61,5
	5.º ano	57,6	-	75,9
	6.º ano	61,5	-	16,7
	7.º ano	77,3	-	23,1
	8.º ano	51,7	-	41,0
	9.º ano	71,0	-	54,1
MAT	1.º ano	18,2	-	81,3
	2.º ano	13,0	-	88,9
	3.º ano	36,0	-	83,3
	4.º ano	59,1	-	76,9
	5.º ano	46,6	-	36,7
	6.º ano	60,0	-	65,9
	7.º ano	40,4	-	69,6
	8.º ano	49,1	-	53,2
	9.º ano	57,7	-	52,4
INGL	5.º ano	59,1	-	63,3
	6.º ano	42,4	-	80,0
	7.º ano	41,5	-	40,6
	8.º ano	51,1	-	52,0
	9.º ano	36,7	-	64,3
FRANC	7.º ano	-	-	-
	8.º ano	-	-	-
	9.º ano	-	-	-
HGP	5.º ano	-	-	52,4
	6.º ano	93,3	-	31,4
CFQ	7.º ano	-	-	-
	8.º ano	-	-	-
	9.º ano	-	-	100

Nota\* - 3.º período lecionado com Plano de E@D.

### Anexo VIII - Médias dos alunos que frequentaram os apoios educativos nos diferentes anos de escolaridade

Disciplina	Ano	2018/2019	2019/2020*	2020/2021
PORT	1.º ano	2,6	-	2,8
	2.º ano	2,7	-	2,8
	3.º ano	3,1	-	2,8
	4.º ano	3,0	-	3,1
	5.º ano	2,8	-	3,1
	6.º ano	2,9	-	2,7
	7.º ano	2,9	-	2,9
	8.º ano	3,0	-	2,9
	9.º ano	3,0	-	3,1
MAT	1.º ano	2,0	-	2,9
	2.º ano	2,2	-	3,2
	3.º ano	2,8	-	2,7
	4.º ano	2,9	-	2,8
	5.º ano	2,6	-	2,5
	6.º ano	2,7	-	2,7
	7.º ano	2,7	-	2,4
	8.º ano	2,5	-	2,7
	9.º ano	2,7	-	2
INGL	5.º ano	2,6	-	2,9
	6.º ano	2,9	-	3,3
	7.º ano	3,0	-	2,7
	8.º ano	2,8	-	3,0
	9.º ano	2,9	-	3,1
FRANC	7.º ano	-	-	-
	8.º ano	-	-	-
	9.º ano	-	-	-
HGP	5.º ano		-	3,0
	6.º ano	3,0	-	3,1
CFQ	7.º ano	-	-	-
	8.º ano	-	-	-
	9.º ano	-	-	3,3

Nota\* - 3.º período lecionado com Plano de E@D

## Anexo IX - Taxas de sucesso dos alunos que frequentaram os clubes

Disciplinas	EDM			PORT/ ING			HGP/ HIST			GGF			CN			CFQ			EDF			EV			ET				
	Período letivo	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	
2018/2019	Ciência na Escola												73,4	96,4 %	96,0	100,0	100,0	100,0											
	Clube de Línguas				96,9	90,3	100,0 / 97,6																						
	Clube de História						100,0	100,0	100,0																				
	Desporto Escolar																			100,0	100,0	100,0							
	Projeto + Desporto																			100,0	100,0	100,0							
	Oficina de Artes																					100,0	100,0	100,0	100,0	97,7	100,0		
	Clube de Música	100,0	100,0	100,0																									
	Clube Europeu												-	-	100,0														

Disciplinas	EDM			ING			HGP/ HIST			GGF			CN			CFQ			EDF			EV			ET					
	Período letivo	1P	2P	3P*	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P		
2018/2019	Ciência na Escola												81,7	100,0		98,6	100,0													
	Clube de Línguas				95,1	100,0																								
	Clube de História						83,3	100,0																						
	Desporto Escolar																			96,4	100,0									
	Projeto + Desporto																			97,2	100,0									
	Oficina de Artes																					98,1	100,0		100,0	100,0				
	Clube Europeu												100,0	100,0																
	Clube Música	100,0	100,0	-																										

Nota\* - 3.º período lecionado com Plano de E@D.

Disciplinas		EDM			ING			HGP/HIST			GGF			CN			CFQ			EDF			EV			ET					
Período letivo		1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P			
2020/21	Ciência na Escola													93.3	95.3	94.3	84.9	90.9	97.3												
	Clube de Línguas				100.0	100.0	100.0																								
	Clube de História							100.0	100.0	100.0																					
	Desporto Escolar																				100.0	100.0	100.0								
	Projeto + Desporto																				94.9	100.0	100.0								
	Oficina de Artes																									100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
	Clube Europeu											100.0	100.0	100.0																	
Clube Música	100.0	100.0	100.0																												

### Anexo X - Média dos alunos que frequentaram os clubes

Disciplinas		EDM			PORT /ING			HGP/ HIST			GGF			CN			CFQ			EDF			EV			ET		
Período letivo		1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P
2018/2019	Ciência na Escola												3,2	3,6	3,4	2,9	3,0	3,0										
	Clube de Línguas				3,5/ 3,6	3,8	4,0																					
	Clube de História							4,1	3,6	4,1																		
	Desporto Escolar																			3,6	4,3	4,3						
	Projeto + Desporto																			3,6	4,0	4,2						
	Oficina de Artes																						3,6	3,6	3,9	3,4	3,8	4,4
	Clube de Música	3,8	3,9	3,7																								
Clube Europeu											-	-	4,1															

Disciplinas		EDM			ING			HGP/ HIST			GGF			CN			CFQ			EDF			EV			ET		
Período letivo		1P	2P	3P*	1P	2P	3P*	1P	2P	3P*	1P	2P	3P*	1P	2P	3P*	1P	2P	3P*	1P	2P	3P*	1P	2P	3P*	1P	2P	3P*
2019/2020	Ciência na Escola													3,1	3,6	-	3,4	3,0	-									
	Clube de Línguas				3,8	3,8	-																					
	Clube de História							3,2	3,4	-																		
	Desporto Escolar																			3,7	4,0	-						
	Projeto + Desporto																			3,5	4,0	-						
	Oficina de Artes																						3,4	3,8	-	3,7	3,6	-
	Clube Europeu											3,9	3,9	-														
Clube Música	3,6	3,6	-																									

Nota\* - 3.º período lecionado com Plano de E@D

Disciplinas		EDM			ING			HGP/HIST			GGF			CN			CFQ			EDF			EV			ET					
Período letivo		1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P	1P	2P	3P			
2022/2023	Ciência na Escola													3.6	3.5	3.4	3.3	3.5	3.5												
	Clube de Línguas				3.6	3.9	3.7																								
	Clube de História							3.0	4.0	4.0																					
	Desporto Escolar																				3.8	3.8	4.1								
	Projeto + Desporto																				3.6	3.8	3.9								
	Oficina de Artes																									3.3	3.3	3.4	3.4	3.0	3.4
	Clube Europeu											4.1	4.2	4.1																	
	Clube Música	3.4	3.7	3.8																											

**Anexo XI - Taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa**

T A X A D E S U C E S S O	Ano de escolaridade		9.º ano		
	Ano letivo		2018/2019	2019/2020*	2020/2021*
Português	AEPAS		63,2%	-	-
	Metas		82,1 %	-	-
	Nacional		60,0%	-	-
Matemática	AEPAS		66,7%	-	-
	Metas		56,6 %	-	-
	Nacional		55%	-	-

**Nota:** Não foram realizadas Provas Finais por decisão tutelar

**Anexo XII - Média das classificações alcançadas na avaliação externa**

M É D I A S	Ano de escolaridade		9.º ano		
	Ano letivo		2018/2019	2019/2020*	2020/2021*
Português	AEPAS		3,3	-	-
	Metas		3,0	-	-
	Nacional		3,1	-	-
Matemática	AEPAS		3,5	-	-
	Metas		2,8	-	-
	Nacional		3,0	-	-

**Nota:** Não foram realizadas Provas Finais por decisão tutelar

## Anexo XIII - Ocorrências disciplinares

Ano letivo	Período	N.º total de alunos	Ocorrências		Alunos envolvidos	
			n	%	n	%
2018/2019	1.º	1030	46	4,5	31	3,1
	2.º	1030	67	6,6	29	2,8
	3.º	1030	32	3,1	18	1,7
	-	-	113	14,2	78	7,6
2019/2020	1.º	1089	22	2,0	19	1,7
	2.º	1089	25	2,3	17	1,6
	3.º	*	*	*	*	*
	-	-	47	4,3	46	3,3
2020/2021	1.º	943	6	0,6	6	0,6
	2.º	943	1	0,1	1	0,1
	3.º	943	25	2,6	41	4,3
	-	-	32	3,4	48	5,1

Nota\* - no 3.º período do ano letivo 2019/2020 não são apresentados dados, atendendo a que neste período o ensino decorreu na modalidade de E@D, não se registando ocorrências disciplinares; no 2.º período do ano letivo 2020/2021, o ensino decorreu maioritariamente na modalidade de E@D.

## Anexo XIV - Dados de monitorização do comportamento global das turmas

## 1.º CICLO

Ano/turma	Escola	Ano letivo de 2018/2019 - Comportamento Global				
		1.º período		2.º período		3.º período
		Avaliação intercalar	Avaliação Final	Avaliação intercalar	Avaliação final	Avaliação final
1.º E	Ronfe	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Bom	Bom
1.º F	Ronfe	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Bom	Bom
2.º D	Ronfe	Bom	Satisfatório	Satisfatório	Suficiente	Suficiente
2.º G	Ronfe	Bom	Satisfatório	Bom	Suficiente	Suficiente
3.º A	Ronfe	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório
2.º/3.º B	Ronfe	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Bom
4.º C	Ronfe	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Suficiente	Suficiente
4.º H	Ronfe	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Suficiente	Suficiente
1.º A	Brito	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório
1.º B	Brito	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Bom
2.º J	Brito	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório
2.º K	Brito	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Bom	Bom
3.º D	Brito	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório
3.º E	Brito	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Suficiente	Suficiente
3.º/4.º F	Brito	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Suficiente	Suficiente

<b>3.º/4.º G</b>	<b>Brito</b>	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Suficiente	Suficiente
<b>4.º C</b>	<b>Brito</b>	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Suficiente	Suficiente
<b>1.º/4.º A</b>	<b>Roupeire</b>	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Bom (1.º) Suficiente (4.º)	Bom (1.º) Suficiente (4.º)
<b>2.º /3.ºB</b>	<b>Roupeire</b>	Bom (2º) Muito Bom (3º)	Satisfatório (2º) Muito Bom (3º)	Bom (2º) Muito Bom (3º)	Muito Bom(2.º) Bom (3.º)	Muito Bom (2.º) Bom (3.º)
<b>1.º /4.º A</b>	<b>Poças</b>	Satisfatório (1.º) Bom (4.º)	Satisfatório (1.º) Bom (4.º)	Satisfatório (1.º) Bom (4.º)	Bom	Bom
<b>2.º /3.º B</b>	<b>Poças</b>	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Suficiente	Suficiente
<b>3.º C</b>	<b>Poças</b>	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório

Ano/turma	Escola	Ano letivo de 2019/2020 - Comportamento Global				
		1.º período		2.º período		3.º período*
		Avaliação intercalar	Avaliação Final	Avaliação intercalar	Avaliação final	Avaliação final
<b>1.º A</b>	<b>Ronfe</b>	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente	-
<b>2.º/1.º A</b>	<b>Ronfe</b>	Bom (1.º) Suficiente (2.º)	Suficiente (1.º) Suficiente (2.º)	Bom(1.º) Suficiente (2.º)	Bom (1.º) Suficiente (2.º)	-
<b>2.º B</b>	<b>Ronfe</b>	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente	-
<b>3.ºA</b>	<b>Ronfe</b>	Satisfatório	Suficiente	Satisfatório	Satisfatório	-
<b>3.º B</b>	<b>Ronfe</b>	Satisfatório	Suficiente	Satisfatório	Satisfatório	-
<b>3.º C</b>	<b>Ronfe</b>	Satisfatório	Suficiente	Satisfatório	Satisfatório	-
<b>4.º A</b>	<b>Ronfe</b>	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente	-
<b>4.º B</b>	<b>Ronfe</b>	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente	-
<b>1.º A</b>	<b>Brito</b>	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente	-
<b>1.º /4.ºB</b>	<b>Brito</b>	Suficiente (4.º) Suficiente (1.º)	Suficiente (4.º) Suficiente (1.º)	Suficiente (4.º) Bom (1.º)	Suficiente (4.º) Suficiente (1.º)	-
<b>2.º A</b>	<b>Brito</b>	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Bom	-
<b>2.º B</b>	<b>Brito</b>	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente	-
<b>3.º A</b>	<b>Brito</b>	Satisfatório	Suficiente	Satisfatório	Satisfatório	-
<b>3.º B</b>	<b>Brito</b>	Satisfatório	Suficiente	Satisfatório	Satisfatório	-
<b>4.º A</b>	<b>Brito</b>	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente	-
<b>4.º B</b>	<b>Brito</b>	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente	-
<b>1.º/2.º A</b>	<b>Roupeire</b>	Bom (1.º) Bom (2.º)	Suficiente (1.º) Bom (2.º)	Bom(1.º) Bom (2.º)	Bom (1.º) Bom (2.º)	-
<b>3.º /4.ºA</b>	<b>Roupeire</b>	Satisfatório (3.º) Bom (4.º)	Muito Bom (3.º) Muito Bom (4.º)	Bom (3.º) Bom (4.º)	Bom (3.º) Bom (4.º)	-
<b>1.º A</b>	<b>Poças</b>	Bom	Bom	Bom	Bom	-
<b>2.º A</b>	<b>Poças</b>	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente	-

<b>3.º /4.º A</b>	<b>Poças</b>	Satisfatório (3.º) Suficiente (4.º)	Suficiente (3.º) Suficiente (4.º)	Satisfatório (3.º) Suficiente (4.º)	Satisfatório (3.º) Suficiente (4.º)	-
<b>4.º A</b>	<b>Poças</b>	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente	-

Nota: \* No 3.º período não são apresentados dados, atendendo a que neste período letivo o ensino decorreu na modalidade de E@D.

Ano/turma	Escola	Ano letivo de 2020/2021 - Comportamento Global				
		1.º período		2.º período		3.º período
		Avaliação intercalar	Avaliação Final	Avaliação intercalar*	Avaliação final	Avaliação final
<b>1.º/4.º A</b>	<b>Ronfe</b>	Suficiente (1.º) Suficiente (4.º)	Suficiente (1.º) Suficiente (4.º)	-	Bom (1.º) Suficiente (4.º)	Bom (1.º) Suficiente (4.º)
<b>1.º A</b>	<b>Ronfe</b>	Suficiente	Bom	-	Suficiente	Suficiente
<b>1.º B</b>	<b>Ronfe</b>	Suficiente	Suficiente	-	Suficiente	Suficiente
<b>2.º A</b>	<b>Ronfe</b>	Suficiente	Suficiente	-	Bom	Suficiente
<b>2.º/3.º B</b>	<b>Ronfe</b>	Bom (2.º) Suficiente (3.º)	Bom (2.º) Bom (3.º)	-	Bom (2.º) Bom (3.º)	Bom (2.º) Bom (3.º)
<b>3.º A</b>	<b>Ronfe</b>	Suficiente	Suficiente	-	Bom	Bom
<b>4.º B</b>	<b>Ronfe</b>	Suficiente	Suficiente	-	Suficiente	Bom
<b>4.º C</b>	<b>Ronfe</b>	Suficiente	Suficiente	-	Suficiente	Suficiente
<b>1.º A</b>	<b>Brito</b>	Suficiente	Suficiente	-	Suficiente	Bom
<b>1.º B</b>	<b>Brito</b>	Satisfatório	Suficiente	-	Suficiente	Suficiente
<b>2.º A</b>	<b>Brito</b>	Suficiente	Suficiente	-	Bom	Suficiente
<b>2.º B</b>	<b>Brito</b>	Suficiente	Suficiente	-	Bom	Suficiente
<b>3.º A</b>	<b>Brito</b>	Bom	Bom	-	Bom	Bom
<b>3.º B</b>	<b>Brito</b>	Suficiente	Suficiente	-	Bom	Suficiente
<b>4.º A</b>	<b>Brito</b>	Suficiente	Suficiente	-	Suficiente	Suficiente
<b>4.º B</b>	<b>Brito</b>	Suficiente	Suficiente	-	Suficiente	Suficiente
<b>1.º/4.º A</b>	<b>Roupeire</b>	Bom	Bom	-	Bom	Bom
<b>2.º /3.º A</b>	<b>Roupeire</b>	Bom	Bom	-	Bom	Bom
<b>1.º A</b>	<b>Poças</b>	Suficiente	Suficiente	-	Suficiente	Suficiente
<b>2.º A</b>	<b>Poças</b>	Suficiente	Bom	-	Bom	Bom
<b>3.º A</b>	<b>Poças</b>	Suficiente	Suficiente	-	Suficiente	Suficiente
<b>4.º A</b>	<b>Poças</b>	Suficiente	Suficiente	-	Suficiente	Suficiente

Nota: \* No 2.º período não são apresentados dados na avaliação intercalar, atendendo a que neste momento o ensino decorreu na modalidade de E@D.

## 2.º e 3.º ciclos

Ano/turma	Ano letivo de 2018/2019 - Comportamento Global				
	1.º período		2.º período		3.º período
	Avaliação intercalar	Avaliação Final	Avaliação intercalar	Avaliação final	Avaliação final
5.º A	Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório
5.º B	Satisfatório	Bom	Bom	Bom	Bom
5.º C	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório
5.º D	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório
5.º E	Bom	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Bom
6.º A	Bom	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório
6.º B	Bom	Bom	Bom	Bastante Satisfatório	Bom
6.º C	Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Pouco Satisfatório
6.º D	Satisfatório	Satisfatório	Bom	Bom	Bom
6.º E	Bom	Bom	Satisfatório	Satisfatório	Bom
6.º F	Bom	Bom	Bom	Bom	Muito Bom
7.º A	Bom	Bom	Bom	Bom	Bom
7.º B	Bom	Bom	Satisfatório	Satisfatório	Bom
7.º C	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório
7.º D	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório
7.º E	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório
7.º F	Satisfatório	Pouco Satisfatório	Pouco Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório
8.º A	Pouco Satisfatório	Fraco	Fraco	Fraco	Pouco Satisfatório
8.º B	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Bom	Bom
8.º C	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório
8.º D	Satisfatório	Bom	Bom	Satisfatório	Bom
8.º E	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório
9.º A	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Bom
9.º B	Pouco Satisfatório	Pouco Satisfatório	Pouco Satisfatório	Pouco Satisfatório	Pouco Satisfatório
9.º C	Satisfatório	Satisfatório	Bom	Bom	Bom
9.º D	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Bom
9.º E	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório
9.º F	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório
9.º G	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Bom
9.º H	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório

Ano/turma	Ano letivo de 2019/2020 - Comportamento Global				
	1.º período		2.º período		3.º período*
	Avaliação intercalar	Avaliação Final	Avaliação intercalar	Avaliação final	Avaliação final
5.º A	Bom	Bom	Bom	Muito Bom	-
5.º B	Muito Satisfatório	Bom	Bom	Bom	-
5.º C	Satisfatório	Satisfatório	Bom	Bom	-
5.º D	Satisfatório	Satisfatório	Bom	Bom	-
5.º E	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Bom	-
6.º A	Bom	Satisfatório	Satisfatório	Bom	-
6.º B	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	-
6.º C	Pouco Satisfatório	Pouco Satisfatório	Pouco Satisfatório	Pouco Satisfatório	-
6.º D	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Bom	-
6.º E	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	-
7.º A	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	-
7.º B	Satisfatório	Bom	Bom	Bom	-
7.º C	Razoável	Razoável	Pouco Satisfatório	Satisfatório	-
7.º D	Satisfatório	Pouco Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	-
7.º E	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Bom	-
7.º F	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	-
8.º A	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Bom	-
8.º B	Bom	Satisfatório	Satisfatório	Bom	-
8.º C	Pouco Satisfatório	Pouco Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	-
8.º D	Pouco Satisfatório	Pouco Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	-
8.º E	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	-
8.º F	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	-
9.º A	Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	-
9.º B	Satisfatório	Satisfatório	Bom	Bom	-
9.º C	Pouco Satisfatório	Pouco Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	-
9.º D	Satisfatório	Satisfatório	Satisfatório	Bom	-
9.º E	Satisfatório	Satisfatório	Bom	Bom	-

Nota: \* No 3.º período não são apresentados dados, atendendo a que neste período letivo o ensino decorreu na modalidade de E@D.

Ano/turma	Ano letivo de 2020/2021 - Comportamento Global				
	1.º período		2.º período		3.º período
	Avaliação intercalar	Avaliação Final	Avaliação intercalar*	Avaliação final	Avaliação final
5.º A	Satisfatório	Bom	-	Bom	Satisfatório
5.º B	Insatisfatório	Satisfatório	-	Bom	Pouco Satisfatório
5.º C	Bom	Muito bom	-	Muito bom	Muito Bom
5.º D	Satisfatório	Satisfatório	-	Bom	Satisfatório
5.º E	Bom	Satisfatório	-	Satisfatório	Pouco Satisfatório
6.º A	Bom	Muito Bom	-	Excelente	Excelente
6.º B	Bom	Bom	-	Bom	Bom
6.º C	Bom	Bom	-	Bom	Bom
6.º D	Satisfatório	Satisfatório	-	Satisfatório	Satisfatório
6.º E	Bom	Bom	-	Bom	Bom
7.º A	Satisfatório	Satisfatório	-	Satisfatório	Satisfatório
7.º B	Bom	Bom	-	Bom	Bom
7.º C	Pouco Satisfatório	Pouco Satisfatório	-	Satisfatório	Satisfatório
7.º D	Satisfatório	Satisfatório	-	Bom	Bom
7.º E	Bom	Bom	-	Bom	Satisfatório
8.º A	Satisfatório	Satisfatório	-	Bom	Bom
8.º B	Bom	Bom	-	Adequado	Adequado
8.º C	Satisfatório	Bom	-	Bom	Bom
8.º D	Satisfatório	Bom	-	Bom	Bom
8.º E	Bom	Bom	-	Muito Bom	Muito Bom
8.º F	Satisfatório	Bom	-	Muito Bom	Muito Bom
9.º A	Bom	Bom	-	Bom	Bom
9.º B	Bom	Bom	-	Bom	Bom
9.º C	Satisfatório	Satisfatório	-	Pouco Satisfatório	Pouco Satisfatório
9.º D	Bom	Bom	-	Bom	Bom
9.º E	Satisfatório	Pouco Satisfatório	-	Bom	Satisfatório
9.º F	-	Satisfatório	-	Bom	Bom

Nota: \* No 2.º período não são apresentados dados na avaliação intercalar, atendendo a que neste momento o ensino decorreu na modalidade de E@D.

## Anexo XV - Taxas de frequência dos clubes em funcionamento no agrupamento

CLUBES / PROJETOS				
Ano letivo	Clubes	1P	2P	3P*
2018/2019	Ciência na Escola	30	27	25
	Ateliê de Teatro	21	23	21
	Clube Europeu	0	8	28
	Clube de Línguas	33	34	42
	Clube de História	15	18	14
	Desporto Escolar	13	83	72
	Projeto Mais Desporto	0	31	27
	Oficina de Artes	12	41	31
	Clube de Música	12	17	15
2019/2020	Ciência na Escola	185	142	-
	Ateliê de Teatro	27	26	-
	Clube de Línguas	41	38	-
	Clube de História	18	25	-
	Desporto Escolar	83	72	-
	Projeto Mais Desporto	107	82	-
	Oficina de Artes	53	25	-
	Clube de Música	13	17	-
	Clube Europeu	12	15	-
2020/2021	Ciência na Escola	216	190	210
	Ateliê de Teatro	26	21	19
	Clube de Línguas	30	25	17
	Clube de História	3	3	3
	Desporto Escolar	55	45	44
	Projeto Mais Desporto	39	43	50
	Oficina de Artes	15	3	14
	Clube de Música	9	11	10
	Clube Europeu	9	12	14

Nota\* - no 3.º período do ano letivo 2019/2020 não são apresentados dados, atendendo a que neste período o ensino decorreu na modalidade de E@D.

**ANEXO XVI - Monitorização da participação dos Pais/EE/Delegados/Subdelegados nas reuniões de Conselho de Turma Periódicos do**

2018/2019 - 1.º Período				
Turma	Representante	Representante	Delegado de Turma	Subdelegado de Turma
5.º A	Presente	Presente	Não participa	Não participa
5.º B	Presente	Presente	Não participa	Não participa
5.º C	Presente	Presente	Não participa	Não participa
5.º D	Presente	Faltou	Não participa	Não participa
5.º E	Presente	Faltou	Não participa	Não participa
6.º A	Faltou	Faltou	Não participa	Não participa
6.º B	Presente	Presente	Não participa	Não participa
6.º C	Presente	Presente	Não participa	Não participa
6.º D	Presente	Presente	Não participa	Não participa
6.º E	Presente	Presente	Não participa	Não participa
6.º F	Faltou	Faltou	Não participa	Não participa
7.º A	Presente	Faltou	Presente	Faltou
7.º B	Faltou	Presente	Presente	Presente
7.º C	Presente	Presente	Faltou	Faltou
7.º D	Presente	Faltou	Presente	Faltou
7.º E	Presente	Presente	Presente	Faltou
7.º F	Presente	Presente	Presente	Presente
8.º A	Presente	Faltou	Presente	Presente
8.º B	Faltou	Presente	Presente	Presente
8.º C	Faltou	Presente	Presente	Presente
8.º D	Presente	Presente	Presente	Presente
8.º E	Faltou	Presente	Faltou	Faltou
9.º B	Presente	Presente	Presente	Presente
9.º C	Presente	Faltou	Presente	Presente
9.º D	Presente	Faltou	Faltou	Faltou
9.º E	Presente	Presente	Presente	Presente
9.º F	Faltou	Presente	Presente	Presente
9.º G	Faltou	Presente	Presente	Faltou
9.º H	Faltou	Faltou	Faltou	Presente

2018/2019 - 2.º Período				
Turma	Representante	Representante	Delegado de Turma	Subdelegado de Turma
5.º A	Presente	Presente	Não participa	Não participa
5.º B	Presente	Faltou	Não participa	Não participa
5.º C	Presente	Presente	Não participa	Não participa
5.º D	Presente	Presente	Não participa	Não participa
5.º E	Faltou	Presente	Não participa	Não participa
6.º A	Faltou	Faltou	Não participa	Não participa
6.º B	Presente	Presente	Não participa	Não participa
6.º C	Faltou	Faltou	Não participa	Não participa
6.º D	Presente	Presente	Não participa	Não participa
6.º E	Faltou	Faltou	Não participa	Não participa
6.º F	Faltou	Faltou	Não participa	Não participa
7.º A	Presente	Faltou	Presente	Presente
7.º B	Faltou	Faltou	Presente	Presente
7.º C	Faltou	Presente	Faltou	Presente
7.º D	Presente	Faltou	Presente	Presente
7.º E	Presente	Presente	Presente	Presente
7.º F	Faltou	Presente	Presente	Presente
8.º A	Presente	Faltou	Presente	Presente
8.º B	Faltou	Faltou	Faltou	Faltou
8.º C	Faltou	Presente	Faltou	Presente
8.º D	Presente	Presente	Faltou	Presente
8.º E	Faltou	Presente	Presente	Presente
9.º A	Faltou	Faltou	Faltou	Faltou
9.º B	Presente	Faltou	Presente	Presente
9.º C	Faltou	Presente	Faltou	Presente
9.º D	Presente	Faltou	Faltou	Presente
9.º E	Presente	Presente	Faltou	Faltou
9.º F	Faltou	Presente	Presente	Presente
9.º G	Faltou	Faltou	Faltou	Faltou
9.º H	Faltou	Faltou	Faltou	Faltou

2019/2020 - 1.º Período				
Turma	Representante	Representante	Delegado de Turma	Subdelegado de Turma
5.º A	Presente	Faltou	Presente	Presente
5.º B	Faltou	Presente	Presente	Faltou
5.º C	Presente	Faltou	Presente	Faltou
5.º D	Presente	Presente	Presente	Presente
5.º E	Presente	Faltou	Presente	Presente
6.º A	Presente	Faltou	Presente	Presente
6.º B	Presente	Faltou	Presente	Presente
6.º C	Presente	Presente	Presente	Presente
6.º D	Faltou	Presente	Presente	Presente
6.º E	Presente	Presente	Presente	Presente
7.º A	Presente	Presente	Presente	Presente
7.º B	Presente	Presente	Presente	Presente
7.º C	Presente	Presente	Presente	Presente
7.º D	Presente	Presente	Presente	Presente
7.º E	Presente	Presente	Presente	Presente
7.º F	Faltou	Faltou	Presente	Presente
8.º A	Presente	Presente	Presente	Presente
8.º B	Faltou	Faltou	Presente	Presente
8.º C	Presente	Presente	Presente	Presente
8.º D	Presente	Faltou	Faltou	Presente
8.º E	Presente	Faltou	Presente	Presente
8.º F	Presente	Presente	Presente	Presente
9.º A	Presente	Faltou	Presente	Presente
9.º B	Presente	Faltou	Presente	Presente
9.º C	Presente	Faltou	Presente	Presente
9.º D	Presente	Presente	Presente	Presente
9.º E	Faltou	Faltou	Presente	Presente

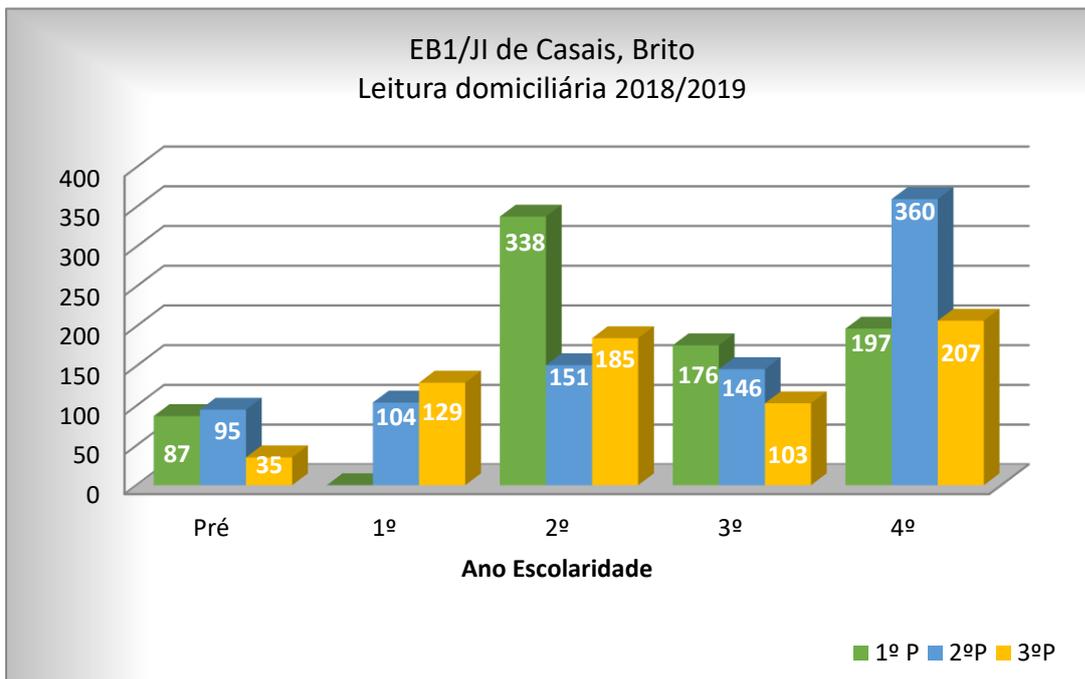
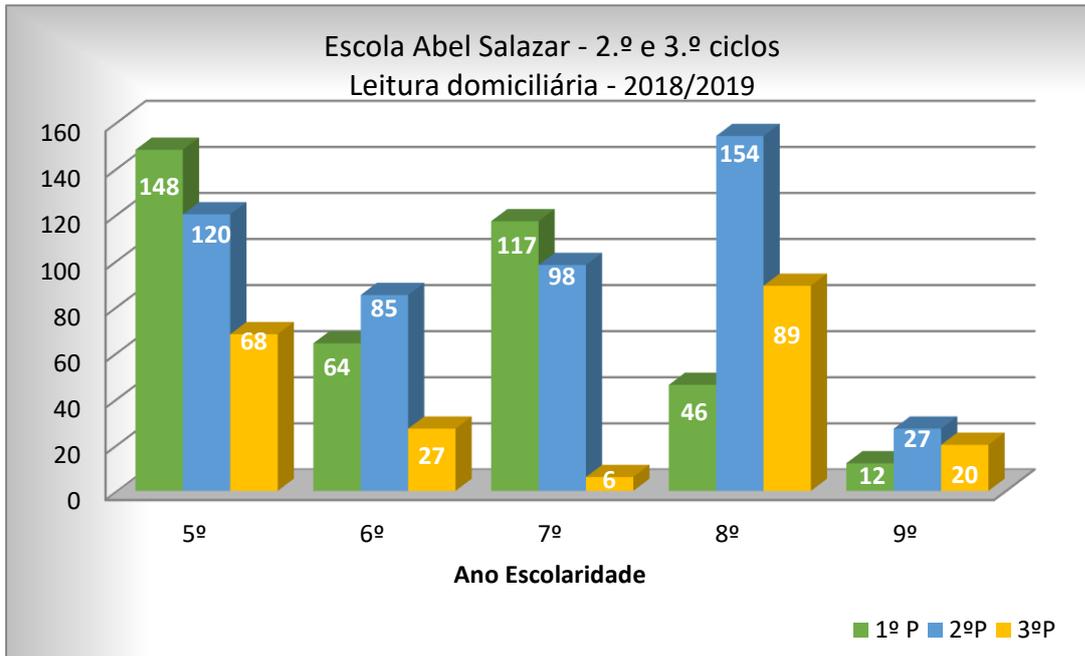
2019/2020 - 2.º Período				
Turma	Representante	Representante	Delegado de Turma	Subdelegado de Turma
5.º A	Faltou	Faltou	Presente	Presente
5.º B	Faltou	Presente	Faltou	Presente
5.º C	Faltou	Presente	Faltou	Faltou
5.º D	Presente	Faltou	Faltou	Faltou
5.º E	Presente	Presente	Presente	Presente
6.º A	Faltou	Faltou	Presente	Presente
6.º B	Presente	Faltou	Presente	Presente
6.º C	Presente	Presente	Presente	Faltou
6.º D	Presente	Faltou	Presente	Presente
6.º E	Presente	Presente	Presente	Presente
7.º A	Presente	Presente	Presente	Presente
7.º B	Presente	Presente	Presente	Presente
7.º C	Presente	Presente	Presente	Presente
7.º D	Presente	Faltou	Presente	Presente
7.º E	Presente	Presente	Presente	Presente
7.º F	Faltou	Presente	Presente	Presente
8.º A	Presente	Presente	Presente	Presente
8.º B	Faltou	Faltou	Presente	Faltou
8.º C	Presente	Faltou	Presente	Presente
8.º D	Presente	Faltou	Faltou	Faltou
8.º E	Presente	Faltou	Presente	Presente
8.º F	Presente	Presente	Presente	Presente
9.º A	Presente	Faltou	Presente	Presente
9.º B	Presente	Faltou	Faltou	Faltou
9.º C	Faltou	Faltou	Presente	Presente
9.º D	Presente	Presente	Presente	Presente
9.º E	Faltou	Faltou	Faltou	Faltou

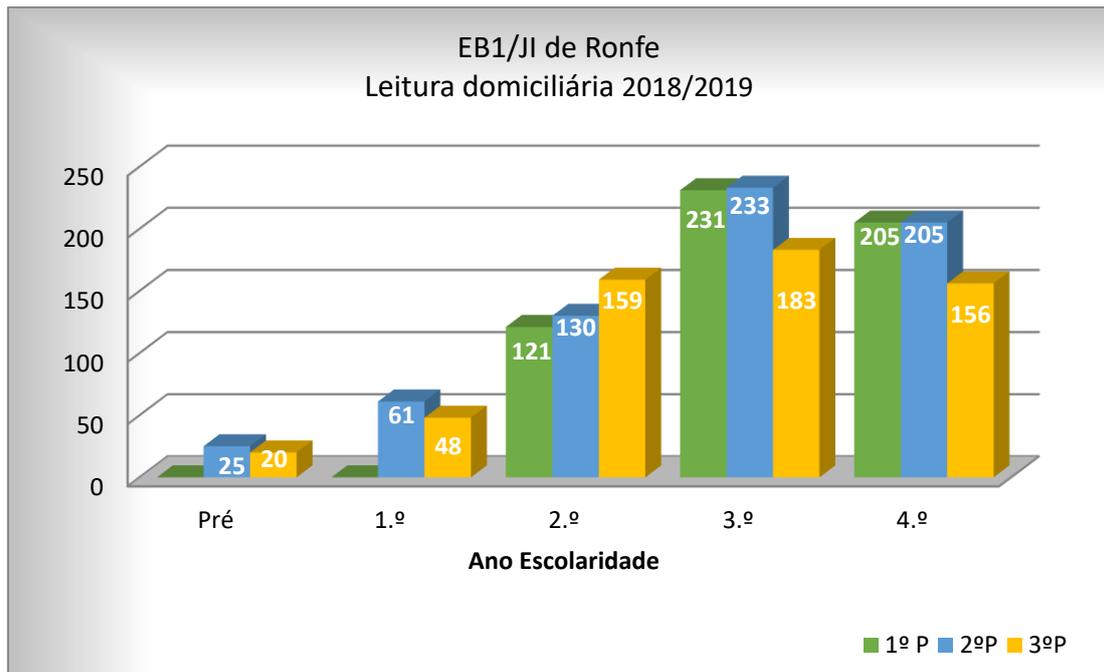
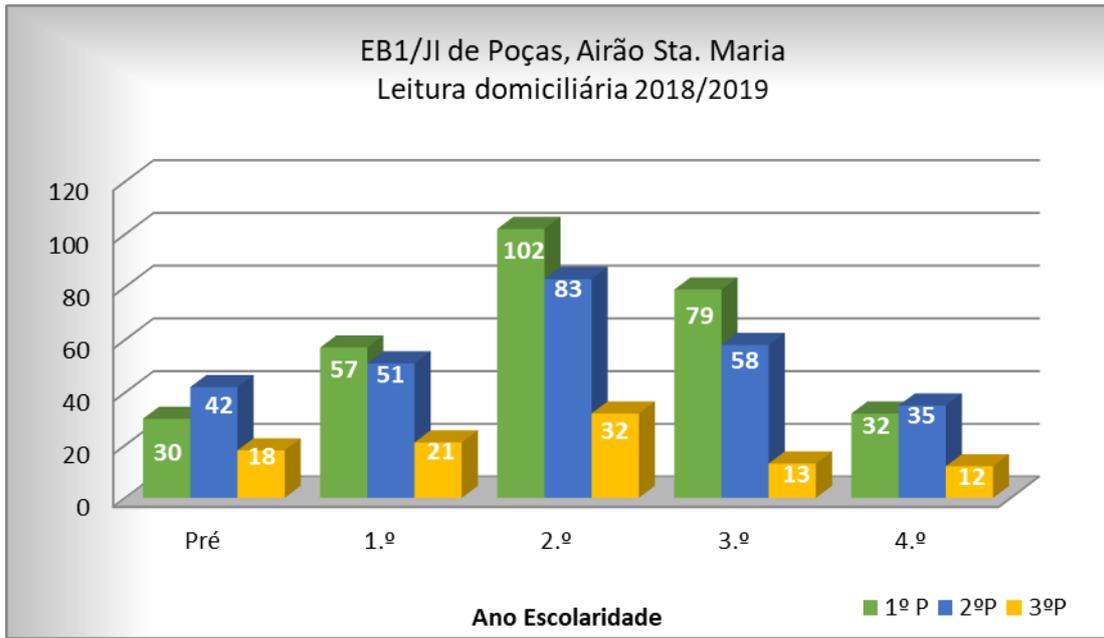
2020/2021 - 1.º Período				
Turma	Representante	Representante	Delegado de Turma	Subdelegado de Turma
5.º A	Presente	Faltou	Presente	Presente
5.º B	Presente	Presente	Presente	Presente
5.º C	Presente	Faltou	Presente	Presente
5.º D	Presente	Faltou	Presente	Presente
5.º E	Presente	Faltou	Presente	Presente
5.º F	Presente	Presente	Presente	Presente
6.º A	Presente	Presente	Presente	Presente
6.º B	Presente	Presente	Presente	Presente
6.º C	Presente	Presente	Presente	Presente
6.º D	Presente	Presente	Presente	Presente
6.º E	Presente	Faltou	Presente	Presente
7.º A	Presente	Faltou	Presente	Presente
7.º B	Presente	Presente	Presente	Presente
7.º C	Presente	Faltou	Presente	Presente
7.º D	Presente	Presente	Presente	Presente
7.º E	Presente	Presente	Presente	Presente
8.º A	Presente	Presente	Presente	Presente
8.º B	Presente	Presente	Presente	Presente
8.º C	Presente	Presente	Presente	Presente
8.º D	Presente	Presente	Presente	Presente
8.º E	Presente	Faltou	Presente	Presente
9.º A	Presente	Faltou	Presente	Presente
9.º B	Presente	Presente	Presente	Presente
9.º C	Presente	Presente	Presente	Faltou
9.º D	Presente	Presente	Presente	Presente
9.º E	Presente	Faltou	Presente	Presente
9.º F	Presente	Presente	Presente	Presente

2020/2021 - 2.º Período				
Turma	Representante	Representante	Delegado de Turma	Subdelegado de Turma
5.º A	Presente	Presente	Presente	Presente
5.º B	Presente	Presente	Presente	Presente
5.º C	Presente	Presente	Presente	Presente
5.º D	Presente	Faltou	Presente	Presente
5.º E	Presente	Faltou	Presente	Presente
5.º F	Presente	Presente	Presente	Presente
6.º A	Presente	Presente	Presente	Presente
6.º B	Presente	Presente	Presente	Presente
6.º C	Presente	Presente	Presente	Presente
6.º D	Presente	Presente	Faltou	Faltou
6.º E	Presente	Presente	Presente	Presente
7.º A	Presente	Faltou	Presente	Faltou
7.º B	Presente	Presente	Presente	Presente
7.º C	Presente	Faltou	Presente	Presente
7.º D	Presente	Presente	Presente	Presente
7.º E	Presente	Presente	Presente	Presente
8.º A	Presente	Presente	Presente	Presente
8.º B	Presente	Faltou	Presente	Faltou
8.º C	Presente	Presente	Presente	Presente
8.º D	Presente	Faltou	Presente	Presente
8.º E	Presente	Presente	Presente	Presente
9.º A	Presente	Faltou	Presente	Faltou
9.º B	Presente	Faltou	Presente	Presente
9.º C	Presente	Faltou	Presente	Faltou
9.º D	Presente	Presente	Presente	Presente
9.º E	Presente	Faltou	Presente	Presente
9.º F	Presente	Faltou	Presente	Presente

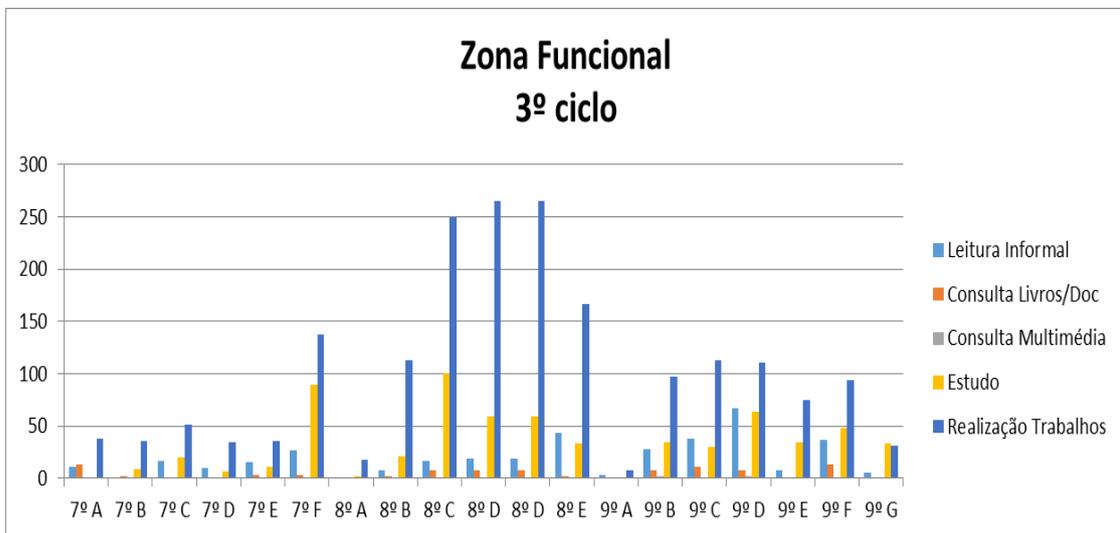
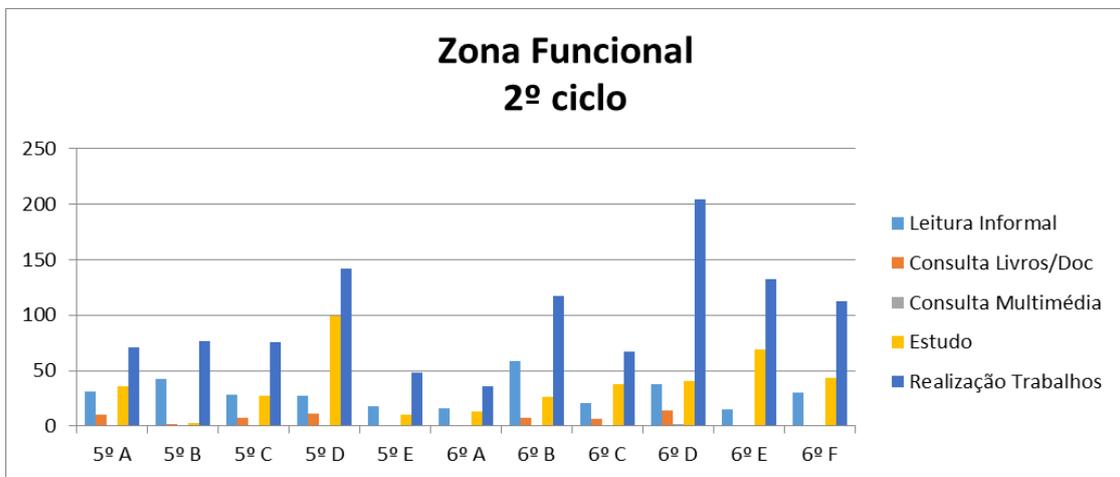
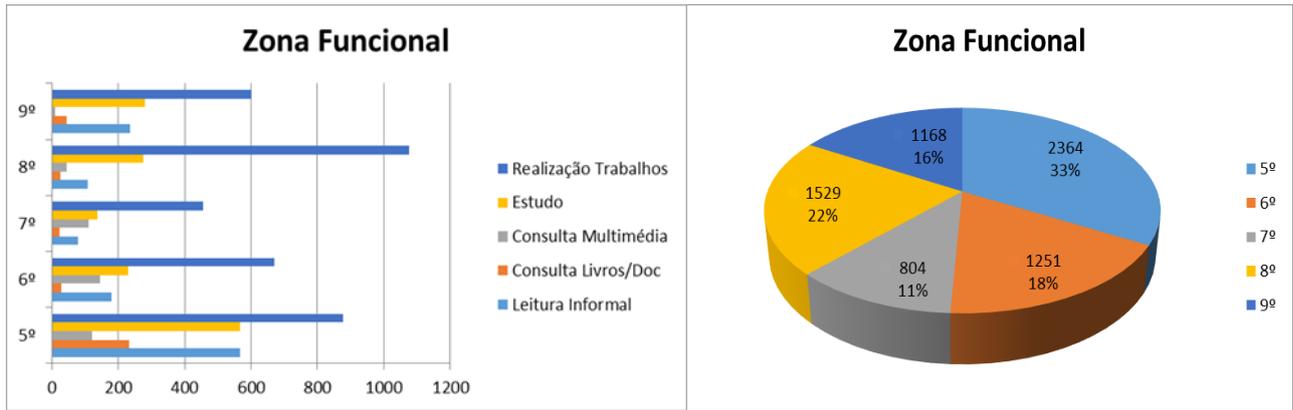
**Anexo XVII (BIBLIOTECA ESCOLAR)**

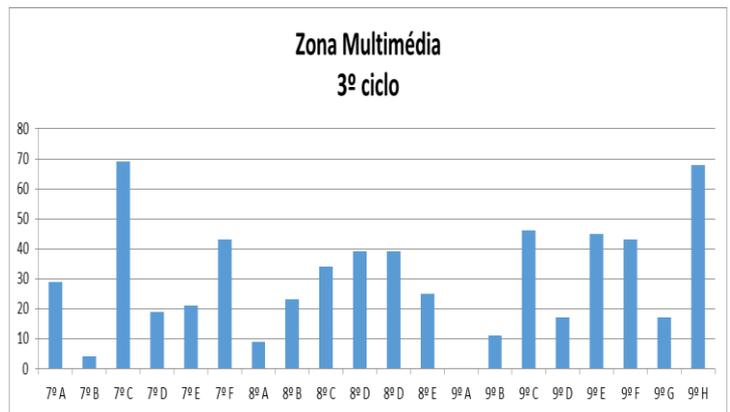
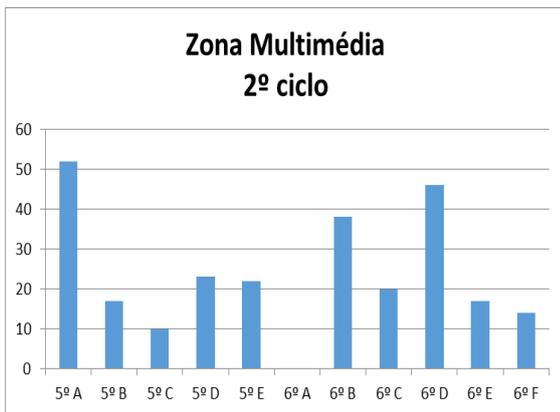
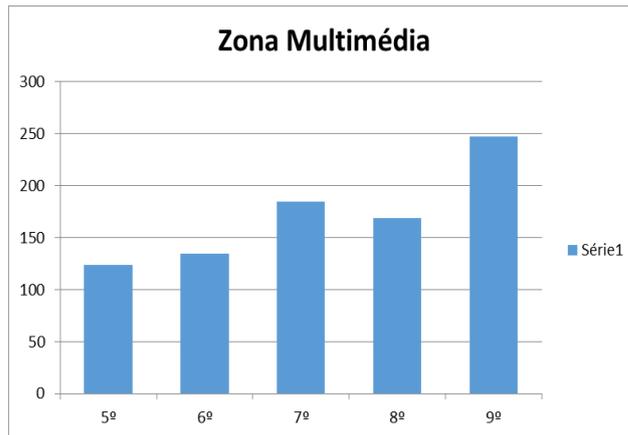
Leitura domiciliária (anual) por escola /anos de escolaridade - 2018/2019



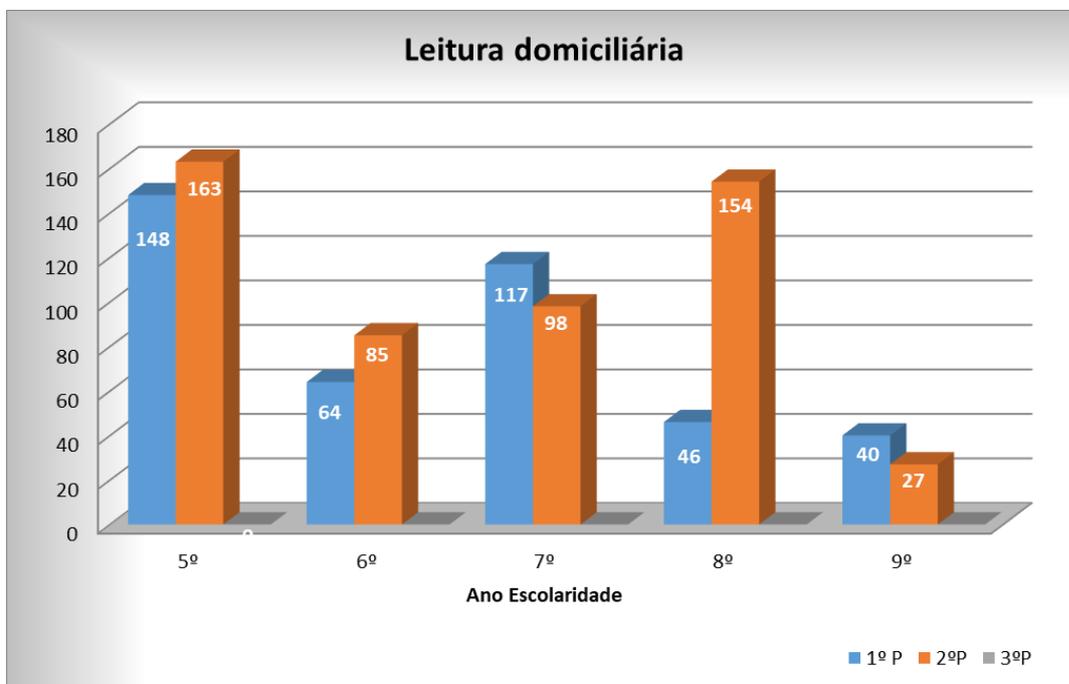


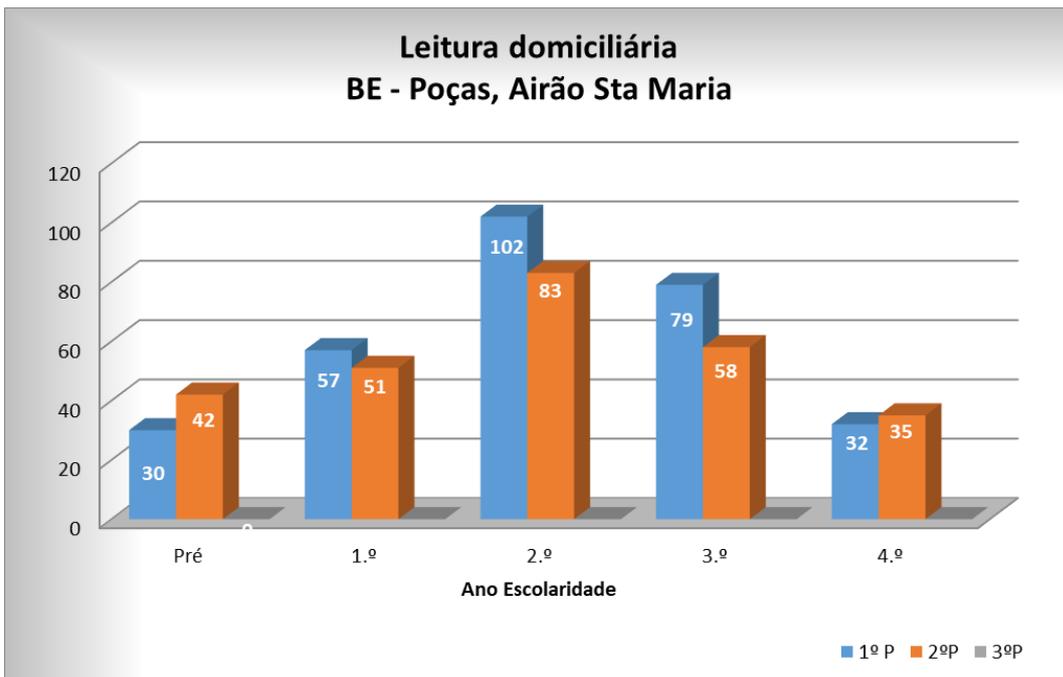
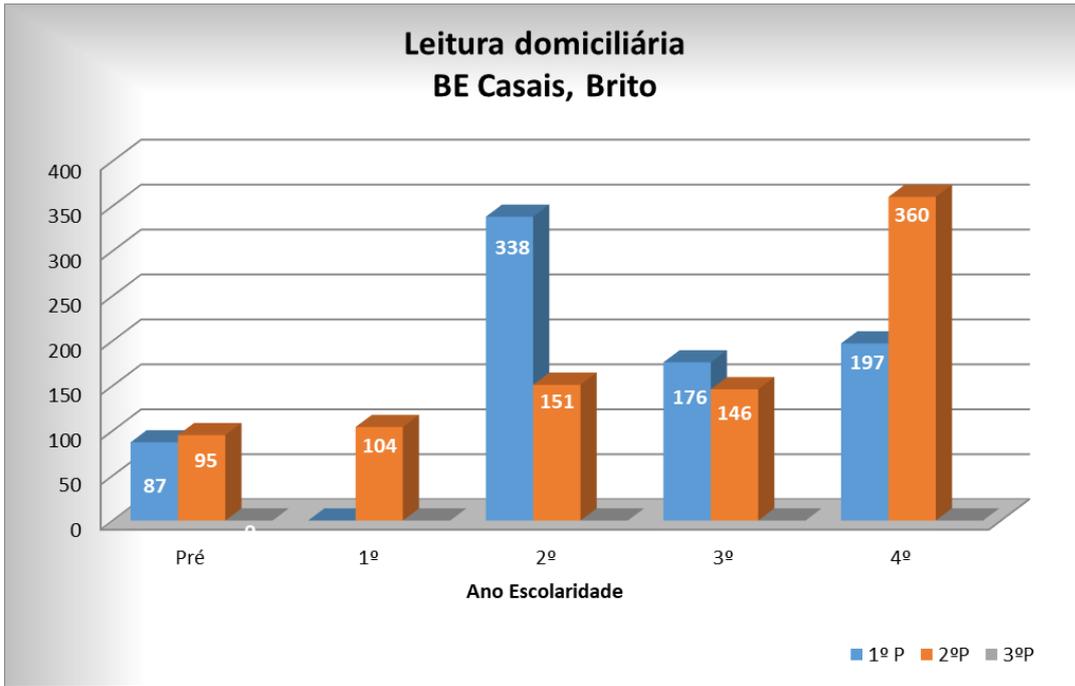
Frequência e Utilização dos Recursos da Biblioteca da Escola Sede - 2018/2019

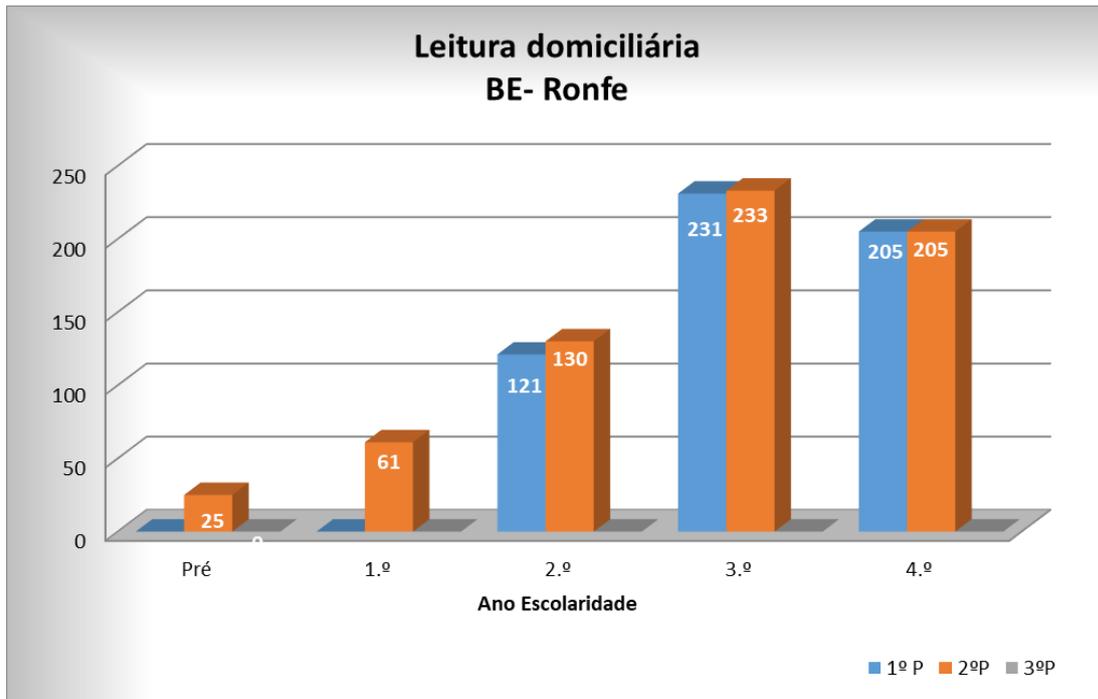




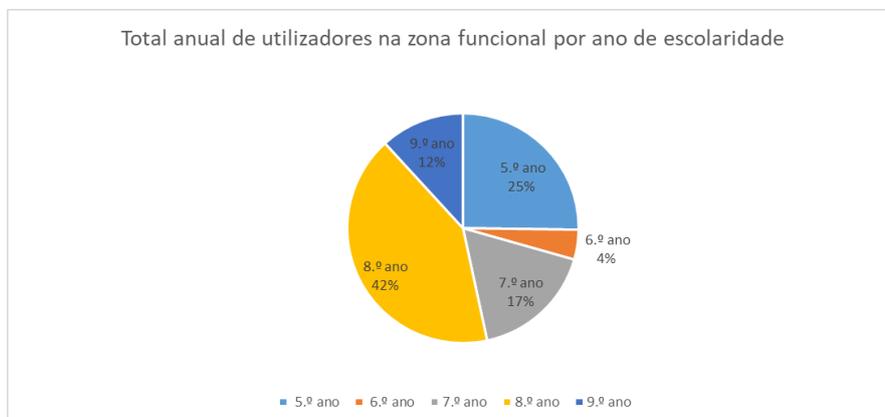
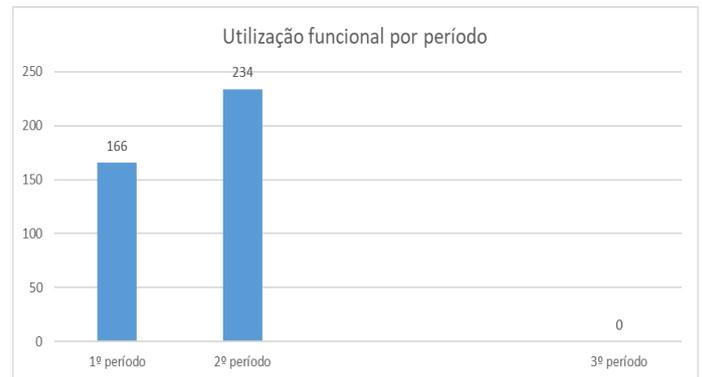
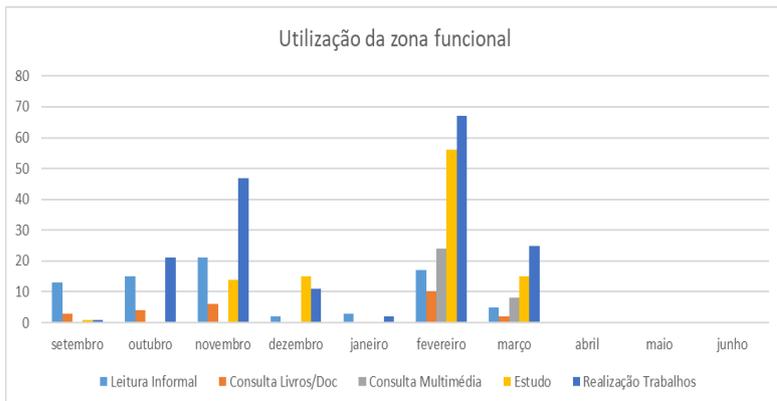
Leitura domiciliária (anual) por escola /anos de escolaridade - 2019/2020

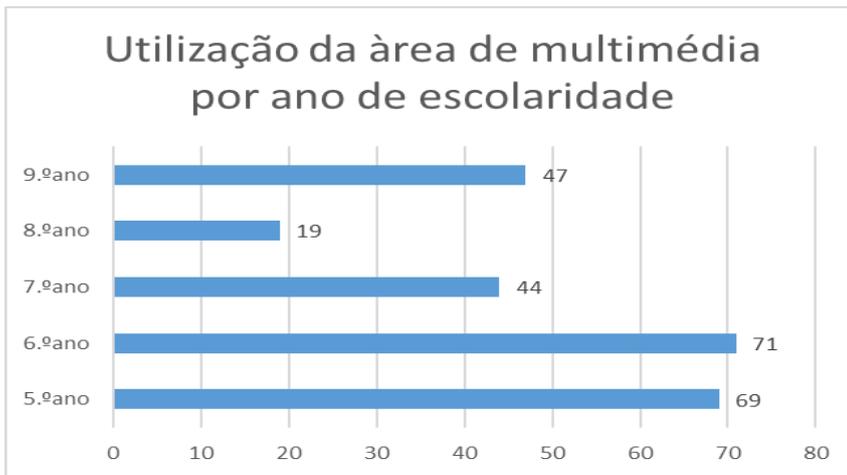
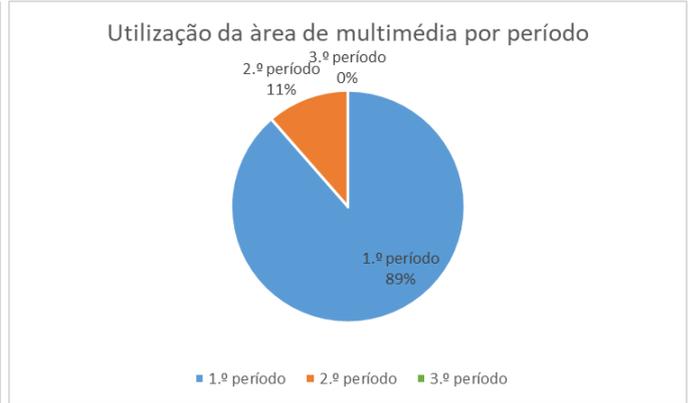
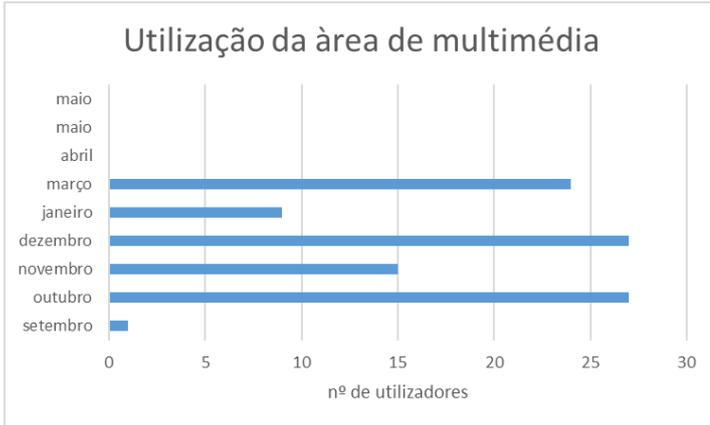




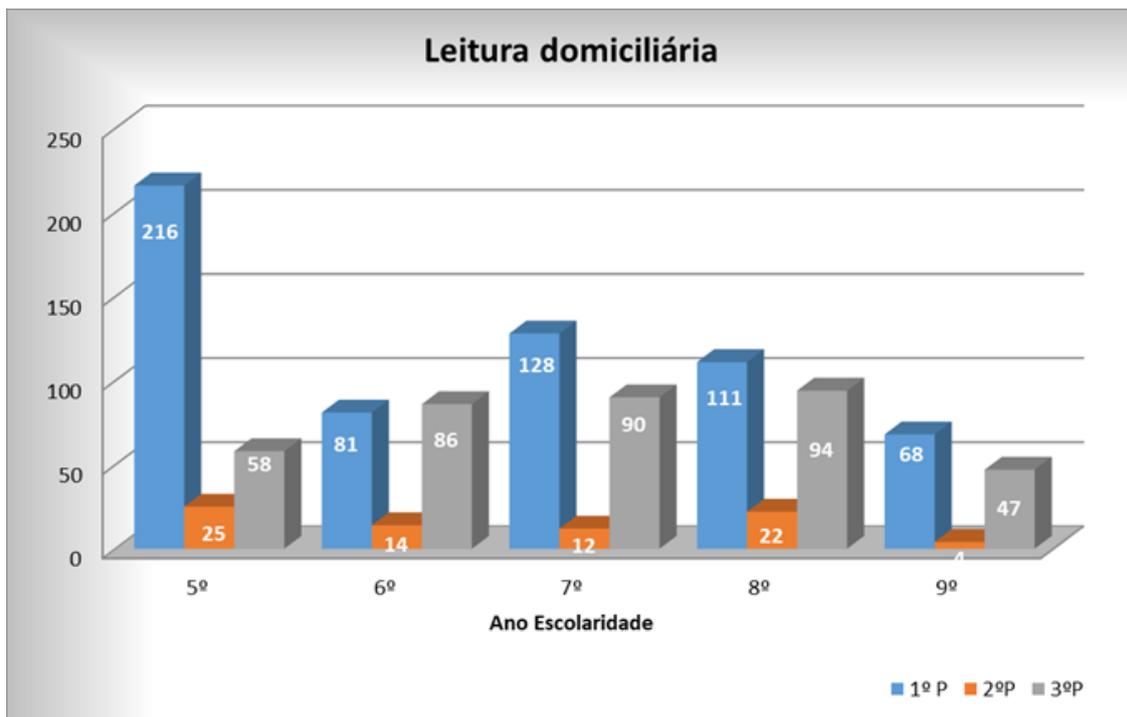


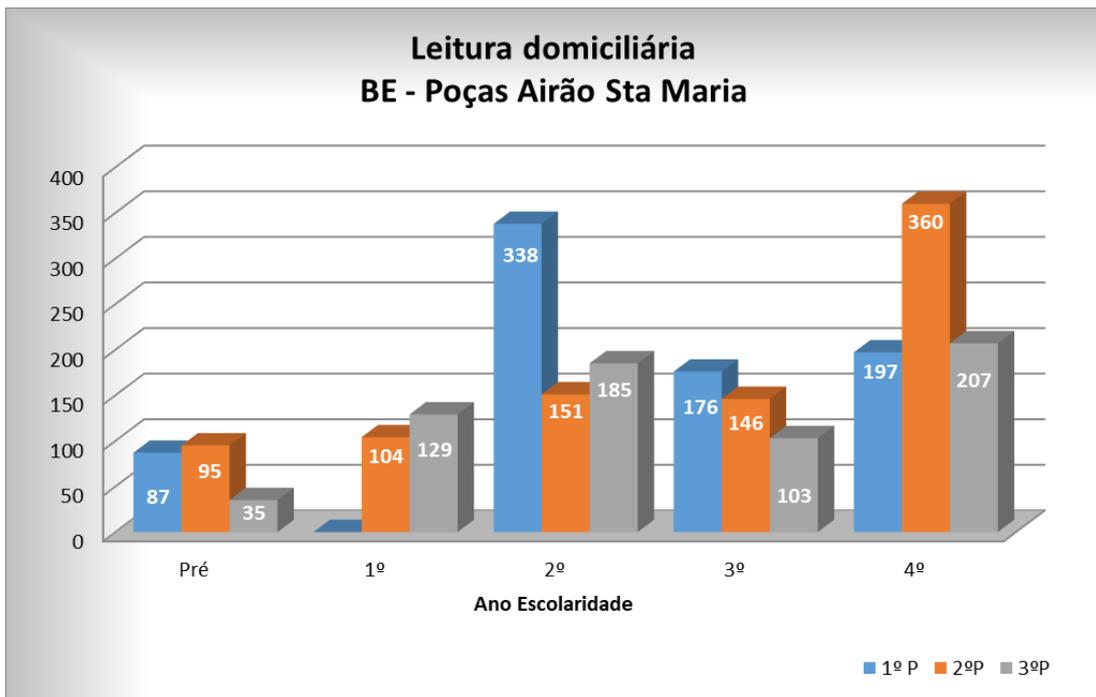
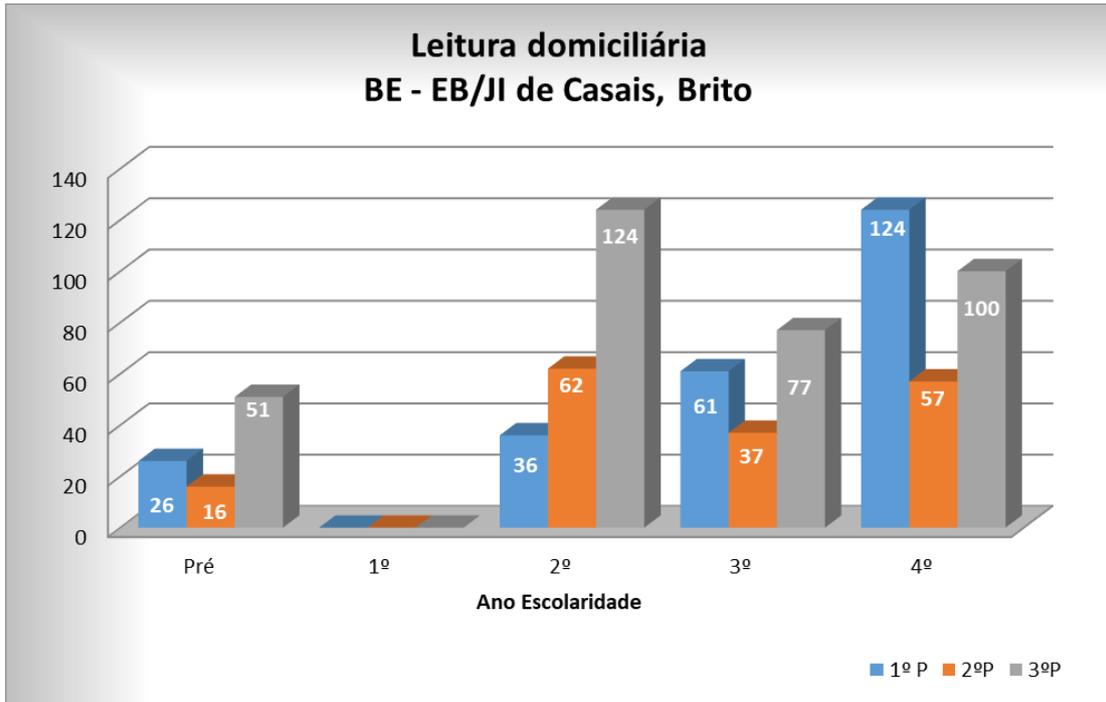
### Frequência e Utilização dos Recursos da Biblioteca da Escola Sede - 2019/2020

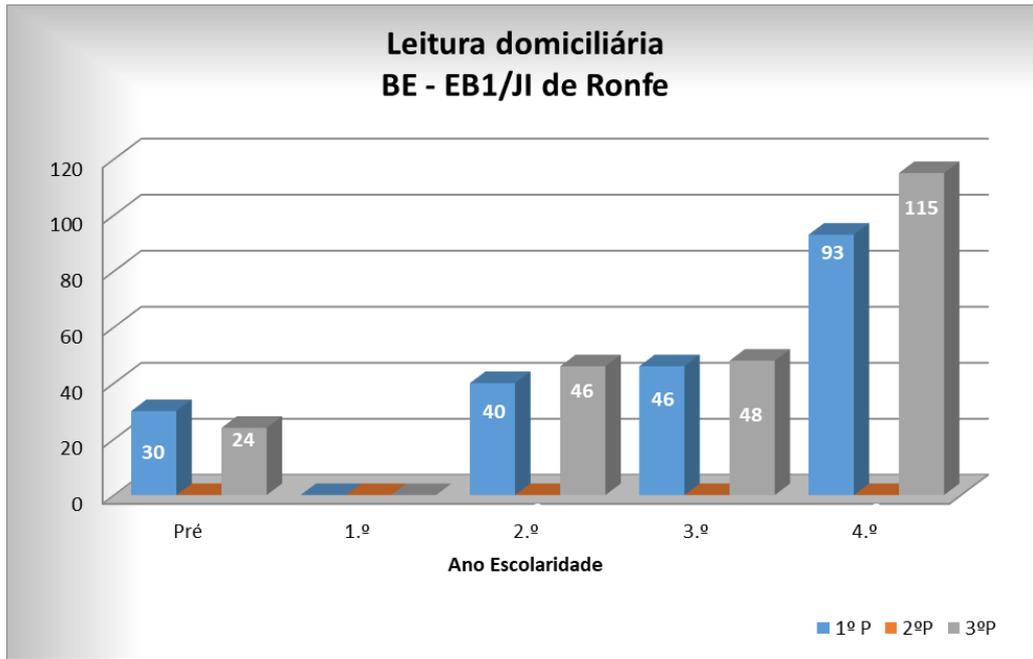




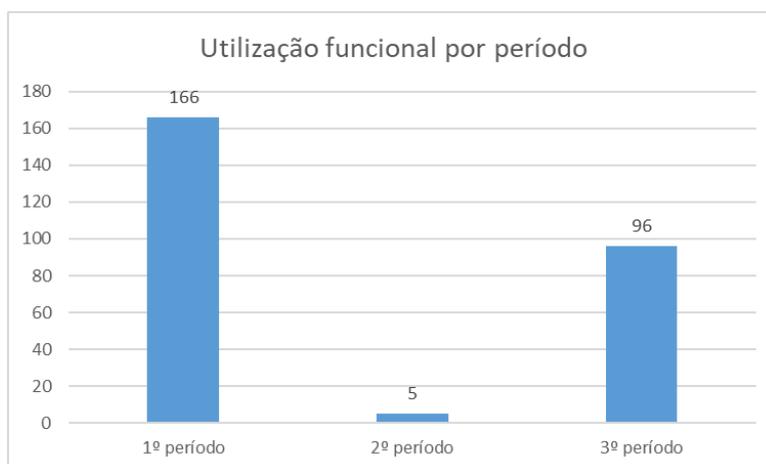
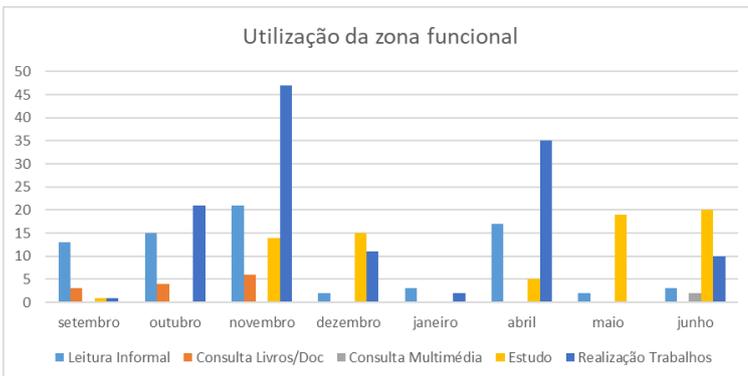
Leitura domiciliária (anual) por escola /anos de escolaridade - 2020/2021

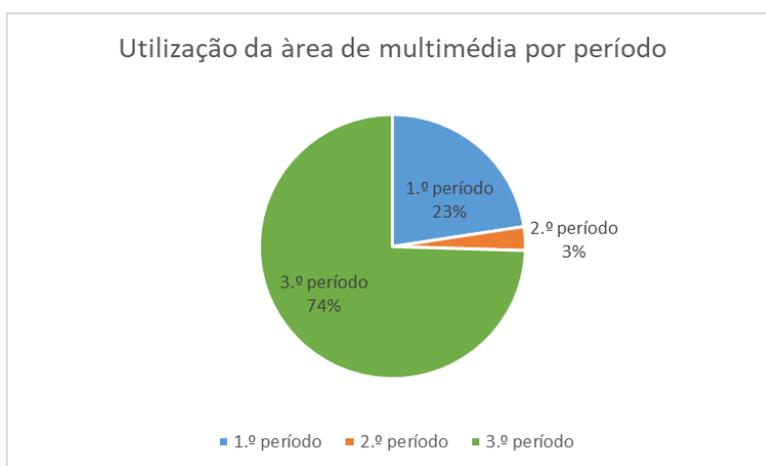
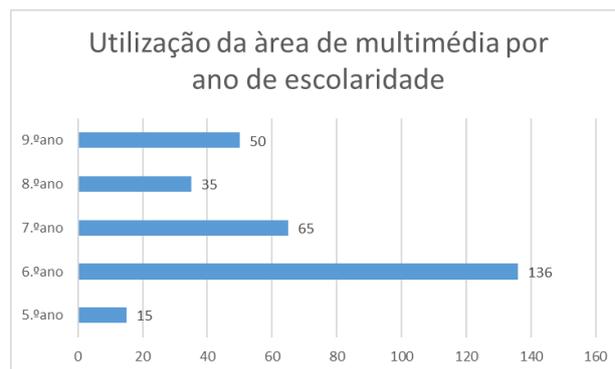
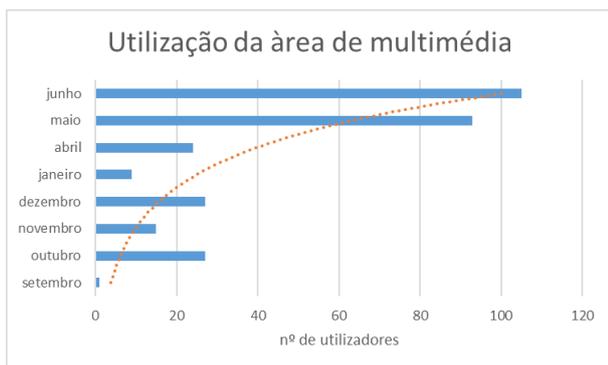






### Frequência e Utilização dos Recursos da Biblioteca da Escola Sede 2020/2021





**Nota:** Nos anos 2019/2020 e 2020/2021, no 3.º e 2.º períodos, respetivamente, não foram registados dados de leitura domiciliária nem de utilização de frequência da Biblioteca, dado que nos encontrávamos em confinamento.

Proposta elaborada pelo Conselho Pedagógico em 25 de maio de 2022

Aprovado pelo Conselho Geral em 19 de julho de 2022