



---

## MONITORIZAÇÃO DO PLANO DE ENSINO À DISTÂNCIA E@D

Maio de 2020

---

### NOTAS PRÉVIAS

- Recolha de dados através de questionário construído para o efeito, disponibilizado através do *googleforms* ou em formato papel (3 alunos sem acesso à internet);
- Responderam ao questionário alunos, pais/encarregados de educação e professores
- Dados recolhidos entre 15 e 25 de maio

### PERCEÇÃO DOS ALUNOS

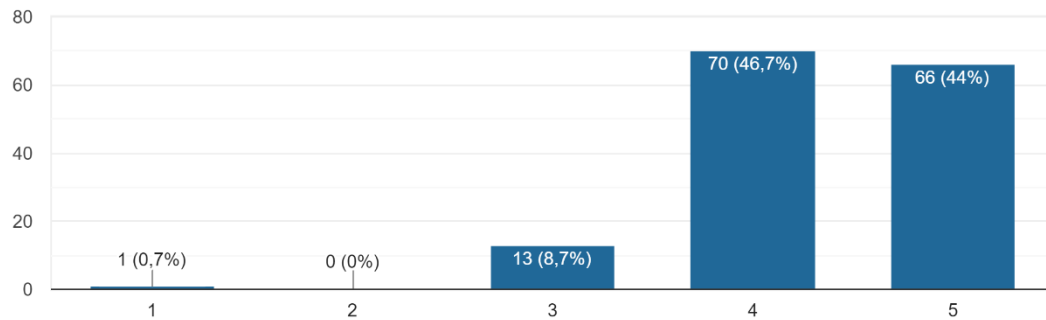
N.º de alunos que responderam ao questionário: 150 (inclui 3 alunos que responderam em suporte papel)

Distribuição dos alunos por anos de escolaridade:

Ano de escolaridade/ ciclo	n
1.º	14
2.º	19
3.º	21
4.º	17
1.º ciclo	71
5.º	15
6.º	15
2.º ciclo	30
7.º	13
8.º	24
9.º	12
3.º ciclo	49

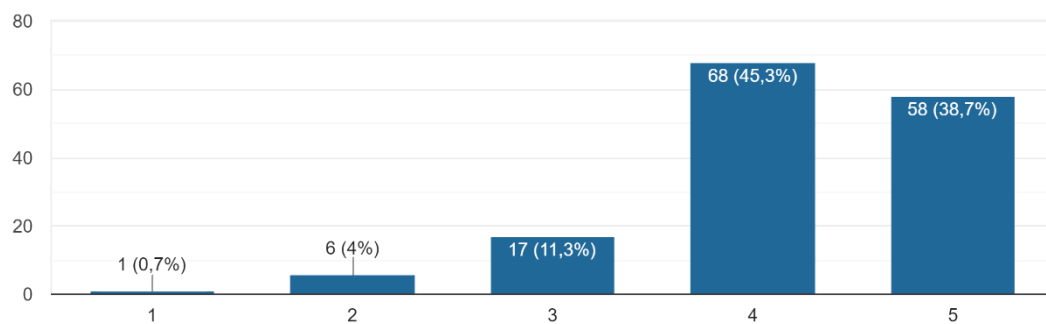
1. Os professores dão o apoio necessário à realização das tarefas que me propõem.

150 respostas



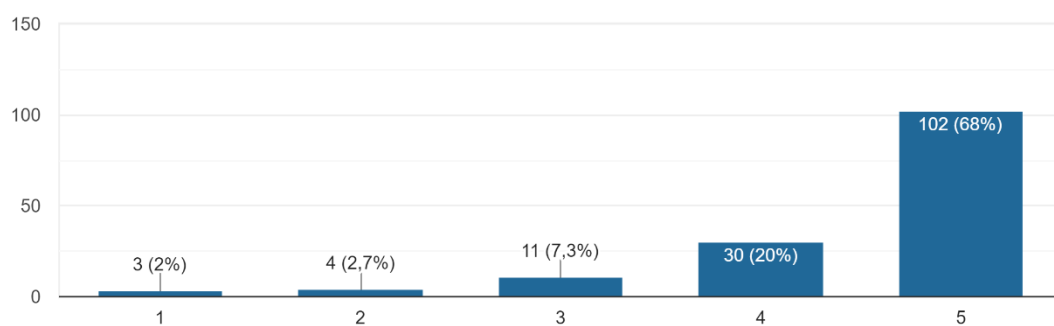
2. O apoio prestado pelos professores tem contribuído para melhorar as minhas aprendizagens.

150 respostas



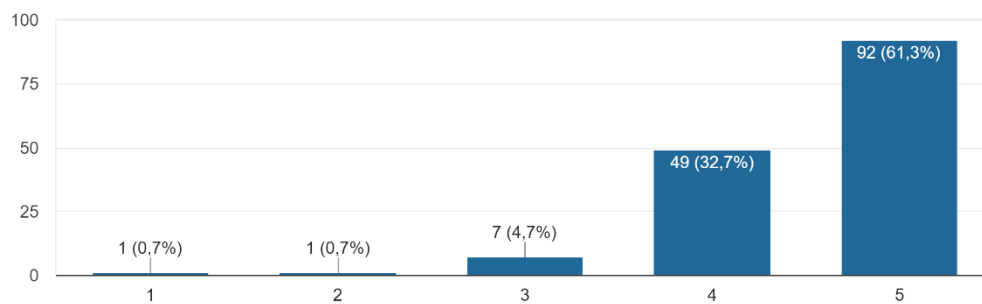
3. Tenho, em casa, os materiais necessários para o ensino à distância.

150 respostas



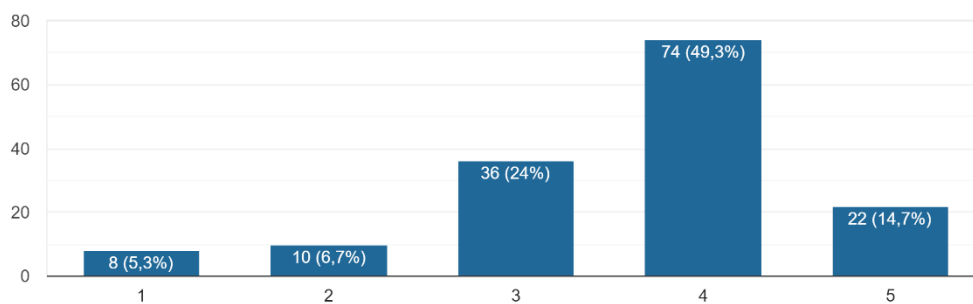
4. Os professores prestam o apoio que necessito para utilizar o e-mail e as várias plataformas digitais.

150 respostas



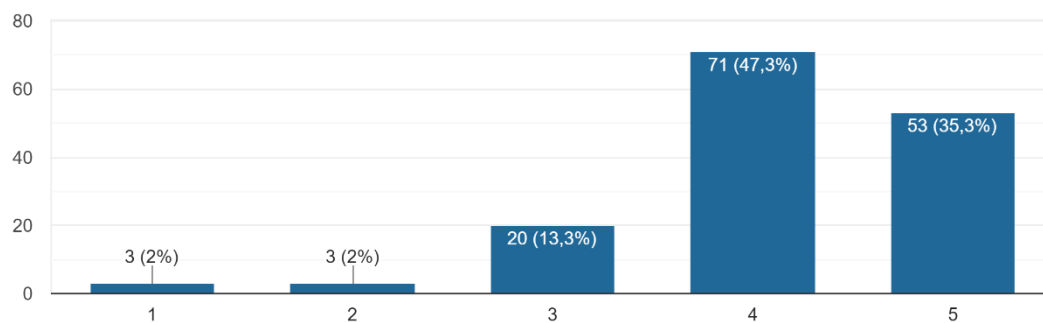
5. De uma forma geral, o ensino à distância tem contribuído para a melhorias das aprendizagens nas várias disciplinas.

150 respostas



6. De uma forma geral, estou satisfeito com a forma como têm decorrido as sessões síncronas.

150 respostas



SÍNTESE DAS CATEGORIAS CRIADAS A PARTIR DOS DADOS RECOLHIDOS

CATEGORIAS	DESCRIÇÃO	N
<b>ROTINAS E ORGANIZAÇÃO DOS ALUNOS</b>	Reconhecimento por parte dos alunos de ganhos ao nível das rotinas e de organização e gestão de tempo, gestão de papéis de vida (aluno, filho).	11
<b>COMPETÊNCIAS PESSOAIS DESENVOLVIDAS PELOS ALUNOS</b>	Competências desenvolvidas com o E@D, ao nível da autonomia e responsabilidade	13
<b>INCREMENTO DA APRENDIZAGEM DOS ALUNOS</b>	Aprendizagem por parte dos alunos de competências relacionadas com as TIC	18
	Continuação do processo de aprendizagem já iniciado presencialmente.	27
<b>METODOLOGIAS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM</b>	Metodologias e estratégias de ensino e aprendizagem utilizadas pelos professores têm surtido um efeito positivo nas aprendizagens dos alunos.	8
	Apoio prestado pelos professores ao nível do uso nas plataformas digitais	2
	Apoios prestado pelos professores têm contribuído para as aprendizagem e melhoria dos alunos	10
<b>COMPORTAMENTO, DISCIPLINA E PARTICIPAÇÃO NAS SESSÕES SÍNCRONAS</b>	Melhorias observadas na atenção/concentração e comportamento durante as sessões síncronas por comparação com o ensino presencial	18
<b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</b>	Valorização do contacto regular com os professores e pares através das sessões síncronas	14
	Relacionamento positivo com o professor e/ou pares	3
<b>ORGANIZAÇÃO DAS SESSÕES SÍNCRONAS</b>	Facilidade de acesso às sessões síncronas	1
	Duração adequada das sessões síncronas	1
	Horário ajustado das sessões síncronas	9
<b>OUTROS</b>	Outros aspetos referidos pelos alunos como positivos que não são enquadrados nas categorias anteriores	16

## DADOS DETALHADOS

Categorias	Descrição	Respostas
<b>ROTINAS E ORGANIZAÇÃO DOS ALUNOS</b>	Reconhecimento por parte dos alunos de ganhos ao nível das rotinas e de organização e gestão de tempo, gestão de papéis de vida (aluno, filho).	<i>Criar rotina</i> <i>Manter nos ativos</i> <i>Melhor organização do tempo</i> <i>Temos mais tempo para realizar os exercícios propostos pelos professores.</i> <i>A organizar melhor o nosso tempo</i> <i>Tenho mais tempo para realizar as atividades, tenho mais tempo para brincar, tenho mais tempo para estudar</i> <i>Mais tempo para as tarefas</i> <i>Temos mais tempo para estar com a família de casa.</i> <i>Em relação às aulas pela televisão podemos modelar o nosso próprio horário</i> <i>Mais tempo.</i> <i>Podemos acordar mais tarde;</i>
<b>COMPETÊNCIAS PESSOAIS DESENVOLVIDAS PELOS ALUNOS</b>	Competências desenvolvidas com o E@D, ao nível da autonomia e responsabilidade	<i>Alguns alunos começam a trabalhar mais de forma independente.</i> <i>Ganhar autonomia</i> <i>Criar autoestima nas crianças, na aprendizagem individual</i> <i>A ter mais autonomia</i> <i>Independência</i> <i>Maior responsabilidade</i> <i>Ser mais autónomos</i> <i>Tenho mais autonomia;</i> <i>Sentido da responsabilidade e autoconfiança.</i> <i>Aprender a ser mais autónomo</i> <i>Aumenta a autonomia dos alunos</i> <i>Aprendemos a ser mais autónomos</i> <i>Temos uma aprendizagem ativa e autónoma</i>

Categorias	Descrição	Respostas
<b>INCREMENTO DA APRENDIZAGEM DOS ALUNOS</b>	Aprendizagem por parte dos alunos de competências relacionadas com as TIC	<p><i>Lidar com a tecnologia</i></p> <p><i>Aprender a usar as redes sociais para a nossa aprendizagem</i></p> <p><i>Ensina-nos a trabalhar mais com o computador, não apanhamos o vírus e mal acaba a aula podemos pesquisar na Internet mais sobre a matéria dada pelo professor.</i></p> <p><i>Uma maior agilidade a nível tecnológico</i></p> <p><i>Possibilidade da utilização das várias plataformas digitais</i></p> <p><i>Aprender a utilizar equipamentos tecnológicos, aprender a trabalhar com várias plataformas digitais</i></p> <p><i>Aprender a trabalhar com novas tecnologias</i></p> <p><i>Ajuda-me nos conhecimentos tecnológicos</i></p> <p><i>Utilização das TIC.</i></p> <p><i>Utilizar meios informáticos</i></p> <p><i>Aprender a trabalhar com novas tecnologias e aprendemos a utilizar melhor as tecnologias</i></p> <p><i>Aprendemos a trabalhar com o computador</i></p> <p><i>Autonomia/mais à vontade com a informática/melhoria em relação à escrita</i></p> <p><i>Aprendemos também a trabalhar com outras plataformas, como o google classroom</i></p> <p><i>Aprendi a trabalhar no computador, com a internet, tenho um email e pela primeira vez tive uma vídeo conferência.</i></p> <p><i>Conseguimos aprender melhor como trabalhar com as tecnologias</i></p> <p><i>Temos conseguido melhorar as capacidades de informática</i></p>

Categorias	Descrição	Respostas
	<p>Continuação do processo de aprendizagem já iniciado presencialmente.</p>	<p><i>Continuar com a aprendizagem</i>  <i>Permite continuar a aprendizagem numa fase de pandemia.</i>  <i>O estudo não parou embora não é o melhor, mas dentro do possível</i>  <i>Continuar a estudar e aprender.</i>  <i>Poder ter aulas, aprender</i>  <i>Distanciamento social, mantendo as aprendizagens;</i>  <i>Acho que tem sido positivo continuarmos a aprender e não nos estamos a pôr em risco.</i>  <i>Continuo a aprender</i>  <i>Conseguimos aprender a estudar e aprender de uma forma diferente</i>  <i>Continuação da aprendizagem</i>  <i>Temos a oportunidade de estar em casa e ao mesmo tempo aprender;</i>  <i>podermos continuar a aprender</i>  <i>Poder continuar a aprender</i>  <i>Aprendizagem, apoio</i>  <i>Não sairmos de casa, mas continuarmos a aprender.</i>  <i>faz com que mesmo estando em casa continuamos a "exercitar" o cérebro.</i>  <i>da para continuar a estudar e acabar o nosso ano de escolaridade</i>  <i>Aprender matéria nova</i>  <i>Podemos ter aulas mesmo sem sair de casa</i>  <i>continuamos a aprender e temos uma nova rotina</i>  <i>Percebo melhor as matérias</i>  <i>Poder continuar a aprender,</i>  <i>Não estar em casa sem aprender nada, rever as matérias dadas</i>  <i>Rever matéria</i>  <i>Acho que percebemos melhor a matéria</i>  <i>Têm sido divertidas, é difícil os professores darem a matéria e tenho aprendido</i>  <i>As notas melhoraram</i></p>
<p><b>METODOLOGIAS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM</b></p>	<p>Metodologias e estratégias de ensino e aprendizagem utilizadas pelos</p>	<p><i>A demonstração dos trabalhos por parte do Prof.</i>  <i>Com a ajuda dos materiais esta a ser mais fácil</i>  <i>Aprendo melhor, os professores ensinam melhor, as aulas são mais divertidas</i></p>

Categorias	Descrição	Respostas
	professores têm surtido um efeito positivo nas aprendizagens dos alunos.	<p><i>Se tivermos alguma dúvida os professores respondem logo por e-mail, as aulas e plataformas são acessíveis</i></p> <p><i>Explicações</i></p> <p><i>Os professores enviam-nos powerpoints e temos materiais na Escola Virtual e na Aula Digital.</i></p> <p><i>A forma como têm decorrido as aulas, algumas melhorias em disciplinas</i></p>
	Apoio prestado pelos professores ao nível do uso nas plataformas digitais	<p><i>Os professores dão muita ajuda aos alunos nestes termos das tecnologias</i></p> <p><i>Temos apoios para nos ajudar, os professores explicam direito como usar as plataformas</i></p>
	Apoios prestado pelos professores têm contribuído para as aprendizagem e melhoria dos alunos	<p><i>Os professores ajudam e fazem sessões para esclarecer dúvidas</i></p> <p><i>apoio dos professores</i></p> <p><i>Os professores contribuem para os nossos trabalhos;</i></p> <p><i>O apoio dos professores para os diversos trabalhos.</i></p> <p><i>Na minha opinião eu prefiro ter aulas virtualmente, pois consigo estar mais atenta, apesar de os professores terem bastantes alunos e turma para gerir sempre que tenho dúvidas eles mostram-se disponíveis e o facto de usarmos alguns sites para certos trabalhos no meu ponto de vista também é um ponto a favor.</i></p> <p><i>A disponibilidade dos professores para connosco e o empenho diário dos professores que no meio desta pandemia fazem os possíveis para conseguirmos ter uma boa aprendizagem.</i></p> <p><i>Tirar duvidas.</i></p> <p><i>A colaboração dos professores connosco e a aprendizagem</i></p> <p><i>Esforço dos intervenientes para que ninguém fique para trás</i></p> <p><i>Os professores estão contribuindo e a maneira que está a ser tomada para recebemos trabalhos e etc. está a ser boa.</i></p>



Categorias	Descrição	Respostas
<b>COMPORTAMENTO, DISCIPLINA E PARTICIPAÇÃO NAS SESSÕES SÍNCRONAS</b>	Melhorias observadas na atenção/concentração e comportamento durante as sessões síncronas por comparação com o ensino presencial	<p><i>Alguns alunos costumavam falar para os colegas do lado agora não falam, o que não quer dizer que não falem na mesma mas não falam tanto,</i></p> <p><i>Sinto-me mais concentrada nas aulas.</i></p> <p><i>Concentração, mais aplicada e mais empenho</i></p> <p><i>Reforço a concentração;</i></p> <p><i>Menos distrações</i></p> <p><i>Atenção, trabalho, conforto.</i></p> <p><i>A aluna consegue estar atenta as aulas síncronas</i></p> <p><i>Concentração, aplicação e desenvolvimento.</i></p> <p><i>Não nos desconcentramos com os outros colegas.</i></p> <p><i>Há menos barulho nas aulas</i></p> <p><i>Menos confusão em relação á participação da turma.</i></p> <p><i>Empenho, concentração</i></p> <p><i>Os alunos não falam tanto.</i></p> <p><i>Estamos mais concentrados, não há barulho, pois todos tem o microfone desligado</i></p> <p><i>Nas aulas não falamos tanto do que nas aulas na escola.</i></p> <p><i>Tenho estado mais atenta, porque não tenho ninguém para me distrair.</i></p> <p><i>Estou com mais atenção</i></p> <p><i>Empenho-me mais</i></p>

<b>Categorias</b>	<b>Descrição</b>	<b>Respostas</b>
<b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</b>	Valorização do contacto regular com os professores e pares através das sessões síncronas	<p><i>É divertido e posso ver os meus amigos</i></p> <p><i>Manter em contacto uns com os outros,</i></p> <p><i>Poder ver os professores e os amigos</i></p> <p><i>Podemos ver-nos através de um ecrã, podemos falar</i></p> <p><i>Interagir com professor, manutenção de laços escola aluno</i></p> <p><i>A interação entre alunos e professores</i></p> <p><i>É bom ver os meus amigos e professora no computador.</i></p> <p><i>Continuar a conviver com os meus amigos e professora</i></p> <p><i>Ver os colegas</i></p> <p><i>Ver a minha professora e amigos</i></p> <p><i>Podemos ver os nossos amigos e professores sem estar ao pé deles</i></p> <p><i>Conseguimos comunicar e ver os colegas e professores</i></p> <p><i>De ver os meus amigos</i></p> <p><i>Continuar a conviver com os meus amigos e professora</i></p>
	Relacionamento positivo com o professor e/ou pares	<p><i>Toda gente está mais à vontade</i></p> <p><i>Relacionamento professor/aluno</i></p> <p><i>A interação, o diálogo e a entreaajuda</i></p>
<b>ORGANIZAÇÃO DAS SESSÕES SÍNCRONAS</b>	Facilidade de acesso às sessões síncronas	<i>A facilidade de acesso às aulas síncronas</i>
	Duração adequada das sessões síncronas	<i>A duração das aulas,</i>
	Horário ajustado das sessões síncronas	<p><i>Flexibilidade horaria</i></p> <p><i>temos menos aulas do que à semana, por exemplo 45 min de cada disciplina</i></p> <p><i>Menos carga horária</i></p> <p><i>o horário não é muito carregado</i></p> <p><i>Um bom horário</i></p> <p><i>horário</i></p> <p><i>temos menos número de aulas</i></p> <p><i>Temos mais tempo livre</i></p> <p><i>Não passar tanto tempo em aulas</i></p>

Categorias	Descrição	Respostas
<b>OUTROS</b>	Outros aspetos referidos pelos alunos como positivos que não são enquadrados nas categorias anteriores	<p><i>Eu acho positivo por não andar com a mochila pesada, não temos que mudar de sala constantemente</i></p> <p><i>Não é preciso de usar mochila pesada;</i></p> <p><i>Podemos estar mais á vontade pois estamos em nossa casa</i></p> <p><i>A maioria dos professores manda trabalhos fáceis de resolver</i></p> <p><i>Mais comodidade, ajuda dos pais</i></p> <p><i>Tenho feito todos os trabalhos</i></p> <p><i>Tenho ido ás sessões do apoio; Está a ser fixe; Está a ser diferente</i></p> <p><i>não temos testes</i></p> <p><i>videochamadas, planificação semanal, aulas pela televisão</i></p> <p><i>Os trabalhos, as aulas por televisão e as aulas síncronas</i></p> <p><i>A tele-escola, o e-mail e a internet.</i></p> <p><i>As aulas síncronas</i></p> <p><i>via e-mail, aulas síncronas a explicar a matéria</i></p> <p><i>Não apanhar o autocarro, acordar mais tarde e comer o que quero em casa</i></p> <p><i>A professora tem dado o seu melhor</i></p> <p><i>rapidez nas respostas do email etc-, compreensão</i></p>

## SÍNTESE DAS CATEGORIAS CRIADAS A PARTIR DOS DADOS RECOLHIDOS

CATEGORIAS	DESCRIÇÃO	N
<b>SESSÕES SÍNCRONAS</b>	Acessibilidade às sessões	5
	Problemas/falhas na comunicação	16
	Menor número de alunos por sessão síncrona	3
	Duração das sessões síncronas (tempo de duração de cada aula ser maior e cumprimento do horário de término das aulas)	7
	Horário das sessões síncronas (predominância da perceção da necessidade de mais horas de sessões síncronas)	24
<b>METODOLOGIAS DE ENSINO DOS PROFESSORES</b>	Propostas dos alunos para otimizar as metodologias usadas pelos professores nas sessões síncronas	9
<b>COMPORTAMENTO E ENVOLVIMENTO DOS ALUNOS</b>	Comportamento desajustado por parte de alguns alunos e outros no decurso das sessões síncronas interferem com o seu funcionamento.	12
<b>SESSÕES ASSÍNCRONAS</b>	Sugestões dos alunos em termos de organização das sessões assíncronas.	2
	Aumentar a flexibilidade em termos de prazos de conclusão das tarefas	3
	Os alunos consideram que a quantidade de tarefas associadas às sessões síncronas deveria ser menor.	23
<b>PLATAFORMAS DIGITAIS</b>	Número de plataformas digitais em uso no agrupamento.	3
	Dificuldades na utilização das tecnologias	3
<b>OUTROS</b>	Outros aspetos referidos pelos alunos como pontos a melhorar que não são enquadrados nas categorias anteriores	8

## DADOS DETALHADOS

Categorias	Descrição	Respostas
SESSÕES SÍNCRONAS	Acessibilidade às sessões	<p><i>Acesso às sessões síncronas</i></p> <p><i>O facto de alguns alunos não conseguirem entrar nas aulas síncronas,</i></p> <p><i>Acesso gratuito à internet para todos os alunos nas horas de aulas.</i></p> <p><i>Falta de equipamento</i></p> <p><i>Estarem completamente todos em contacto (aluno sem acesso às sessões síncronas)</i></p>
	Problemas/falhas na comunicação	<p><i>Falha na comunicação</i></p> <p><i>As falhas para entrar no link</i></p> <p><i>A qualidade das redes de comunicações</i></p> <p><i>A internet falha e nós não conseguimos ter aula</i></p> <p><i>problemas com a Internet</i></p> <p><i>O que podia melhorar era a internet muitas vezes o áudio falha ou o vídeo</i></p> <p><i>Internets mais rápidas</i></p> <p><i>Internet, mas isso não é problema dos professores</i></p> <p><i>Temos sempre algumas falhas de Internet.</i></p> <p><i>ligação</i></p> <p><i>O som;</i></p> <p><i>o som</i></p> <p><i>O compartilhamento todo bugado</i></p> <p><i>velocidade do compartilhamento de tela</i></p> <p><i>Conseguir ver a professora e os colegas no monitor do computador ao mesmo tempo.</i></p> <p><i>a imagem</i></p>
	Menor número de alunos por sessão síncrona	<p><i>menos alunos por aula</i></p> <p><i>Grupos de Alunos mais reduzida</i></p> <p><i>Menos crianças na mesma hora</i></p>

Categorias	Descrição	Respostas
	<p>Duração das sessões síncronas (tempo de duração de cada aula ser maior e cumprimento do horário de término das aulas)</p>	<p><i>Acho que tem corrido bem as aulas, mas ás vezes as aulas demoram mais tempo e chegamos atrasados á aula seguinte.</i></p> <p><i>Alguns professores não cumprem propriamente o horário e dão mais tempo de aula do que aquele que está previsto atrasando nos para as próximas aulas,</i></p> <p><i>acabarem as aulas a tempo</i></p> <p><i>acabar a aula à hora indicada no horário.</i></p> <p><i>as aulas terem um tempo maior pois não temos muito tempo</i></p> <p><i>O tempo de duração de cada aula</i></p> <p><i>O tempo de duração de cada aula</i></p>

Categorias	Descrição	Respostas
	<p>Horário das sessões síncronas (predominância da percepção da necessidade de mais horas de sessões síncronas)</p>	<p><i>Selecionar melhor o horário das aulas</i>  <i>os horários das aulas podiam ser melhor selecionados</i>  <i>Os horários das aulas</i>  <i>Horário das sessões síncronas</i>  <i>Horário para tirar duvidas</i>  <i>existir aulas de atividade física;</i>  <i>Ter mais tempo de intervalo.</i>  <i>Ter mais tempo de aulas com a professora em vez da telescola</i>  <i>Em vez de telescola ter mais uma aula síncrona</i>  <i>Maior número de aulas;</i>  <i>Mais aulas síncronas.</i>  <i>Mais aulas com a professora,</i>  <i>Deveria ter mais aulas.</i>  <i>Mais aulas</i>  <i>Mais aulas</i>  <i>mais aulas para as disciplinas mais importantes.</i>  <i>mais aulas síncronas e</i>  <i>Ter mais tempo para estar com os professores.</i>  <i>Mais aulas síncronas</i>  <i>Ter mais carga horária de aulas síncronas</i>  <i>Mais uma ou duas aulas síncronas, pois só consegue estar atenta com a professora</i>  <i>Mais tempo de aulas síncronas.</i>  <i>Devíamos ter menos dias da semana a ter aulas em videoconferência, é complicado conciliar com o horário dos trabalhos dos meus pais.</i>  <i>Só ter uma videoconferência a cada disciplina por semana</i></p>

<b>Categorias</b>	<b>Descrição</b>	<b>Respostas</b>
<b>METODOLOGIAS DE ENSINO DOS PROFESSORES</b>	Propostas dos alunos para otimizar as metodologias usadas pelos professores nas sessões síncronas	<p><i>Nas aulas por videoconferência, haver mais perguntas sobre a matéria, realizar exercícios nessas mesmas aulas...</i></p> <p><i>Serem feito testes</i></p> <p><i>Mais exercícios práticos;</i></p> <p><i>reforço dos exercícios digitais;</i></p> <p><i>é um pouco difícil de entender a matéria e os professores explicam muito rápido a matéria.</i></p> <p><i>conseguirem melhorar o modo de como ensinam</i></p> <p><i>As aulas poderiam ser de uma maneira mais prática.</i></p> <p><i>melhor empenho dos professores para ajudar os alunos</i></p> <p><i>acesso a mais material didático, continuar com a escola virtual gratuita</i></p>
<b>COMPORTAMENTO E ENVOLVIMENTO DOS ALUNOS</b>	Comportamento desajustado por parte de alguns alunos e outros no decurso das sessões síncronas interferem com o seu funcionamento.	<p><i>barulho</i></p> <p><i>Às vezes quando falam todos ao mesmo tempo, não se entende nada.</i></p> <p><i>Os meninos não falem todos ao mesmo tempo, dar meios para a professora gerir a participação dos meninos.</i></p> <p><i>comportamento dos alunos</i></p> <p><i>comportamentos dos alunos</i></p> <p><i>Obrigarem os alunos a ter a calmaria ligada nas aulas e as professoras marcarem faltas de TPC</i></p> <p><i>Obrigatoriedade de ativação da câmara do dispositivo.</i></p> <p><i>O tempo de aula online deverá ser único e exclusivamente para os alunos, sem a participação de terceiros.</i></p> <p><i>Os alunos empenharem se nas aulas síncronas</i></p> <p><i>Os alunos empenharem se nas aulas síncronas</i></p> <p><i>Os alunos empenharem se nas aulas síncronas</i></p> <p><i>Os alunos estão pouco participativos</i></p>
<b>SESSÕES ASSÍNCRONAS</b>	Sugestões dos alunos em termos de organização das sessões assíncronas.	<p><i>Os professores poderiam ter um horário para nos enviar trabalhos para nós conseguirmos organizar-nos.</i></p> <p><i>Os planos deveriam ser quinzenais em vez de semanais</i></p>
	Aumentar a flexibilidade em termos de prazos de conclusão das tarefas	<p><i>Os professores serem mais tolerantes e darem um prazo maior de envio dos trabalhos propostos</i></p> <p><i>Dar uma data maior de conclusão de trabalhos</i></p>



Categorias	Descrição	Respostas
	<p>Os alunos consideram que a quantidade de tarefas associadas às sessões síncronas deveria ser menor.</p>	<p><i>mais compreensão dos professores com os trabalhos de casa</i></p> <p><i>Quantidade de trabalhos às vezes grande.</i></p> <p><i>Ter menos trabalhos para fazer.</i></p> <p><i>Os professores mandam mais trabalhos</i></p> <p><i>Temos muitos trabalhos e não tenho mais defeitos</i></p> <p><i>Os professores mandarem menos trabalhos</i></p> <p><i>Menos trabalhos de casa.</i></p> <p><i>Trabalhos de casa</i></p> <p><i>Não serem enviados tantos TPC</i></p> <p><i>Ter menos trabalhos pois é complicado conciliar tudo</i></p> <p><i>Os trabalhos podiam ser reduzidos</i></p> <p><i>Acho que os professores mandam mais trabalhos agora do que em tempo de aulas.</i></p> <p><i>Pode melhorar no aspeto de diminuição de trabalhos de casa, pois fazemos mais do que em tempos de escola normal,</i></p> <p><i>menos trabalhos,</i></p> <p><i>mandar menos trabalhos</i></p> <p><i>Os professores mandarem menos trabalhos porque acumulando todas as disciplinas ficamos com muitos e temos pouco tempo para nós</i></p> <p><i>Menos trabalhos de casa.</i></p> <p><i>Carga de trabalhos (por vezes).</i></p> <p><i>Ter menos trabalhos de casa.</i></p> <p><i>Menos trabalhos.</i></p> <p><i>O que eu acho que deve melhor melhorar é ter menos trabalhos propostos pelos professores</i></p> <p><i>Na minha opinião os professores andam a mandar muitos trabalhos juntos e acho que deveriam diminuir ou tentar compadecer com todos os outros professores para não nos sobrecarregarem muito.</i></p> <p><i>Menos trabalhos, mais simplicidade</i></p> <p><i>Os alunos fazerem todas as tarefas</i></p> <p><i>Excesso de trabalhos a algumas disciplinas</i></p> <p><i>Sobrecarga de trabalhos de professores.</i></p>

<b>Categorias</b>	<b>Descrição</b>	<b>Respostas</b>
		<p><i>Não ter tantos trabalhos,</i></p> <p><i>Os professores mandarem um pouco de menos trabalhos.</i></p> <p><i>Redução de atividades propostas</i></p> <p><i>Menos trabalhos, alguns professores exageram</i></p> <p><i>a diversidade de tarefas</i></p>
<b>PLATAFORMAS DIGITAIS</b>	Número de plataformas digitais em uso no agrupamento.	<p><i>A escolha de uma só plataforma para as aulas síncronas os professores escolherem todos a mesma plataforma.</i></p> <p><i>E também a utilização do google classroom por parte de todos os professores pois torna se confuso pois recebemos uma enorme quantidade de emails e alguns trabalhos que são enviados para o email ficam esquecidos</i></p> <p><i>Se todos fossem postos no classroom seria mais fácil para nós organizarmos</i></p>
	Dificuldades na utilização das tecnologias	<p><i>Não saber mexer no computador</i></p> <p><i>A escrever no computador</i></p> <p><i>A escrever no computador</i></p>
<b>OUTROS</b>	Outros aspetos referidos pelos alunos como pontos a melhorar que não são enquadrados nas categorias anteriores	<p><i>ter mais rápido contacto com a professora</i></p> <p><i>O entendimento entre colegas e professores nas aulas síncronas;</i></p> <p><i>repetição dos conteúdos nas aulas da RTP;</i></p> <p><i>as aulas da televisão não acho necessárias, porque damos a matéria nas aulas síncronas, e mais nada</i></p> <p><i>e a relação dos professores para com os alunos deveria de não ser tão exigente, pois deveriam de perceber mais o nosso lado.</i></p> <p><i>Os critérios de avaliação</i></p> <p><i>no que toca ao ensino por tele escola, não é adequado nas aulas de inglês a aula ser dada inteiramente em inglês!</i></p> <p><i>Não gosto do ensino á distancia...Não aprendo tão bem..</i></p>

## PERCEÇÃO DOS PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

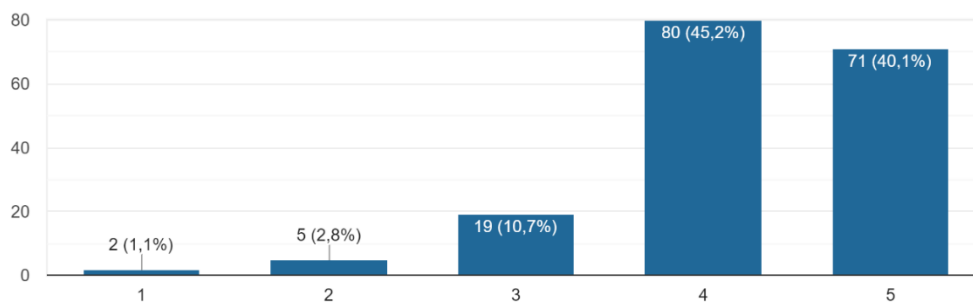
N.º de Pais/EE que responderam ao questionário: 177

Ano de escolaridade/ciclo	n
Pré-escolar	14
1.º	14
2.º	17
3.º	19
4.º	19
1.º ciclo	69
5.º	21
6.º	17
2.º ciclo	38
7.º	21
8.º	18
9.º	11
3.º ciclo	50

## RESULTADOS POR QUESTÃO

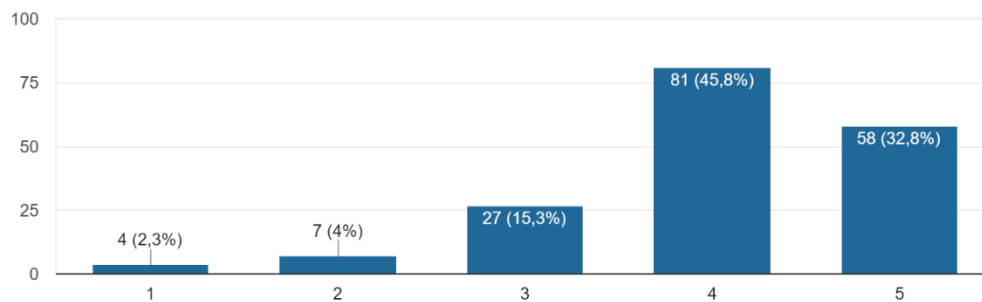
1. Os professores dão o apoio necessário ao meu educando para a realização das tarefas que propõem.

177 respostas



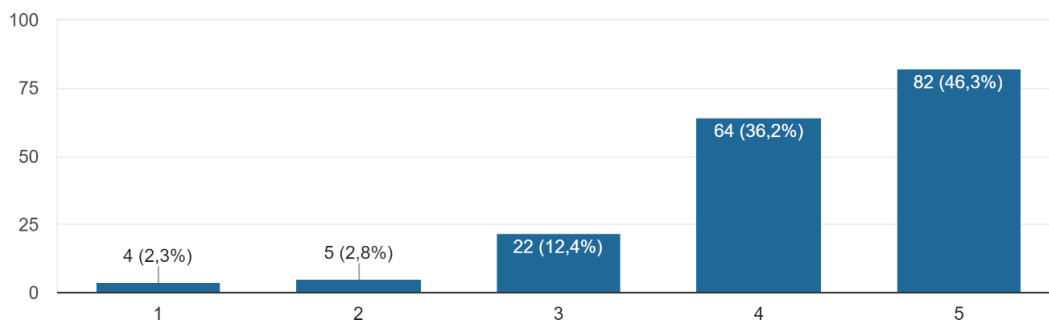
2. O apoio prestado pelos professores tem contribuído para a melhoria das aprendizagens do meu educando.

177 respostas



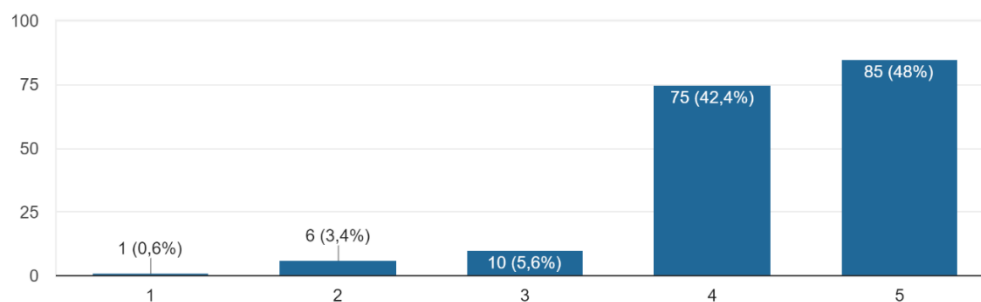
3. Em casa, o meu educando dispõe dos materiais necessários para o ensino à distância.

177 respostas



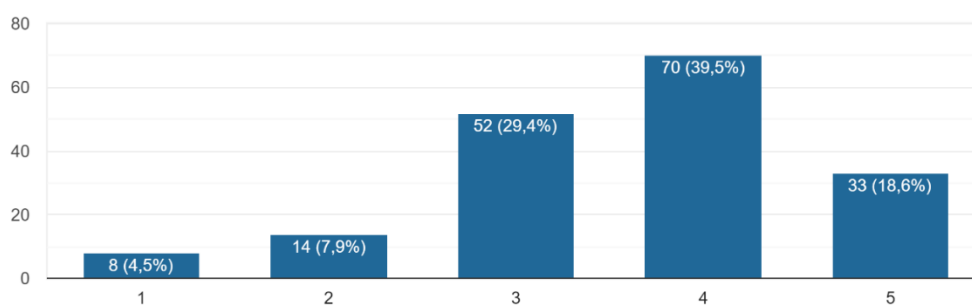
4. Os professores prestam o apoio que o meu educando necessita para utilizar o e-mail e as várias plataformas digitais.

177 respostas



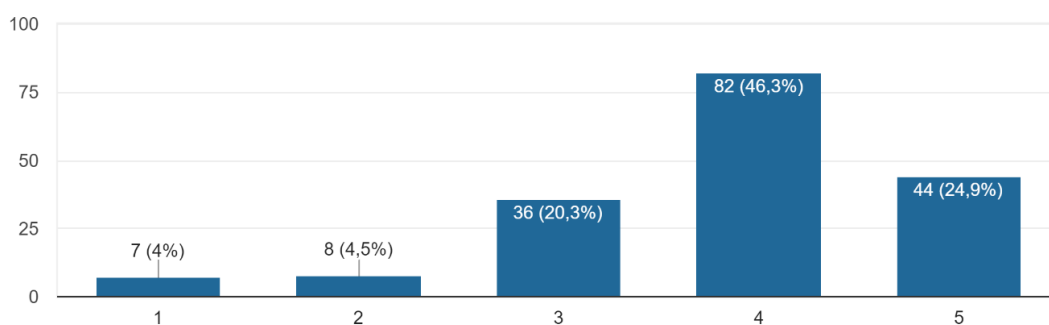
5. De uma forma geral, o ensino à distância tem contribuído para a melhoria das aprendizagens do meu educando nas várias disciplinas.

177 respostas



6. De uma forma geral, estou satisfeito com a forma como tem decorrido o ensino à distância.

177 respostas



SÍNTESE DAS CATEGORIAS CRIADAS A PARTIR DOS DADOS RECOLHIDOS

CATEGORIAS	DESCRIÇÃO	N
RELACIONAMENTO COM O PROFESSOR	Valorização da disponibilidade, relacionamento, acompanhamento e apoio por parte do professor	12
ESTIMULAÇÃO DE APRENDIZAGENS DO ALUNO	Desenvolvimento de competências optimizadoras do processo de aprendizagem (empenho, organização, responsabilidade, cooperação)	36
	Aquisição de competências no domínio das TIC	21
	Continuação do processo de aprendizagem iniciado presencialmente	32
ROTINAS DOS ALUNOS	Manutenção das rotinas dos alunos	6
	Maior disponibilidade para conciliar tarefas e papéis de vida no seu quotidiano	8
RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Importância do contacto e interação com os professores e pares	15
ENVOLVIMENTO DOS PAIS/EE	O E@D permite um maior envolvimento e acompanhamento da vida escolar dos filhos. Mais tempo disponível para os filhos.	11
SESSÕES SÍNCRONAS	Metodologias utilizadas pelos professores nas sessões síncronas, optimizadoras do processo de ensino-aprendizagem.	7
	Acessibilidade	5
	Horário (flexibilidade e a maior carga horário em comparação com o ensino presencial)	6
COMPORTAMENTO E ENVOLVIMENTO DOS ALUNOS	Melhorias ao nível da atenção/concentração	3
SESSÕES ASSÍNCRONAS	Flexibilidade associada às sessões síncronas (horário e prazos)	5
	Quantidade de tarefas atribuídas	3
OUTROS	Outros aspetos referidos pelos pais/EE como pontos fortes que não são enquadrados nas categorias anteriores	14

## DADOS DETALHADOS

Categorias	Descrição	Respostas
<b>RELACIONAMENTO COM O PROFESSOR</b>	Valorização da disponibilidade, relacionamento, acompanhamento e apoio por parte do professor	<p><i>O apoio do senhor professor</i></p> <p><i>apoio aos alunos</i></p> <p><i>disponibilidade do professor para qualquer dúvida ou problema.</i></p> <p><i>seguimento-interação</i></p> <p><i>Acompanhamento da professora.</i></p> <p><i>bom acompanhamento</i></p> <p><i>O contacto direto com a professora.</i></p> <p><i>Contacto direto com a professora.</i></p> <p><i>criar no aluno o sentimento de que o professor continua a acompanhar o seu trabalho/ aprendizagens;</i></p> <p><i>A professora procurar ajudar os alunos em todos os aspetos da aprendizagem</i></p> <p><i>Dedicação, empenho e profissionalismo da professora</i></p> <p><i>O todo este esforço por parte dos professores faz com que o programa seja cumprido</i></p>
<b>ESTIMULAÇÃO DE APRENDIZAGENS DO ALUNO</b>	Desenvolvimento de competências optimizadoras do processo de aprendizagem (empenho, organização, responsabilidade, cooperação)	<p><i>Mais atenta,</i></p> <p><i>mais empenhada</i></p> <p><i>Esforço, dedicação</i></p> <p><i>os alunos se tornassem mais empenhados, preocupados e atentos</i></p> <p><i>mais responsável</i></p> <p><i>Responsabilidade como se estivesse frequentando a escola</i></p> <p><i>incentivo a responsabilidade,</i></p> <p><i>responsabilização</i></p> <p><i>Responsabilidade individual acrescida</i></p> <p><i>Ter responsabilidade, ajudar</i></p> <p><i>Continuam a ter aprendizagem e com isso têm também responsabilidade</i></p> <p><i>Fazer com que eles tenham responsabilidades</i></p> <p><i>Manter as responsabilidades</i></p> <p><i>Obriga os alunos a desenvolver competências ao nível da organização e gestão do tempo</i></p> <p><i>organização</i></p>

Categorias	Descrição	Respostas
		<p><i>gestão do tempo</i></p> <p><i>Mais investimento do aluno e organização</i></p> <p><i>Mais autonomia</i></p> <p><i>Autonomia e independência dos alunos</i></p> <p><i>autonomia</i></p> <p><i>Promove uma maior autonomia dos alunos</i></p> <p><i>Autodisciplina do aluno, alunos mais autônomos na realização trabalhos nas devidas plataformas</i></p> <p><i>fez com que ganhassem uma autonomia que não tinham ou tentassem ter</i></p> <p><i>autonomia</i></p> <p><i>autonomia</i></p> <p><i>Autonomia na utilização do computador por parte do aluno</i></p> <p><i>maior autonomia,</i></p> <p><i>favorece o trabalho colaborativo entre os colegas de turma</i></p> <p><i>Colaboração</i></p> <p><i>ajuda que têm mostrado uns com os outros, separados mas juntos por uma tela.</i></p> <p><i>Desenvolvimento social</i></p> <p><i>tem rotinas diárias</i></p> <p><i>mais envolvimento do meu educando no seu processo de aprendizagem</i></p> <p><i>pode gerir melhor o seu tempo</i></p> <p><i>Foi uma forma de estarmos mais preparados para possíveis necessidades</i></p> <p><i>Este é um método de trabalho que a todos os níveis tiveram que se superar, para conseguir acompanhar e dar feedback aos professores, para assim virem a ser devidamente avaliados</i></p> <p><i>É uma forma de se adaptarem a novas realidades.</i></p>

Categorias	Descrição	Respostas
	Aquisição de competências no domínio das TIC	<p><i>Melhoria da capacidade do trabalho informático por parte dos alunos, e aprendizagem de novas tecnologias.</i></p> <p><i>Melhoria nas técnicas da utilização do computador</i></p> <p><i>Melhor contacto com a vida virtual, a experiência da informática e apreender a utilizar a informática sozinhos</i></p> <p><i>Maior aprendizagem das tecnologias</i></p> <p><i>Aprendem a trabalhar com novas tecnologias;</i></p> <p><i>maior desenvolvimento das tecnologias informáticas</i></p> <p><i>aprendem a trabalhar com o computador; pesquisa favorece a aquisição de competências digitais.</i></p> <p><i>O desenvolvimento que têm tido pelas ferramentas que estão a utilizar e a trabalhar tem sido positivo pois têm mostrado muito desempenho de desenrasque</i></p> <p><i>maior envolvimento com as novas tecnologias</i></p> <p><i>O gosto pelas tecnologias veio ao de cima pois vêm que não só (JOGOS) mas sim ensino e conhecimento, e contacto com quem está longe.</i></p> <p><i>Desenvolve competências ao nível das TIC</i></p> <p><i>Aprendizagem informática</i></p> <p><i>melhorar o conhecimento no computador</i></p> <p><i>aprendido mais com as tecnologias</i></p> <p><i>aprenderam a trabalhar com novas plataformas</i></p> <p><i>Desenvolvimento de competências digitais</i></p> <p><i>Trabalhar melhor através do computador.</i></p> <p><i>Tiveram que se adaptar e explorar ferramentas de trabalho que antes só utilizavam para lazer.</i></p> <p><i>Melhoria na capacidade de utilização de plataformas digitais.</i></p> <p><i>maior abertura para a utilização das plataformas digitais educativas a meu ver muito importante nos dias de hoje como complemento.</i></p>
	Continuação do processo de aprendizagem iniciado presencialmente	<p><i>Aquisição de novas matérias;</i></p> <p><i>Não deixar de aprender</i></p> <p><i>Ter sequência nos estudos</i></p>



Categorias	Descrição	Respostas
		<p><i>Ajuda a manter as crianças ligadas à escola, a não esquecer o que aprenderam, e a manter algumas tarefas</i></p> <p><i>Os alunos estão ocupados e ajuda a não esquecer as aprendizagens adquiridas</i></p> <p><i>A ocupação dos tempos livres com atividades e trabalhos para realizar</i></p> <p><i>Poder aprender sem sair de casa</i></p> <p><i>Os alunos estão ocupados. Não perder a matéria que dá continuidade no ano seguinte</i></p> <p><i>Os alunos estão ocupados. Não perder a matéria que dá continuidade no ano seguinte</i></p> <p><i>desenvolver competências para a possibilidade de usar este conhecimento no futuro.</i></p> <p><i>desenvolver competências para a possibilidade de usar este conhecimento no futuro.</i></p> <p><i>Manter o interesse dos alunos pela escola;</i></p> <p><i>continuar a apreender</i></p> <p><i>Mantém os alunos com estudo e aprendizagem</i></p> <p><i>continuar a estudar, organizar o tempo</i></p> <p><i>dar nova matéria</i></p> <p><i>aprendizagem</i></p> <p><i>e não perderem o ritmo de estudo.</i></p> <p><i>Continuo a aprender</i></p> <p><i>Permite dar continuidade aos conteúdos para este ano letivo.</i></p> <p><i>Faz com que os alunos continuem a trabalhar a partir de casa.</i></p> <p><i>Continuam a ter aprendizagem</i></p> <p><i>levam mais bagagem para o próximo ano.</i></p> <p><i>Esta nova modalidade de ensino faz com que os alunos continuem a relembrar tudo o que aprenderam ao longo do ano.</i></p> <p><i>estimular o ensino</i></p> <p><i>Dar continuidade às matérias estudadas</i></p> <p><i>Mantem os alunos ligados à escola</i></p> <p><i>não esquecer o que aprendeu e aprender mais.</i></p> <p><i>Embora seja menos exigente que as aulas presenciais, é bom para exercitar os alunos.</i></p> <p><i>Embora seja menos exigente que as aulas presenciais, é bom para exercitar os alunos.</i></p> <p><i>continuar aprender</i></p>

<b>Categorias</b>	<b>Descrição</b>	<b>Respostas</b>
<b>ROTINAS DOS ALUNOS</b>	Manutenção das rotinas dos alunos	<p><i>ensino à distância cria uma rotina de estudo que é muito necessária para o próximo ano letivo. é uma maneira de estar ocupada.</i></p> <p><i>Manter o hábito do estudo diário;</i></p> <p><i>ter rotinas</i></p> <p><i>Estabelece parte das rotinas diárias.</i></p> <p><i>Estabelece parte das rotinas diárias.</i></p>
	Maior disponibilidade para conciliar tarefas e papéis de vida no seu quotidiano	<p><i>Têm tempo para fazer as tarefas todas, tipo TPC, trabalhos de grupo.</i></p> <p><i>Os alunos têm mais tempo livre</i></p> <p><i>ter mais tempo livre, mais tempo para estudar, e para descansar e brincar</i></p> <p><i>Permite maior descanso</i></p> <p><i>ter mais tempo para descansar e ter mais tempo para executar os trabalhos de casa.</i></p> <p><i>Têm mais tempo e disponibilidade para fazer os trabalhos</i></p> <p><i>mais tempo para eles</i></p> <p><i>menos pressão para realizar as tarefas</i></p>
<b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</b>	Importância do contacto e interação com os professores e pares	<p><i>Interação com professor e colegas;</i></p> <p><i>Socialização entre colegas e professores, uma vez que não há hipótese de ajuntamentos.</i></p> <p><i>Contacto com o professor e colegas da turma</i></p> <p><i>Interagir com a turma e professores mais um período</i></p> <p><i>Interagir com a turma e professores mais um período</i></p> <p><i>Manter o contacto com o professor e colegas</i></p> <p><i>Mantém o relacionamento com o professor e colegas</i></p> <p><i>Tem ajudado o convívio entre colegas e professores</i></p> <p><i>voltar a falar com a professora e rever os amigos</i></p> <p><i>conseguirem estar com os seus colegas/professora</i></p> <p><i>Permite o contacto entre os professores da turma e o aluno</i></p> <p><i>ver os meus colegas e professores</i></p> <p><i>continuam a ter contacto com a professora e colegas de turma</i></p> <p><i>conviver com professores e amigos</i></p> <p><i>manter contacto com professores e colegas da turma</i></p>

<b>Categorias</b>	<b>Descrição</b>	<b>Respostas</b>
<b>ENVOLVIMENTO DOS PAIS/EE</b>	O E@D permite um maior envolvimento e acompanhamento da vida escolar dos filhos. Mais tempo disponível para os filhos.	<p><i>Poder acompanhar mais de perto o desenvolvimento, crescimento e aprendizagens do meu educando</i></p> <p><i>Maior interação paternal</i></p> <p><i>Os pais podem dar mais apoio aos filhos, ver o trabalho deles e reparar no esforço dos professores; Tem um maior acompanhamento por parte da mãe. A mãe tem maior disponibilidade para ajudar</i></p> <p><i>Gosto de trabalhar nas coisas dele com ele.</i></p> <p><i>Posso seguir o que o meu filho faz na pré-escola.</i></p> <p><i>maior percepção dos pais sobre a matéria dada.</i></p> <p><i>maior envolvimento dos encarregados de educação</i></p> <p><i>Posso estar mais tempo com os meus filhos.</i></p> <p><i>Passo mais tempo com o meu filho.</i></p> <p><i>Alguns pais poderão aprender a lidar com as novas tecnologias</i></p>
<b>SESSÕES SÍNCRONAS</b>	Metodologias utilizadas pelos professores nas sessões síncronas, optimizadoras do processo de ensino-aprendizagem.	<p><i>Estratégia do ensino de línguas</i></p> <p><i>espaço para esclarecer dúvidas e partilhar um pouco do dia a dia dos alunos.</i></p> <p><i>organização dos professores perante os alunos</i></p> <p><i>Utilização da novas Tecnologias no ensino</i></p> <p><i>uso de ferramentas diversificadas para o ensino da matéria</i></p> <p><i>a introdução de novos conteúdos capta a atenção dos alunos.</i></p> <p><i>consegue tirar as dúvidas que vão surgindo</i></p>
	Acessibilidade	<p><i>De fácil acesso.</i></p> <p><i>Plataforma intuitiva</i></p> <p><i>há boa comunicação nas aulas pela Internet.</i></p> <p><i>As várias plataformas criadas.</i></p> <p><i>Facilidade na execução dos exercícios devido às ferramentas que têm disponíveis</i></p>

<b>Categorias</b>	<b>Descrição</b>	<b>Respostas</b>
	Horário (flexibilidade e a maior carga horário em comparação com o ensino presencial)	<i>flexibilidade de horário</i> <i>Os horários são ótimos</i> <i>Horário bom</i> <i>Menos carga horaria</i> <i>Maior comodidade menos carga horária e</i> <i>A existência dos momentos síncronos diários</i>
<b>COMPORTAMENTO E ENVOLVIMENTO DOS ALUNOS</b>	Melhorias ao nível da atenção/concentração	<i>a maior concentração dos alunos visto não terem colegas ao lado para se distraírem</i> <i>Mais concentração</i> <i>estar mais atenta sem distrações</i>
<b>SESSÕES ASSÍNCRONAS</b>	Flexibilidade associada às sessões síncronas (horário e prazos)	<i>flexibilidade de tempo em fazer os trabalhos propostos.</i> <i>Maior flexibilidade de horários para as tarefas</i> <i>tempo de execução dos trabalhos</i> <i>As aulas assíncronas são flexíveis, podendo cada família trabalhar ao seu ritmo</i> <i>tempo para fazer as atividades é ótimo</i>
	Quantidade de tarefas atribuídas	<i>Têm feito mais trabalhos.</i> <i>envio de tarefas</i> <i>As tarefas atribuídas são no volume correto</i>

Categorias	Descrição	Respostas
<b>OUTROS</b>	Outros aspetos referidos pelos pais/EE como pontos fortes que não são enquadrados nas categorias anteriores	<p><i>valorizar e compreender ainda mais o papel do professor</i></p> <p><i>perceber que perante situações de dificuldade maior, surgem orientações, força, paciência, persistência e alternativas viáveis, que também nos levam a bom porto.</i></p> <p><i>não tem mochilas pesadas</i></p> <p><i>Não andar com excesso de peso</i></p> <p><i>Não têm que se deslocar a escola.</i></p> <p><i>não perde tempo na deslocação</i></p> <p><i>Não necessita de transporte,</i></p> <p><i>O #Estudoemcasa na TV explica bem a matéria e acho que é um bom método de aprendizagem.</i></p> <p><i>Ser uma turma pequena</i></p> <p><i>Andar mais tranquila sem stress para ir para a escola</i></p> <p><i>A criação do e-mail do aluno</i></p> <p><i>A criação do email</i></p> <p><i>Terem criado os e-mails para os alunos e as plataformas para poder ter aulas por videoconferência</i></p> <p><i>Trata-se de mais uma ferramenta para ser utilizada mais vezes;</i></p>

## SÍNTESE DAS CATEGORIAS CRIADAS A PARTIR DOS DADOS RECOLHIDOS

CATEGORIAS	DESCRIÇÃO	N
SESSÕES SÍNCRONAS	Acessibilidade (dificuldades de acessibilidade associadas a falhas na internet ou de problemas com equipamentos tecnológicos)	8
	Horário das sessões síncronas: - predominância da perceção da necessidade de mais horas de sessões síncronas; - distribuição mais equitativa das horas pelos vários dias da semana, para evitar a sobrecarga de alguns dias; - reconhecimento da necessidade de um horário para esclarecimento de dúvidas ou para alunos com mais dificuldades na aprendizagem	34
	Duração das sessões síncronas (menor tempo de aulas para os alunos mais novos)	3
METODOLOGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	Articulação entre aulas síncronas, assíncronas e #estudoemcasa; Necessidade de um maior apoio a alunos com mais dificuldades.	20
COMPORTAMENTO	Problemas de atenção e de participação nas sessões	7
RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Menor contacto com professor e pares	2
SESSÕES ASSÍNCRONAS	Perceção de um elevado número de tarefas e dificuldade em conciliar com sessões síncronas e #estudoemcasa;	22
#Estudoemcasa	Desajuste dos conteúdos para o ano de escolaridade; Dificuldade de conciliar com sessões síncronas e assíncronas	4
PLATAFORMAS DIGITAIS	Necessidade de uniformização das plataformas digitais. Melhorar a acessibilidade às plataformas, através da sua otimização e orientação facilitadora do acesso (e.g., tutoriais).	8
OUTROS	Outros aspetos referidos pelos pais/EE como pontos a melhorar que não são enquadrados nas categorias anteriores	13

## DADOS DETALHADOS

Categorias	Descrição	Respostas
<b>SESSÕES SÍNCRONAS</b>	<p>Acessibilidade (dificuldades de acessibilidade associadas a falhas na internet ou de problemas com equipamentos tecnológicos)</p>	<p><i>qualidade das ligações</i>  <i>A internet sobrecarregada</i>  <i>falhas de comunicação</i>  <i>os alunos/famílias não são detentores de equipamento tecnológico adequado;</i>  <i>Os equipamentos tecnológicos e as quebras de rede (aspetos que não dependem do professor)</i>  <i>No meu ponto de vista esta tudo dentro dos parâmetros, o que poderia melhorar era a tecnologia que o meu educado tem.</i>  <i>No meu caso o acontece e é muito chato é às vezes o computador bloquear.</i>  <i>Todos os alunos deveriam ter as mesmas condições principalmente no material eletrónico</i></p>
	<p>Horário das sessões síncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- predominância da perceção da necessidade de mais horas de sessões síncronas;</li> <li>- distribuição mais equitativa das horas pelos vários dias da semana, para evitar a sobrecarga de alguns dias;</li> <li>- reconhecimento da necessidade de um horário para esclarecimento de dúvidas ou para alunos com mais dificuldades na aprendizagem</li> </ul>	<p><i>Mais carga horária</i>  <i>Mais tempo de aulas.</i>  <i>Maior horário de aulas síncronas</i>  <i>Devem ser ministradas mais aulas síncronas.</i>  <i>Ter mais tempo para as aulas de videoconferência</i>  <i>A quantidade de aulas de aprendizagem deveria ser maior. Horário reduzido comparativamente as aulas presenciais. Deviam ter mais do que uma hora por dia para ter mais apoio por parte da professora.</i>  <i>Mais tempo de aula com os professores</i>  <i>Os alunos e os professores passam demasiado tempo em frente ao computador, o que causará problemas</i>  <i>Aumento do tempo das aulas síncronas para que haja uma redução da quantidade de trabalhos de casa.</i>  <i>Todas as disciplinas precisavam de pelo menos uma aula por semana</i>  <i>Maior número de aulas</i>  <i>Mais horas de computador e menos televisão</i>  <i>Mais aulas síncronas</i>  <i>As crianças passam tempo demais em frente ao computador para terem aulas diminuir a carga de trabalhos num todo,</i>  <i>Diminuição de aulas síncronas.</i></p>

Categorias	Descrição	Respostas
		<p><i>O número de aulas síncronas ser inferior.</i></p> <p><i>Diminuir a carga horária (conjugando as três áreas que envolvem o ensino à distância, nomeadamente aulas síncronas, assíncronas e teleescola, sobrecarrega os alunos,</i></p> <p><i>Diminuição de aulas síncronas</i></p> <p><i>Diminuição de aulas síncronas. Vi-me obrigada a comprar dois computadores e a aumentar o sinal da Internet pois, eu e o meu marido, estamos em teletrabalho e as minhas filhas com excesso de aulas síncronas. Estamos todos, nas mesmas horas, em videoconferência e os equipamentos existentes em casa não eram suficientes para os quatro e, estar no telemóvel não era a melhor opção.</i></p> <p><i>Algumas aulas com maior tempo que as outras.</i></p> <p><i>Menor tempo entre aulas</i></p> <p><i>O horário podia ser melhorado pois há dias que tem muitas e outros que não tem quase nada</i></p> <p><i>Menos horas de tarde,</i></p> <p><i>Organização das aulas síncronas, deveriam ser melhor distribuídas;</i></p> <p><i>Horário deveria ser mais seguido, de manhã ou de tarde</i></p> <p><i>O Horário do almoço (12h às 12h45)</i></p> <p><i>Rigor nos horários</i></p> <p><i>deviam unicamente nesta primeira fase de adaptação terem sido concentrados esforços nas disciplinas mais importante permitindo que estes pudessem dedicar mais tempo às mesmas visto que a maior parte das aprendizagens tem de ser feitas por eles de forma autónoma evitando assim terem sempre muitas tarefas para cumprir não tendo tempo suficiente para se dedicarem e adquirirem todos os conhecimentos que adquiriam se tivessem aulas presenciais.</i></p> <p><i>aula de apoio as crianças com dificuldade em certas modalidades</i></p> <p><i>horas marcadas para dúvidas;</i></p> <p><i>poderia haver uma hora estipulada no horário para esclarecimento de dúvidas, para não estarmos a incomodar a professora a toda a hora.</i></p> <p><i>mais aulas de apoio e de esclarecimento de dúvidas</i></p> <p><i>para os alunos que tinham apoio não foi criado nenhum apoio extra como tinham no tempo de aulas, ou seja, tinham dificuldades vão continuar a tê-las.</i></p>



Categorias	Descrição	Respostas
	Duração das sessões síncronas (menor tempo de aulas para os alunos mais novos)	<p><i>considero que 120 minutos diários são excessivos para crianças tão pequenas. Com o decorrer do tempo a minha educanda tem vindo a perder a motivação. Considero que 30 minutos diários são suficientes.</i></p> <p><i>prolongar o tempo de aula por vídeo</i></p> <p><i>Duração das Aulas e a carga horária deveria ser revista;</i></p>
<b>METODOLOGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM</b>	<p>Articulação entre aulas síncronas, assíncronas e #estudoemcasa;</p> <p>Necessidade de um maior apoio a alunos com mais dificuldades.</p>	<p><i>coordenação aulas síncronas/assíncronas</i></p> <p><i>as fichas de avaliação deveriam de ser feitas diante a professora para uma melhor avaliação dos alunos sendo que as matérias para avaliação deveriam de ser conjugadas entre a teleescola e as aulas assíncronas</i></p> <p><i>em educação física não tem feito exercícios</i></p> <p><i>mais consolidação da matéria</i></p> <p><i>consolidação da matéria</i></p> <p><i>Explicação da matéria com mais calma</i></p> <p><i>Matéria que não seja repetida</i></p> <p><i>Não perceber bem a matéria</i></p> <p><i>nesta modalidade a matéria tem que ser reduzida, senão os alunos não têm tempo para questionar e consolidar a matéria;</i></p> <p><i>verificar se os alunos estão sempre a corresponder às aulas,</i></p> <p><i>os professores apoiarem mais os alunos</i></p> <p><i>Tentar acompanhar melhor os alunos individualmente, para saber onde têm mais dificuldades</i></p> <p><i>acompanhamento</i></p> <p><i>Melhor esclarecimento de dúvidas</i></p> <p><i>A professora por vezes não dá o apoio necessário a todos os alunos</i></p> <p><i>os professores serem mais dinâmicos no método de ensino e dar apoio nas dúvidas dos alunos</i></p> <p><i>Melhor organização da disciplina ao nível do planeamento</i></p> <p><i>os professores prepararem melhor as aulas</i></p> <p><i>Fornecer mais fichas informativas com explicações da matéria, no sentido, de complementar as aulas;</i></p> <p><i>mais recursos por parte dos professores</i></p>

<b>Categorias</b>	<b>Descrição</b>	<b>Respostas</b>
<b>COMPORTAMENTO</b>	Problemas de atenção e de participação nas sessões	<p><i>dificuldade em estar atento,</i></p> <p><i>Tentar o mais possível que todos participem por igual nas aulas.</i></p> <p><i>Mais participação nas aulas, não conseguem participar todos.</i></p> <p><i>O comportamento e assiduidade às aulas por parte de alguns alunos</i></p> <p><i>mais atenção por parte dos alunos, menos distrações</i></p> <p><i>Obrigar os alunos a ligarem as câmaras, só em casos especiais é que poderão estar desativadas</i></p> <p><i>Enquanto os professores estão a falar os alunos deviam ter os microfones desligado para não interferir o ruído</i></p>
<b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</b>	Menor contacto com professor e pares	<p><i>não convivem com os colegas</i></p> <p><i>mais interligação entre alunos e professores.</i></p>
<b>SESSÕES ASSÍNCRONAS</b>	Perceção de um elevado número de tarefas e dificuldade em conciliar com sessões síncronas e #estudoemcasa;	<p><i>As crianças passam tempo demais em frente ao computador para terem aulas e depois para realizar as tarefas propostas pelos professores.</i></p> <p><i>tarefas ou trabalhos a realizar fora do horário escolar em excesso</i></p> <p><i>Os educandos estão com uma sobrecarga de trabalho enorme, são as aulas síncronas, depois disso muitos trabalhos e ainda tem as aulas assíncrona.</i></p> <p><i>perdem quase 2 horas por dia a ver TV, a noite tem que estar até tarde a fazer trabalhos porque são muitos</i></p> <p><i>Reduzir as tarefas,</i></p> <p><i>A maior quantidade de aulas e a proporcional redução de trabalhos de casa</i></p> <p><i>simplificar o tipo de trabalhos a realizar nas aulas assíncronas.</i></p> <p><i>propõe muitos trabalhos de casa que as vezes o educando não consegue concluir no próprio dia e os familiares não conseguem explicar a matéria porque não a sabem</i></p> <p><i>Diminuir a quantidade de tarefas marcadas.</i></p> <p><i>Não entupam os alunos com TPC , há pais que trabalham e é complicado ficar a ajuda-los até as 24 H.</i></p> <p><i>Consciencialização que não se pode exigir no ensino à distância que os alunos façam a mesma quantidade de trabalhos que faziam nas aulas presenciais, que nem sempre têm os materiais disponíveis no momento e cumprir horários rígidos como na escola, uma vez que nestas idades eles não são autónomos e necessitam dos pais para os ajudar nas tarefas; e os pais trabalham, têm tarefas domésticas e muitas vezes têm mais filhos que necessitam de atenção.</i></p> <p><i>Haver um maior controlo das tarefas a entregar.</i></p>

Categorias	Descrição	Respostas
		<p><i>Menos trabalhos, para uma melhor aprendizagem.</i></p> <p><i>uma maior flexibilidade nos prazos da entrega dos trabalhos principalmente da parte dos alunos mais pequenos, pois alguns pais trabalham e cumprir com as entregas de tarefas para o próprio dia pode não ser possível.</i></p> <p><i>A carga de trabalho em algumas disciplinas por vezes é um pouco excessiva para uma semana, sendo que numa semana há uma soma de todos os trabalhos de quase todas as disciplinas</i></p> <p><i>O tempo disponível para a realização destas tarefas não é suficiente entre os intervalos das aulas síncronas, assíncronas ou no final da tele escola.</i></p> <p><i>Confesso que para se manter a agenda em dia cá em casa, é forçosamente necessário dedicar-se mais umas horas extras ao final do dia.</i></p> <p><i>e menos trabalhos para fazerem sozinhos.</i></p> <p><i>Menos trabalhos</i></p> <p><i>Segundo os alunos têm muitos trabalhos de casa.</i></p> <p><i>Promover o trabalho em equipa dos professores para evitar "enxurradas" de tarefas concentradas em determinados períodos.</i></p> <p><i>Tempo de execução dos trabalhos</i></p>
<b>#Estudoemcasa</b>	<p>Desajuste dos conteúdos para o ano de escolaridade;</p> <p>Dificuldade de conciliar com sessões síncronas e assíncronas</p>	<p><i>juntar o 7 e o 8 ano nas aulas na TV não serve para nada porque estão a ver matéria que já deram a 4 meses ou ate já do ano passado</i></p> <p><i>Passar algumas aulas do estudo em casa (na televisão) para o sábado, porque os alunos têm as aulas síncronas de manhã e têm de fazer os trabalhos / T.P.C. e não têm tempo de ver as aulas do estudo em casa. Desta maneira, alguns pais podem prestar mais atenção aos filhos;</i></p> <p><i>as aulas na TV nem sempre são as indicadas para o ano de escolaridade do meu educando;</i></p> <p><i>Diferente teleescola (não a acho compatível)</i></p>

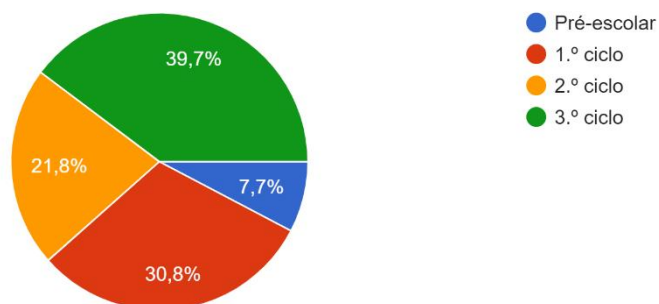
<b>Categorias</b>	<b>Descrição</b>	<b>Respostas</b>
<b>PLATAFORMAS DIGITAIS</b>	<p>Necessidade de uniformização das plataformas digitais.</p> <p>Melhorar a acessibilidade às plataformas, através da sua otimização e orientação facilitadora do acesso (e.g., tutoriais).</p>	<p><i>Não utilizar tantas plataformas digitais, só deveria ser utilizado o e-mail como forma de comunicação e uma plataforma para as videochamadas.</i></p> <p><i>utilizar pelo menos duas plataformas e como eu informei que no início eu não tenho computador e estou a usar o telemóvel que me dificulta nos trabalhos.</i></p> <p><i>utilização de uma única plataforma para todas as disciplinas evitando assim os vários meios que os alunos foram obrigados a utilizar sem terem o mínimo conhecimento dos mesmos.</i></p> <p><i>fazer tutoriais orientativos (TIC);</i></p> <p><i>Melhorar a plataforma de interação.</i></p> <p><i>Haver mais condições na interação entre todos</i></p> <p><i>uma plataforma online mais simplificada para as crianças acessarem sem problemas.</i></p> <p><i>A Plataforma que é utilizada para o acesso às aulas deveria ser mais simples e intuitiva;</i></p>
<b>OUTROS</b>	<p>Outros aspetos referidos pelos pais/EE como pontos a melhorar que não são enquadrados nas categorias anteriores</p>	<p><i>O professor devia ter maior atenção as dívidas dos pais e devia haver mais reuniões com os pais para que estes possam ser ouvidos agora que estão muito mais envolvidos na aprendizagem</i></p> <p><i>Se algum aluno faltar os professores não devem marcar logo falta porque o aluno pode voltar</i></p> <p><i>Diferenciação ano escolar</i></p> <p><i>os professores deveriam ser proibidos de enviar e-mails depois do horário das aulas e fins de semana.</i></p> <p><i>alguns fazem vídeo durante aulas,</i></p> <p><i>Dar condições aos alunos e professores com programas de formação mais completos e adequados às aulas de ensino à distância</i></p> <p><i>Fornecer condições aos alunos com dificuldade em assistir às aulas por motivos familiares ou económicos.</i></p> <p><i>A maior exigência da vossa parte com os encarregados de educação para a realização dos TPC visto estar-me a aperceber que muitos alunos não estão a realizar esses trabalhos</i></p> <p><i>Mais Informação</i></p> <p><i>O professor tem de ter mais paciência com os alunos e os pais</i></p> <p><i>Atividades AEC, sem fundamento para serem enviadas pela plataforma.</i></p> <p><i>Melhorar as competências dos docentes no uso das ferramentas informáticas</i></p> <p><i>Acesso a avaliações individuais online</i></p>

## PERCEÇÃO DOS PROFESSORES

N.º de professores que responderam ao questionário: 78

Nível/ciclo que leciona

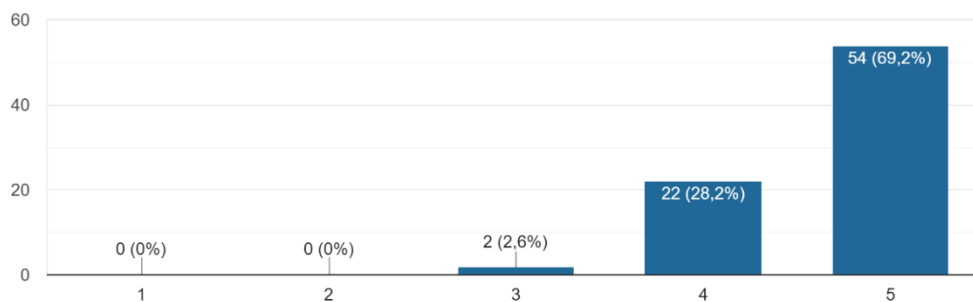
78 respostas



## RESULTADOS POR QUESTÃO

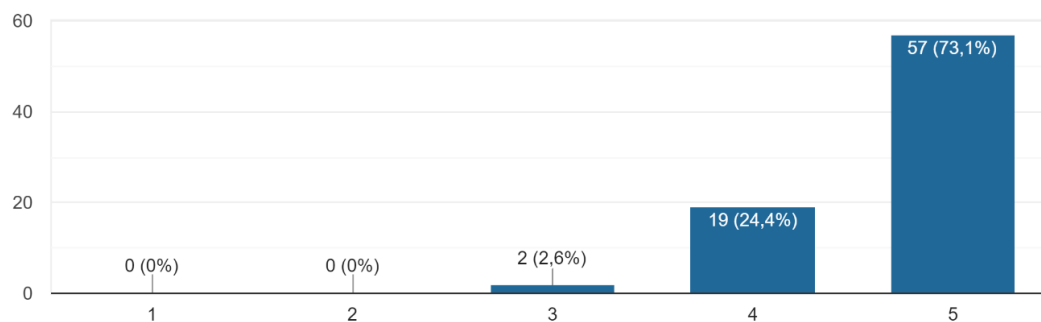
1. Presto o apoio necessário aos meus alunos para a realização das tarefas, assegurando um apoio diferenciado em função das necessidades.

78 respostas



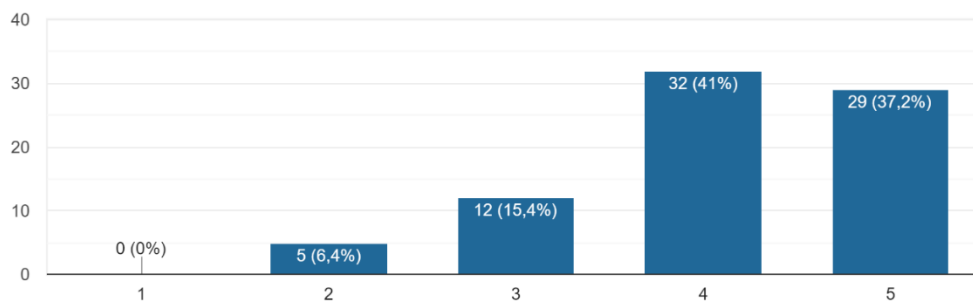
2. Forneço feedback regular aos alunos das tarefas realizadas.

78 respostas



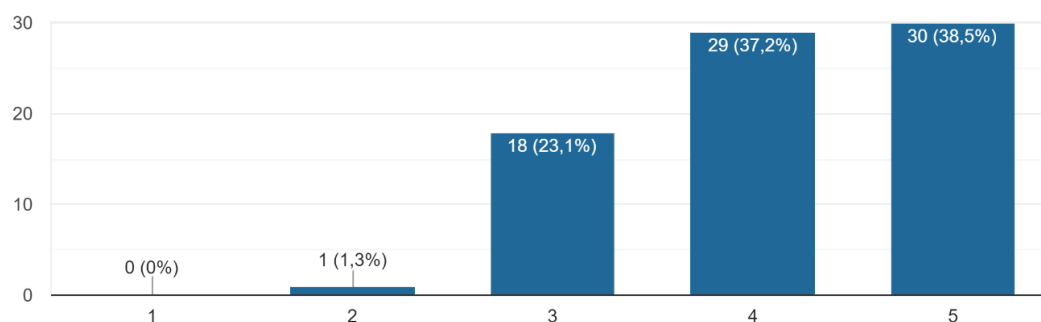
3. O apoio e feedback prestado têm contribuído para a melhoria das aprendizagens dos meus alunos.

78 respostas



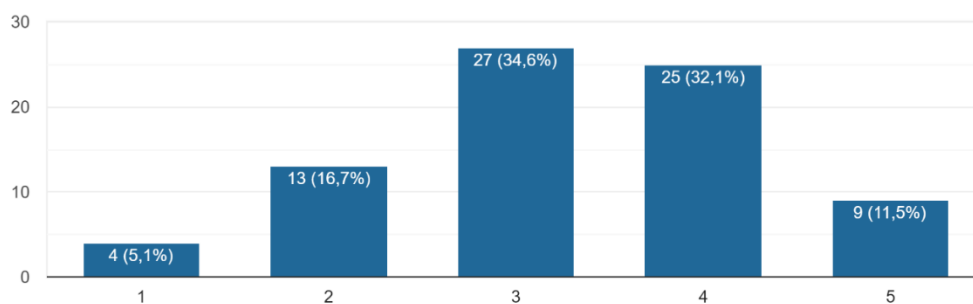
4. Disponho dos meios tecnológicos necessários para o ensino à distância.

78 respostas



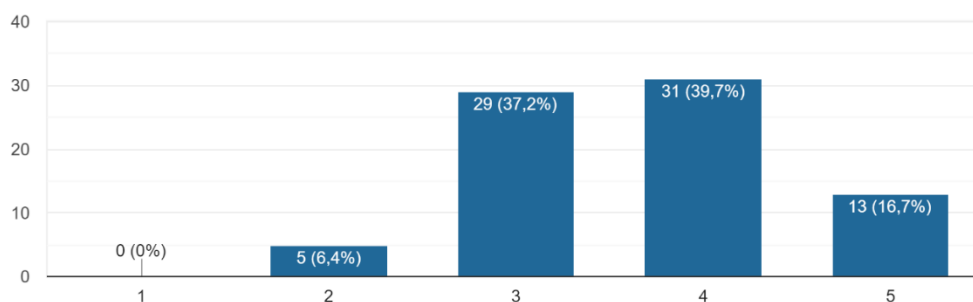
5. Beneficiei de formação para o desenvolvimento de competências digitais necessárias ao ensino à distância.

78 respostas



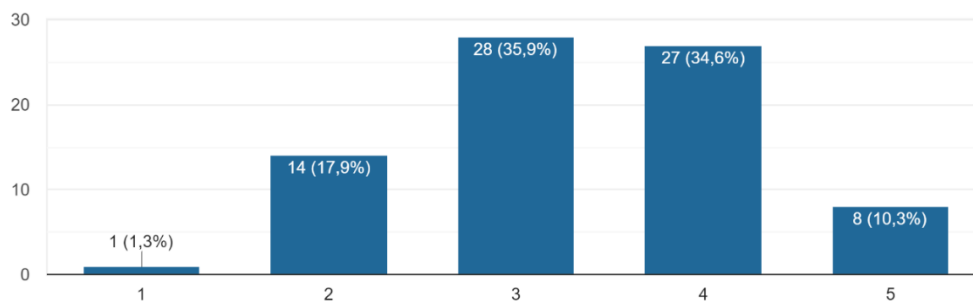
6. Disponho de apoio para o desenvolvimento de competências digitais necessárias ao ensino à distância.

78 respostas



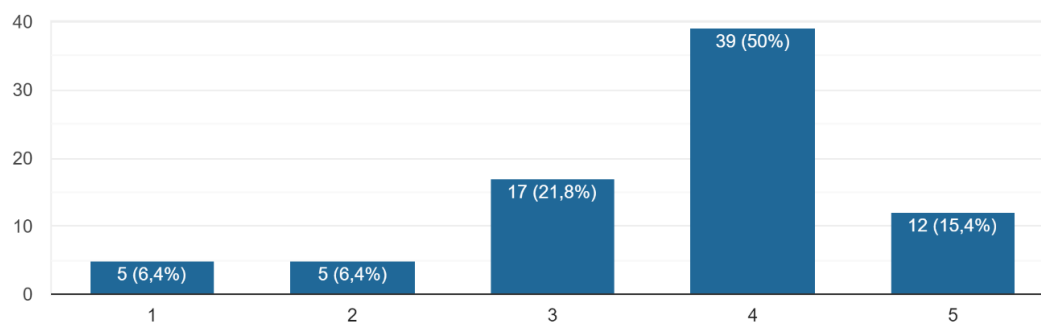
7. De uma forma geral, o ensino à distância tem contribuído para a melhoria das aprendizagens dos meus alunos.

78 respostas



8. De uma forma geral, estou satisfeito com a forma como tem decorrido o ensino à distância.

78 respostas



## SÍNTESE DAS CATEGORIAS CRIADAS A PARTIR DOS DADOS RECOLHIDOS

CATEGORIAS	DESCRIÇÃO	n
ESTIMULAÇÃO DE APRENDIZAGENS DO ALUNO	Desenvolvimento de competências digitais	12
	Continuidade do processo de aprendizagem	8
	Desenvolvimento de competências optimizadoras do processo de aprendizagem (empenho, organização, responsabilidade, autonomia, gestão de tempo)	20
RELAÇÃO ESCOLA - FAMÍLIA	Apoio prestado pelos pais/EE aos seus educandos	15
	Colaboração entre a escola e a família	9
COMPORTAMENTO E PARTICIPAÇÃO	Redução de situações de indisciplina. Envolvimento e participação dos alunos nas sessões e nas tarefas	14
RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Manutenção do contacto e da relação do professor com os alunos	16
METODOLOGIAS DE ENSINO	Diversidade de estratégias e recursos usados pelos professores para otimizar as aprendizagens.	12
DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE	Estimulação do desenvolvimento de competências tecnológicas	7
TRABALHO COLABORATIVO ENTRE DOCENTES	Comunicação entre docentes	2
PLATAFORMAS DIGITAIS	Mobilização de uma diversidade de tecnologias ao serviço da aprendizagem	7
OUTROS	Outros aspetos referidos pelos professores como pontos fortes que não são enquadrados nas categorias anteriores	18



## DADOS DETALHADOS

Categorias	Descrição	Respostas
<b>ESTIMULAÇÃO DE APRENDIZAGENS DO ALUNO</b>	Desenvolvimento de competências digitais	<p><i>O desenvolvimento de competências tecnológicas (alunos, pais e professores);</i></p> <p><i>Melhoria dos alunos pelas competências das tecnologias de Comunicação informação</i></p> <p><i>Desenvolvimento de competências tecnológicas por partes de alunos e professores</i></p> <p><i>O desenvolvimento de competências TIC nos alunos, em concreto na manipulação de plataformas de aprendizagem;</i></p> <p><i>Permitir que o aluno desenvolva as suas competências na área das TIC.</i></p> <p><i>maior implicação dos alunos, em termos de autonomia e responsabilidade.</i></p> <p><i>Desenvolvimento da autonomia dos alunos na utilização das TIC.</i></p> <p><i>favorece a aquisição de competências digitais.</i></p> <p><i>Contribuiu, ainda que de forma 'forçada', para o incremento das novas tecnologias/ desenvolvimento de mais algumas competências nos alunos</i></p> <p><i>a possibilidade de os alunos interagirem com plataformas digitais.</i></p> <p><i>Desenvolvimento de competências digitais (alunos e professores);</i></p> <p><i>familiarização dos alunos com as tecnologias.</i></p>
	Continuidade do processo de aprendizagem	<p><i>e evitar que os conteúdos mais básicos sejam esquecidos.</i></p> <p><i>permitir a realização de aprendizagens mesmo que careçam da mesma consistência e autonomia que as realizadas nas aulas presenciais</i></p> <p><i>permitir a realização de aprendizagens mesmo que não careçam da mesma consistência que as realizadas nas aulas presenciais.</i></p> <p><i>permitir a realização de aprendizagens mesmo que careçam da mesma consistência que as realizadas nas aulas presenciais</i></p> <p><i>A continuidade da aprendizagem dos alunos;</i></p> <p><i>os alunos, mal ou bem, continuam a apreender conteúdos (poucos) e a desenvolver algumas competências (poucas);</i></p> <p><i>permitir manter o processo ensino/aprendizagem</i></p> <p><i>Permite-nos dar continuidade aos conteúdos programáticos para este ano letivo.</i></p>

Categorias	Descrição	Respostas
	<p>Desenvolvimento de competências otimizadoras do processo de aprendizagem (empenho, organização, responsabilidade, autonomia, gestão de tempo)</p>	<p><i>Alguns alunos melhoraram a sua capacidade de trabalho autónomo;</i>  <i>Melhoria de alguns na capacidade de organização.</i>  <i>Mais autonomia dos alunos na gestão das matérias de estudo</i>  <i>Desenvolvimento da autonomia dos alunos no estudo</i>  <i>Favorecer a organização do aluno no seu novo ambiente de estudo</i>  <i>Promover o desenvolvimento da autonomia do aluno.</i>  <i>Autonomia dos alunos; organização; busca do conhecimento</i>  <i>Promoção da autonomia do aluno.</i>  <i>Gestão do tempo</i>  <i>aumenta a autonomia dos alunos.</i>  <i>Fomenta a auto-aprendizagem</i>  <i>Os alunos aprendem a ser autónomos, organizados e responsáveis.</i>  <i>Aprendizagem ativa e autónoma.</i>  <i>Maior flexibilidade; maior autonomia; maior responsabilidade dos alunos.</i>  <i>Aprendizagem ativa e autonomia.</i>  <i>autonomia</i>  <i>Contribui para o desenvolvimento da autonomia dos alunos e para a melhoria da organização de trabalho de cada um</i>  <i>a aprendizagem é mais ativa e mais autónoma</i>  <i>"Obriga" a manter rotinas de trabalho e estudo.</i>  <i>proporciona algumas rotinas.</i></p>

Categorias	Descrição	Respostas
<b>RELAÇÃO ESCOLA - FAMÍLIA</b>	Apoio prestado pelos pais/EE aos seus educandos	<p><i>Nota-se que alguns alunos estão a ter mais apoio, por parte de familiares;</i></p> <p><i>Implica um maior envolvimento e responsabilização dos Pais e Encarregados de Educação;</i></p> <p><i>Permite conhecer melhor o empenho das famílias;</i></p> <p><i>as famílias tomam conhecimento das aprendizagens dos filhos;</i></p> <p><i>O envolvimento dos alunos e encarregados de educação no plano E@D e na manipulação dos equipamentos tecnológicos e plataformas digitais ou de E@D;</i></p> <p><i>-Alguns pais/encarregados de educação passaram a acompanhar mais e em alguns casos a acompanhar os seus filhos pela primeira vez, pois delegavam essa responsabilidade no ATL, nem verificavam a mochila dos seus.</i></p> <p><i>Maior envolvimento dos EE</i></p> <p><i>apoio da família</i></p> <p><i>Responsabilização e envolvimento do EE na aprendizagem do aluno.</i></p> <p><i>maior envolvimento com as famílias</i></p> <p><i>maior envolvimento com os pais/família</i></p> <p><i>interação com os pais, que permite um maior envolvimento destes no acompanhamento dos seus educandos (embora nem sempre sejam respeitados os limites desse acompanhamento);</i></p> <p><i>maior acompanhamento e conhecimento das famílias do desempenho escolar do seu educando.</i></p> <p><i>Promoveu rotinas e responsabilidade individual e parental</i></p> <p><i>observa-se uma maior acompanhamento e interesse por parte dos encarregados de educação; os pais/encarregados de educação por ver e avaliar o trabalho desenvolvido pelos docentes.</i></p>
	Colaboração entre a escola e a família	<p><i>o trabalho colaborativo entre escola-família</i></p> <p><i>maior envolvimento com as famílias</i></p> <p><i>Permite um maior diálogo com as famílias.</i></p> <p><i>Maior proximidade Professor e E.E.,</i></p> <p><i>Aumento de proximidade entre professor e pais/encarregados de educação;</i></p> <p><i>Mais proximidade com encarregados de educação</i></p> <p><i>Maior contacto escola família,</i></p> <p><i>Maior proximidade entre professor e encarregados de educação.</i></p> <p><i>manter contacto com as famílias</i></p>

Categorias	Descrição	Respostas
<b>COMPORTAMENTO E PARTICIPAÇÃO</b>	Redução de situações de indisciplina. Envolvimento e participação dos alunos nas sessões e nas tarefas	<p><i>os alunos participarem nas tarefas de forma entusiástica,</i></p> <p><i>No apoio educativo os alunos estão atentos, realizam as tarefas na hora com a minha ajuda.</i></p> <p><i>O envolvimento dos alunos e encarregados de educação no plano E@D e na manipulação dos equipamentos tecnológicos e plataformas digitais ou de E@D;</i></p> <p><i>Não existência de conversas paralelas.</i></p> <p><i>há facilidade de interação e participação</i></p> <p><i>melhoria da indisciplina;</i></p> <p><i>Menos Conflitos entre os alunos</i></p> <p><i>Alunos perturbadores não sentem “palco” para se comportarem mal</i></p> <p><i>Maior grau de envolvimento dos alunos</i></p> <p><i>maior grau de cumprimento de tarefas por parte de alguns alunos.</i></p> <p><i>Atenção/concentração, método de trabalho e interesse/empenho.</i></p> <p><i>Comportamento,</i></p> <p><i>envolvência por parte dos alunos e aulas</i></p> <p><i>Todos os alunos têm mostrado um grande empenho</i></p>

Categorias	Descrição	Respostas
<b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</b>	Manutenção do contacto e da relação do professor com os alunos	<p><i>manter o contacto entre turma e professor;</i></p> <p><i>É importante fomentar a ligação professor/aluno e vice-versa; igualmente importante fomentar a relação dos alunos entre si</i></p> <p><i>possibilidade do contacto direto com os alunos</i></p> <p><i>favorece o trabalho colaborativo, pois, em alguns casos, os alunos juntam-se virtualmente para trabalharem em conjunto;</i></p> <p><i>Possibilidade do contacto direto com os alunos</i></p> <p><i>Permite o contacto com os alunos, mantendo o conceito de escola</i></p> <p><i>Facilita, dentro do possível, a "socialização/interação" entre pares</i></p> <p><i>Contacto direto com os alunos.</i></p> <p><i>a possibilidade de se manter alguma proximidade/contacto com os alunos e destes com as rotinas escolares;</i></p> <p><i>contacto direto com os alunos</i></p> <p><i>Permite-nos manter o contacto com os nossos alunos.</i></p> <p><i>A continuidade da interação entre professor e alunos;</i></p> <p><i>Contacto entre aluno e professor</i></p> <p><i>Manter interação com as crianças</i></p> <p><i>Mais proximidade com crianças</i></p> <p><i>Manter contacto com os alunos</i></p>

<b>Categorias</b>	<b>Descrição</b>	<b>Respostas</b>
<b>METODOLOGIAS DE ENSINO</b>	Diversidade de estratégias e recursos usados pelos professores para otimizar as aprendizagens.	<p><i>A possibilidade de dar feedback dos trabalhos realizados em tempo oportuno.</i></p> <p><i>O apelo à criatividade e inovação dos professores</i></p> <p><i>a aprendizagem de conteúdos que nas aulas são mais difíceis de abordar.</i></p> <p><i>mais apoio individualizado</i></p> <p><i>Acompanhamento individual do aluno</i></p> <p><i>Utilização de materiais apelativos</i></p> <p><i>Partilha de materiais digitais mais rápida com os alunos</i></p> <p><i>Criação de novos materiais digitais (necessidade de maior diversificação)</i></p> <p><i>Deu origem a métodos de trabalho mais abertos, que envolveram a partilha de experiências</i></p> <p><i>Estimulou a exploração e sentido crítico no processo de ensino e aprendizagem através das tecnologias digitais.</i></p> <p><i>Elaboração de testes online: videos, kahoots e formulários.</i></p> <p><i>Inovação</i></p>
<b>DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE</b>	Estimulação do desenvolvimento de competências tecnológicas	<p><i>O desenvolvimento de competências tecnológicas (alunos, pais e professores);</i></p> <p><i>Desenvolvimento de competências tecnológicas por partes de alunos e professores</i></p> <p><i>Desenvolvimento das competências digitais</i></p> <p><i>Conhecimento de plataformas educativas;</i></p> <p><i>Implementação de aplicações auxiliares ao ensino, por exemplo Classroom.</i></p> <p><i>Desenvolvimento de competências digitais (alunos e professores);</i></p> <p><i>Contacto com novas ferramentas digitais</i></p>
<b>TRABALHO COLABORATIVO ENTRE DOCENTES</b>	Comunicação entre docentes	<p><i>maior comunicação entre os colegas</i></p> <p><i>acompanhamento mais efetivo pelo DT dos trabalhos desenvolvidos pelos alunos</i></p>
<b>PLATAFORMAS DIGITAIS</b>	Mobilização de uma diversidade de tecnologias ao serviço da aprendizagem	<p><i>A criação de uma Classroom para cada turma com múltiplas funcionalidades;</i></p> <p><i>a possibilidade de disponibilizar recursos online, mediante as necessidades dos alunos</i></p> <p><i>Salto tecnológico dado em pouco tempo</i></p> <p><i>A utilização das tecnologias de informação;</i></p> <p><i>A utilização da CLASSROOM que facilita o envio e recolha das tarefas</i></p> <p><i>É fácil controlar se os alunos realizam ou não as tarefas através do Classroom.</i></p>

Categorias	Descrição	Respostas
		<i>Acesso às plataformas digitais das editoras;</i>
<b>OUTROS</b>	Outros aspetos referidos pelos professores como pontos fortes que não são enquadrados nas categorias anteriores	<p><i>Estar em família</i></p> <p><i>Almoçar em casa</i></p> <p><i>Não ter de usar o carro para transporte</i></p> <p><i>redução de custos</i></p> <p><i>Flexibilidade de horário</i></p> <p><i>Facilidade de organização das tarefas recebidas</i></p> <p><i>Facilidade de acesso, economia de tempo.</i></p> <p><i>há facilidade de acesso.</i></p> <p><i>as crianças estão no seu ambiente familiar; passam mais tempo com os pais;</i></p> <p><i>as aulas assíncronas podem ser geridas pela família, sendo flexíveis</i></p> <p><i>Capacitação de meios tecnológicos individuais em casa dos alunos.</i></p> <p><i>Funciona bem para os alunos que já são responsáveis e se interessam pela escola.</i></p> <p><i>Permite-nos evitar que a maioria perca a motivação/interesse pelas atividades escolares</i></p> <p><i>maior acesso às novas tecnologias</i></p> <p><i>empenho professores/escola</i></p> <p><i>A rapidez com que os professores, independentemente de qualquer orientação, foram capazes de se adaptar e reajustar a esta nova exigência e garantir as aprendizagens dos alunos.</i></p> <p><i>facilidade com que alunos e professores comunicamos</i></p> <p><i>antecipação da utilização intensiva das tecnologias de comunicação, num breve período de tempo.</i></p>

## SÍNTESE DAS CATEGORIAS CRIADAS A PARTIR DOS DADOS RECOLHIDOS

<b>Categorias</b>	<b>Descrição</b>	<b>N</b>
<b>SESSÕES SÍNCRONAS</b>	Acessibilidade (computador e internet, qualidade de imagem e áudio)	38
	Horário das sessões síncronas (menor número de sessões síncronas, em especial nos primeiros anos de escolaridade; concentrar o horário no período da manhã)	14
<b>METODOLOGIAS DE ENSINO</b>	Necessidade de reconfigurar as metodologias de ensino à distância	4
<b>APOIO A ALUNOS</b>	Dificuldade em prestar apoio aos alunos, em especial em grupos maiores. Necessidade de constituir grupos mais pequenos.	7
<b>COMPORTAMENTO E PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS</b>	Faltas dos alunos às sessões síncronas. Menor participação nas sessões síncronas. Necessidade de definição de regras de funcionamento das sessões síncronas.	18
<b>COMPORTAMENTO DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO</b>	Interferência dos encarregados de educação durante as sessões síncronas.	9
<b>SESSÕES ASSÍNCRONAS</b>	Redução das tarefas assíncronas	7
<b>AValiação</b>	Dificuldades no processo de avaliação e de <i>feedback</i> aos alunos.	6
<b>PLATAFORMAS DIGITAIS</b>	Uniformização do uso de plataformas;	5
<b>ARTICULAÇÃO ENTRE DOCENTES</b>	Necessidade de reforçar a articulação entre os docentes.	2
<b>FORMAÇÃO</b>	Necessidade de reforçar a formação para docentes e pais ao nível de competências digitais	20
<b>OUTROS</b>	Outros aspetos referidos pelos professores como pontos a melhorar que não são enquadrados nas categorias anteriores	8



## DADOS DETALHADOS

Categorias	Descrição	Respostas
SESSÕES SÍNCRONAS	Acessibilidade (computador e internet, qualidade de imagem e áudio)	<p><i>Melhor equipamento, melhor rede de net, internet mais rápida, meios tecnológicos atualizados</i></p> <p><i>Maior investimento de meios tecnológicos, principalmente no que diz respeito à qualidade dos recursos e dos meios (computadores e qualidade da rede - Internet) disponíveis para todas as famílias;</i></p> <p><i>Computadores e Internet para todos os alunos</i></p> <p><i>Melhores equipamentos para todos os alunos</i></p> <p><i>Equipamentos Informáticos, Internet</i></p> <p><i>Os constrangimentos técnicos com internet e equipamentos também são frequentes. Há alunos que se encontram a assistir às aulas em telemóveis o que dificulta a comunicação e exige um esforço maior no que respeita à visualização. Não há igualdade de oportunidades para todos e as aulas síncronas acentuam mais essas desigualdades. Passados dois meses ainda há alunos sem equipamentos e sem internet!</i></p> <p><i>Qualidade de imagem e som durante as sessões síncronas</i></p> <p><i>Acréscimo ainda, o facto de se tratar de um grupo etário pouco autónomo, onde são frequentes as "saídas/entradas" de aula, perdendo naturalmente importantes pontos de ligação de conteúdos. Interferências e ruídos que dificultam a comunicação.</i></p> <p><i>acesso à internet</i></p> <p><i>Tecnologia</i></p> <p><i>Disponibilizar equipamentos de maior qualidade para alunos e professores</i></p> <p><i>melhorar a estabilidade da internet, para se conseguir partilhar com os alunos, ferramentas de vídeo e áudio com maior qualidade.</i></p> <p><i>os professores não têm os equipamentos tecnológicos desejáveis para este tipo de ensino</i></p> <p><i>os alunos não têm os equipamentos tecnológicos desejáveis para este tipo de ensino;</i></p> <p><i>Acesso aos meios tecnológicos</i></p> <p><i>acesso dos alunos a computador (em vez de tablet).</i></p> <p><i>Capacitação de meios tecnológicos individuais para os docentes.</i></p> <p><i>Melhorar as condições bem como os equipamentos informáticos dos alunos.</i></p> <p><i>Meios técnicos;</i></p>

Categorias	Descrição	Respostas
		<p><i>O equipamento tecnológico deve ser fornecido a alunos e professores;</i></p> <p><i>Criar uma equipa de técnicos informáticos para prestar apoio a toda a comunidade.</i></p> <p><i>Fornecer um tarifário Internet;</i></p> <p><i>Mais e melhor disponibilidade de equipamentos;</i></p> <p><i>Maior largura banda (e gratuidade) para acesso o às redes;</i></p> <p><i>Apoio tecnológico aos docentes (computadores)</i></p> <p><i>Apoio monetário aos docentes ( internet)</i></p> <p><i>Acesso às tecnologias de informação e comunicação.</i></p> <p><i>, dotar as famílias de meios digitais.</i></p> <p><i>reforço nas redes de internet.</i></p> <p><i>Falta de acesso e dificuldade de utilização das tecnologias.</i></p> <p><i>Apoios aos custos inerentes.</i></p> <p><i>Todos os alunos terem os meios necessários para este tipo de ensino;</i></p> <p><i>Utilização de computadores com webcam por todos os alunos (e não telemóveis ou tablets).</i></p> <p><i>o não ter computador/internet por parte dos alunos</i></p> <p><i>Dotar todos os alunos com dispositivos tecnológicos adequados;</i></p> <p><i>O acesso à internet deveria ser igual para todos os alunos, assim como as ferramentas de trabalho (os alunos não estão todos nas mesmas circunstâncias o que penaliza os mais desfavorecidos.)</i></p>
	<p>Horário das sessões síncronas (menor número de sessões síncronas, em especial nos primeiros anos de escolaridade; concentrar o horário no período da manhã)</p>	<p><i>Menos horas de aulas síncronas, pois para alunos com tenra idade é muito difícil conseguir que se mantenham concentrados;</i></p> <p><i>Um maior ajustamento e equilíbrio na organização e planeamento das atividades, das disciplinas e, principalmente, do número de sessões síncronas. No caso do 1.º ciclo, o número de sessões síncronas (oito por semana) revelou-se excessivo e potenciador de constrangimentos para todos os envolvidos (alunos, pais e professores).</i></p> <p><i>Reduzir o número de aulas síncronas pois os alunos são muito pequenos e dispersam-se com muita facilidade, sobretudo no período da tarde (120 minutos diários são excessivos).</i></p> <p><i>Neste ciclo de ensino (1º ciclo) tem sido um trabalho exaustivo no que respeita ao número de aulas síncronas com alunos tão pequenos. Vemo-nos demasiados expostos com a presença dos pais, muitas vezes intervindo e respondendo pelos alunos. Por outro lado, considero que aulas síncronas de 60 minutos são excessivas e, com o decorrer das semanas pode-se perceber que os alunos vão perdendo a motivação nas aulas, estão mais distraídos e menos interessados. Penso que a redução de número de aulas síncronas, seria um ponto a melhorar.</i></p>

Categorias	Descrição	Respostas
		<p><i>redução em número e duração das sessões síncronas - a qualidade do processo ensino/aprendizagem, no meu entender, não se prende com o número de sessões síncronas, nem com a sua duração; considero mesmo que neste caso "menos seria mais". Reforço que, oito horas síncronas de 60 minutos, com crianças do 1.º ciclo é algo de uma exigência extrema: ficam cansados os alunos (redundando em comportamentos desadequados e pouco propícios à aprendizagem) e ficam demasiado expostos os professores, pois nas "salas" virtuais nunca estão apenas os alunos e o professor;</i></p> <p><i>Diminuição de aulas síncronas</i></p> <p><i>Neste ciclo de ensino (1º ciclo) tem sido um trabalho exaustivo no que respeita ao número de aulas síncronas com alunos tão pequenos. Vemo-nos demasiados expostos com a presença dos pais, muitas vezes intervindo e respondendo pelos alunos. Por outro lado, considero que 8h semanais são excessivas e, com o decorrer das semanas podemos perceber que os alunos vão perdendo a motivação nas aulas, estão mais distraídos e menos interessados. Penso que a redução de número de aulas síncronas, seria um ponto a melhorar.</i></p> <p><i>reduzir o tempo de cada sessão de videoconferência;</i></p> <p><i>Diminuir o número de aulas síncronas.</i></p> <p><i>número de horas em direto com os alunos (AS).</i></p> <p><i>O número de aulas síncronas (número de horas excessivo);</i></p> <p><i>Elevado número de horas online com uma turma tão numerosa (24), logo, o apoio ("direto") prestado torna-se insuficiente;</i></p> <p><i>Muitas horas de aulas presenciais,</i></p> <p><i>abolir o horário da tarde, alunos e acompanhantes ficam stressados, nos dias sem horário da tarde sentem-se mais descontraídos (relatos de alunos e pais).</i></p>
<b>METODOLOGIAS DE ENSINO</b>	Necessidade de reconfigurar as metodologias de ensino à distância	<p><i>A Abordagem de novos conteúdos a turmas extensas de alunos do 1º ano através de videoconferência constitui uma dificuldade acentuada pois, ainda não têm, muita autonomia para a realização dos exercícios. Sabemos que este ensino à distância não é o desejado, nem é o mais real para podermos avaliar as suas competências. Deparamo-nos na maioria das vezes, durante as aulas síncronas, às intervenções dos pais respondendo pelos alunos.</i></p> <p><i>Instrumentos de trabalho</i></p> <p><i>Guiões das disciplinas menos extensos;</i></p> <p><i>Dificuldade em trabalhar com material manipulável;</i></p>

Categorias	Descrição	Respostas
<b>APOIO A ALUNOS</b>	<p>Dificuldade em prestar apoio aos alunos, em especial em grupos maiores.</p> <p>Necessidade de constituir grupos mais pequenos.</p>	<p><i>Apoio efetivo aos alunos com dificuldades (em pequenos grupos).</i></p> <p><i>Dificuldade do professor em apoiar todos os alunos /grupos, em tempo real.</i></p> <p><i>Elevado número de horas online com uma turma tão numerosa (24), logo, o apoio ("direto") prestado torna-se insuficiente;</i></p> <p><i>as turmas deveriam ser desdobradas em turnos, 4 horas com um grupo, 4 horas com outro, já que o primeiro e segundo anos, os professores lecionam mais uma hora semanal que os colegas do mesmo ciclo de ensino, o que é injusto, e com alunos tão jovens e dependentes do adulto, nem todos têm oportunidade de os terem presentes;</i></p> <p><i>A resolução de dúvidas, pois numa aula presencial estas são resolvidas no mesmo instante</i></p> <p><i>Dificuldade de identificação das necessidades dos alunos pelos professores.</i></p> <p><i>Professores/tutores para os alunos com mais dificuldades</i></p>
<b>COMPORTAMENTO E PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS</b>	<p>Faltas dos alunos às sessões síncronas.</p> <p>Menor participação nas sessões síncronas.</p> <p>Necessidade de definição de regras de funcionamento das sessões síncronas.</p>	<p><i>Alguns alunos esquecem-se de aparecer às aulas.</i></p> <p><i>Alunos que faltam às aulas</i></p> <p><i>Os alunos participam menos do que nas aulas presenciais</i></p> <p><i>Os alunos colocam menos dúvidas.</i></p> <p><i>Envolvimento dos alunos nas atividades da escola.</i></p> <p><i>dificultar a participação de alguns alunos (timidez/ ansiedade perante a câmara),</i></p> <p><i>Falta de empenho de alguns alunos</i></p> <p><i>Maior responsabilização dos alunos para o cumprimento das tarefas propostas.</i></p> <p><i>Permissividade relativamente ao uso da Câmara durante as sessões síncronas (deveria ser obrigatório)</i></p> <p><i>desatenção.</i></p> <p><i>A atenção dos alunos nas atividades síncronas, uma vez que alguns estão acompanhados</i></p> <p><i>dificultar o cumprimento das regras, o interesse</i></p> <p><i>Organização, participação e utilização adequada da videoconferência (microfone e imagem).</i></p> <p><i>O barulho que alguns alunos fazem, por vezes há a necessidade de lhes retirar o som.</i></p> <p><i>A definição clara de regras na realização de vídeo chamadas: uso de imagem, controlo da real participação dos alunos, participação/presença dos pais, etc.</i></p> <p><i>Os alunos foram forçados para isto sem conhecerem as regras com as quais era preciso trabalhar.</i></p> <p><i>Definir os procedimentos que os alunos deverão adotar, sobretudo nas sessões síncronas;</i></p>

Categorias	Descrição	Respostas
		<p><i>Reforçar junto dos alunos, e respetivos encarregados de educação, a necessidade de cumprirem com os seus deveres (assiduidade, pontualidade, participação, cumprimentos das tarefas solicitadas, apresentação de dúvidas, ...);</i></p>
<p><b>COMPORTAMENTO DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO</b></p>	<p>Interferência dos encarregados de educação durante as sessões síncronas.</p>	<p><i>Interferência dos encarregados de educação durante sessões síncronas. Deveria ser expressamente proibido a presença dos EE perto dos alunos durante as sessões.</i></p> <p><i>Barulho de fundo dos pais</i></p> <p><i>Os familiares devem colocar a criança num ambiente sossegado, pois por vezes há distrações com crianças mais pequenas (irmãos), conversas familiares, televisão ligada...;</i></p> <p><i>A família não deve dar as respostas à criança e deve deixá-la pensar;</i></p> <p><i>A intromissão dos pais/encarregados de Educação nas aulas síncronas.</i></p> <p><i>as famílias apoiarem as crianças</i></p> <p><i>Maior controlo por parte dos pais dos trabalhos dos alunos, assumindo o E@D como sendo ensino a sério.</i></p> <p><i>Reforçar junto dos EE o seu papel nesta modalidade de ensino;</i></p> <p><i>Este é um ensino à distância com o acompanhamento dos pais</i></p>
<p><b>SESSÕES ASSÍNCRONAS</b></p>	<p>Redução das tarefas assíncronas</p>	<p><i>Os alunos menos responsáveis e com interesses divergentes dos escolares não acompanham a matéria, não fazem as investigações solicitadas nem trabalhos de casa simples.</i></p> <p><i>diminuição de aulas assíncronas</i></p> <p><i>A redução das aulas assíncronas também seria um aspeto a melhorar uma vez grande parte dos trabalhos são realizados muito suportados no apoio dos pais e os alunos estão a perder autonomia, responsabilidade e falta de capacidade para pensar pois os trabalhos realizados e devolvidos para correção vêm sempre perfeitos e muitas vezes com apontamentos dos pais. As aprendizagens, carecem assim, de qualidade e consistência por muito que façamos para que os alunos aprendam.</i></p> <p><i>Os trabalhos devem ser adequados a um perfil médio de aluno</i></p> <p><i>Alunos que copiam trabalhos de outros;</i></p> <p><i>Redução das tarefas solicitadas aos alunos, promover o trabalho nas sessões síncronas, tarefas solicitadas aos alunos apenas às disciplinas com sessões assíncronas.</i></p> <p><i>A definição de horários fixos por disciplinas para o acompanhamento assíncrono dos alunos em cada disciplina, para evitar sobrecarregar os professores (que parecem que têm a obrigação de estar sempre online e/ou disponíveis a qualquer momento);</i></p>

<b>Categorias</b>	<b>Descrição</b>	<b>Respostas</b>
<b>AValiação</b>	Dificuldades no processo de avaliação e de <i>feedback</i> aos alunos.	<p><i>Deficiência nos processos avaliativos.</i></p> <p><i>Melhorar o feedback dados aos alunos das aprendizagens realizadas.</i></p> <p><i>Dificuldades de correção e explicação das dificuldades manifestadas pelos alunos na realização dos trabalhos;</i></p> <p><i>A avaliação honesta das aprendizagens</i></p> <p><i>Melhorar os processos avaliativos nesta modalidade de ensino; dificuldade em observar de imediato o trabalho desenvolvido pelos alunos.</i></p> <p><i>fiabilidade da avaliação</i></p>
<b>PLATAFORMAS DIGITAIS</b>	Uniformização do uso de plataformas;	<p><i>As plataformas disponíveis são muito limitadoras para podermos expor a aula recorrendo a atividades mais lúdicas e motivadoras.</i></p> <p><i>O Classroom deveria estruturado por turma e não por disciplina, para ser mais fácil a organização pessoal dos alunos e para os professores terem uma noção mais clara e real do trabalhos exigidos a cada disciplina, evitando sobrecargas para os alunos</i></p> <p><i>Definição de um único meio de videoconferência</i></p> <p><i>Uniformizar a plataforma a ser usada, para as aulas síncronas por videoconferência para facilitar a organização dos alunos.</i></p> <p><i>uniformização do uso de plataformas</i></p>
<b>ARTICULAÇÃO ENTRE DOCENTES</b>	Necessidade de reforçar a articulação entre os docentes.	<p><i>Articulação entre disciplinas.</i></p> <p><i>maior articulação entre docentes;</i></p>
<b>FORMAÇÃO</b>	Necessidade de reforçar a formação para docentes e pais ao nível de competências digitais	<p><i>mais formação</i></p> <p><i>Disponibilizar formação para os professores em áreas relacionadas com a utilização de plataformas, no sentido de os capacitar para uma utilização mais abrangente e diversificada, mais eficiente e segura;</i></p> <p><i>necessidade de formação dos professores nesta área das TIC.</i></p> <p><i>mais formação no âmbito da utilização das plataformas digitais.</i></p> <p><i>Maior domínio da utilização das TIC;</i></p> <p><i>sua implementação brusca sem formação tanto em docentes, como alunos e pais, pela "obrigatoriedade" de o docente resolver os problemas informáticos dos pais e orientar os alunos</i></p> <p><i>Mais formação em ferramentas digitais;</i></p>

Categorias	Descrição	Respostas
		<p><i>Mais e melhor formação para o desenvolvimento de competências digitais necessárias ao ensino à distância</i></p> <p><i>Melhorar conhecimentos em aplicações digitais.</i></p> <p><i>disponibilização de formação aos pais, alunos e professores no âmbito das plataformas digitais, de modo a que todos possamos estar aptos a trabalhar em pleno com as funcionalidades das diferentes plataformas em uso;</i></p> <p><i>Formação específica para os pais, para que entendam que têm que facultar aos seus filhos condições/ambientes calmos e adequados à realização das tarefas escolares (sejam em sessões síncronas ou assíncronas) e ainda para que compreendam que quem está a aprender é a criança e não o adulto que o acompanha. Isto porque, um dos maiores constrangimentos, aliado às questões técnicas, é e frequente intervenção do adulto na resposta às questões que vão sendo colocadas nas sessões síncronas e no trabalho autónomo. É comum ouvir-se a resposta a ser dada ao aluno, assim como também é habitual receber trabalhos que não correspondem àquilo que o aluno consegue produzir. isto faz com que todo o processo de ensino/aprendizagem seja desvirtuado e impede uma correta aferição das aprendizagens adquiridas.</i></p> <p><i>disponibilizar informação adequada aos pais para manusearem as plataformas digitais.</i></p> <p><i>reforçar a formação docente</i></p> <p><i>Existência de formação para professores, existência pequenos vídeos com explicações simples, para alunos de 1º ciclo, para otimizar a sua utilização da Classroom</i></p> <p><i>Definir, semanalmente, um espaço, via Meet/Zom, onde qualquer professor pudesse esclarecer as suas dúvidas com a equipa TIC e/ou outros professores;</i></p> <p><i>Formações sobre ferramentas de ensino à distância;</i></p> <p><i>Formação aos educadores, formação aos EE</i></p> <p><i>Maior conhecimento das ferramentas e softwares quer pelos alunos, quer pelos professores e pais em determinados contextos; Informação sobre softwares em geral e recursos educativos digitais de acesso aberto e de utilização gratuita;</i></p> <p><i>dificuldades dos pais com as novas tecnologias</i></p> <p><i>Conhecimento, por parte dos encarregados de educação, das ferramentas</i></p>

Categorias	Descrição	Respostas
<b>OUTROS</b>	Outros aspetos referidos pelos professores como pontos a melhorar que não são enquadrados nas categorias anteriores	<p><i>Dirigir instruções mais específicas para os vários níveis de ensino, já que as soluções para o pré-escolar terão de ser diferentes das adotadas para o Secundário.</i></p> <p><i>dificuldades de adaptação dos alunos</i></p> <p><i>A dificuldade na utilização das tecnologias por parte de alguns alunos.</i></p> <p><i>simplificação do processo ao nível burocrático (planificações e outros documentos); continuam-se a desenvolver projetos e a pedir aos alunos que participem como se de aulas normais se tratassem. O grau de exigência é elevado, atendendo à situação que se está a viver e existe uma sobrecarga de trabalho muito grande para os professores. Os alunos, por outro lado, estão cansados e desmotivados.</i></p> <p><i>Deve-se respeitar o tempo para a família; deve-se dar mais atenção à parte social/económica de cada aluno/família e não estar apenas centrado na vertente pedagógica.</i></p> <p><i>disponibilidade dos E.E</i></p> <p><i>Distancia entre aluno/professor;</i></p> <p><i>Considero que esta modalidade de ensino é desadequada a crianças do 1.º ciclo, dado que as aprendizagens, ainda que possam existir, são sempre pouco consolidadas e difíceis de aferir.</i></p> <p><i>Apesar do esforço gigantesco exigido aos alunos, às famílias e aos professores, o retorno no que respeita à aquisição de aprendizagens é mínimo. Assim, é urgente remodelar a forma como está desenhado o nosso Plano de E@D, para que, efetivamente, ele seja menos exigente na preparação e aplicação das aulas e mais produtivo em termos de aquisição de aprendizagens.</i></p>