

PLANO DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS

- Plano 21|23 Escola+ -

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
PROFESSOR ABEL SALAZAR



Nota introdutória:

Com vista à recuperação das aprendizagens e procurando garantir que ninguém fica para trás, foi aprovado pela Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, de 7 de julho o **Plano 21|23 Escola+**, o qual apresenta um conjunto de medidas que se alicerçam nas políticas educativas com eficácia demonstrada ao nível do reforço da autonomia das escolas e das estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar e, sobretudo, ao combate às desigualdades através da educação.

Este Plano integrado para a recuperação das aprendizagens dos alunos dos ensinos básico e secundário incide em três eixos estruturantes de atuação: **Eixo1: Ensinar e aprender; Eixo 2: Apoiar as comunidades educativas e Eixo 3: Conhecer e avaliar** desenvolvendo-se em domínios de atuação, correspondentes a áreas de incidência prioritária, e em ações específicas, que constituem o portefólio de medidas propostas às comunidades educativas, por um lado, e os meios e recursos disponibilizados, por outro lado.

O foco da ação deste Plano centra-se numa efetiva melhoria das aprendizagens, orientadas para o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais das diferentes disciplinas.

O Plano 21|23 Escola+ (Cf. <https://escolamaais.dge.mec.pt/>) apresenta, assim, como objetivos estratégicos:

- i. A recuperação das competências mais comprometidas;
- ii. A diversificação das estratégias de ensino;
- iii. O investimento no bem-estar social e emocional;
- iv. A confiança no sistema educativo;
- v. O envolvimento de toda a comunidade educativa;
- vi. A capacitação, através do reforço de recursos e meios;
- vii. A monitorização, através da avaliação do impacto e eficiência das medidas e recursos.

Neste sentido o presente documento pretende sistematizar as ações previstas para os 3 eixos de atuação por parte do Agrupamento de Escolas Professor Abel Salazar.

Definição de conceitos:

Eixo1: Ensinar e aprender

Visa adotar medidas para que as Escolas disponham de meios pedagógicos para o desenvolvimento curricular mais flexível, assente numa maior capacidade de gestão autónoma e contextualizada, centrando-se em estratégias de eficácia demonstrada, na atividade escolar e comunitária e no apoio aos alunos, sobretudo nos anos de escolaridade e desenvolvimento de competências mais afetados pelo contexto pandémico.

Eixo 2: Apoiar as comunidades educativas

Visa capacitar as Escolas com recursos e meios para o desenvolvimento de medidas de natureza extraordinária no âmbito do Plano, permitindo reforçar a capacidade de resposta dos agentes educativos e das comunidades, numa ação dirigida para a melhoria das aprendizagens, para a inclusão e para o desenvolvimento comunitário.

Eixo 3: Conhecer e avaliar

Visa o desenvolvimento de indicadores e instrumentos precisos destinados à monitorização do Plano, promovendo a divulgação de estratégias eficazes, estudos de eficiência, a partilha de práticas e a reavaliação das medidas adotadas a nível central, bem como em cada escola.

Eixo	Domínio	Ações Específicas	Medidas/Atividades	Intervenientes
<p><u>Eixo 1: Ensinar e Aprender</u></p>	<p>1.1. + Leitura e Escrita</p>	<p>1.1.1. Escola a ler</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atividades de promoção da leitura (Projetos e contratos de leitura) e atividades de escrita previstas nas planificações das disciplinas de Português dos diferentes ciclos de ensino e Oferta Complementar de Leituras em Movimento (L@M) do 9.º ano; 	<p>Departamentos Curriculares</p> <p>Biblioteca Escolar</p>
		<p>1.1.2. Ler - Conhecer, Aprender e Ensinar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atividades de promoção da leitura e atividades de escrita desenvolvidas no âmbito da Biblioteca Escolar (Cf. PAA), a saber: - A Biblioteca bate à porta... <i>Lê e dá a LER</i> - Na Biblioteca: <i>Todos Juntos Vamos Ler</i> - Projetos de Leitura: <i>Ler Mais e Melhor</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Painel de Histórias – Pré-escolar, 1.º, 2.º anos (articulação com a Família); ▪ Corda de Estórias – 5.º ano; ▪ Mural Digital – As nossas leituras... 3.º, 4.º anos, 2.º e 3.º ciclos 	
		<p>1.1.3. Diário de escritas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Projetos de Leitura: <i>PNL</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>aler+ - Ler para Cres...Ser+</i> ▪ <i>Leitura em Vai e Vem</i> ▪ <i>10 minutos a ler</i> 	
		<p>1.1.4. Ler com mais livros</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Leitura com a Família</i> - <i>Hora do Conto e Outras Leituras</i> - <i>Feira do Livro</i> - <i>Concurso de Escrita Criativa «Palavra a Palavra!»</i> 	

			<ul style="list-style-type: none"> - Semana Concelhia da Leitura: <ul style="list-style-type: none"> ▪ À conversa com... escritores, contadores de histórias, ilustradores ▪ Sessões de Poesia: <i>Sinfonia de Palavras</i> - Projetos e Parcerias no âmbito da Biblioteca Escolar: - Projeto Ciências Experimentais <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>O Cientista vai à Escola...</i>- Pré-escolar ▪ <i>Ter Ciência...</i> – 2.º e 3.º ciclos - Projeto Musicar – 1.º ciclo (1.º e 2.º anos) - Concurso Nacional de Leitura (1.º, 2.º e 3.º ciclos) - Concursos Concelhios (Solettrar C; Concurso Literário; Concurso de Ilustração; Quiz Literário) - Literacia 3Di <p>Nota: está previsto um reforço orçamental adicional para atualização do acervo das Bibliotecas Escolares.</p>	
	1.2. + Autonomia Curricular	1.2.2. Começar um ciclo	<ul style="list-style-type: none"> - Ação de sensibilização “Novo ciclo... novos desafios” (Pré-escolar e 4.º ano) - Cf. Projeto de Combate ao Insucesso Escolar/PAA. 	<p>SPO</p> <p>Direção</p> <p>Departamentos Curriculares</p> <p>Diretores de Turma</p>
		1.2.4. Constituição de equipas educativas	<ul style="list-style-type: none"> - Na distribuição de serviço docente são privilegiadas as equipas educativas (conjuntos fixos de professores para um conjunto partilhado de turmas, maximizando a possibilidade de um mesmo professor assegurar, na mesma turma, mais do que uma disciplina. 	

		<p>1.2.5. Avançar recuperando</p> <p>1.2.6. Aprender integrando</p> <p>1.2.7. Referenciais curriculares e para a avaliação</p> <p>1.2.8. Calendário Escolar</p>	<p>- Apoios educativos (1.º ciclo); - Apoios Pedagógico Acrescidos (2.º e 3.º ciclos).</p> <p>- Projeto de Mentoria entre Pares “Par a par: aprender e ensinar” – 2.º e 3.º ciclos (Cf. projeto detalhado).</p> <p>- Orientações Pedagógicas para a Educação Pré-Escolar; Perfil dos Alunos Para a Saída da Escolaridade Obrigatória; Aprendizagens Essenciais; Estratégia Nacional de Educação Para a Cidadania; - Projeto MAIA (Monitorização Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica) – debate e definição de critérios de avaliação e respetivos descritores de desempenho no ano letivo de 2021/2022.</p> <p>- Calendário escolar (o previsto no Despacho n.º 6726-A/2021, de 8 de julho).</p>	
	1.3. +Recursos Educativos	1.3.1. Promover o sucesso escolar (1.º ciclo e novos ciclos)	<p>- Ação de sensibilização “Novo ciclo... novos desafios” (Pré-escolar e 4.º ano) (Cf. Projeto de Combate ao Insucesso Escolar/PAA); - Apoios Educativos (1.º ciclo); - Apoios Pedagógicos Acrescidos (2.º e 3.º ciclos); - Medidas de Promoção do Sucesso Escolar no âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE), nomeadamente o tempo</p>	<p>SPO</p> <p>Plano de Ação Estratégica (PNPSE)</p> <p>Plano Nacional de Cinema</p> <p>Departamentos Curriculares</p>

		<p>1.3.4. Recuperar com Matemática</p> <p>1.3.5. Recuperar experimentando</p>	<p>suplementar na disciplina de Inglês no 8.º ano; aulas suplementares de Português e de Matemática (9.º ano); Metodologia Fénix nas disciplinas de Português e de Matemática; Medida Despertar Ciência no 1.º ciclo (Oferta Complementar do 1.º e 2.º anos de escolaridade/coadjuvação do PTT no 3.º e 4.º anos de escolaridade no Ensino Experimental das Ciências); Medida «Ler para compreender» (1.º ciclo); Medida «Mais Sucesso» (2.º e 3.º ciclos);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sala de Estudo (em regime presencial e na modalidade de E@D); - Projetos e Clubes em Desenvolvimento (em regime presencial e na modalidade de E@D). <p>- Apoios Educativos (1.º ciclo);</p> <p>- Apoios Pedagógicos Acrescidos na disciplina de Matemática (em todas as turmas do 2.º e 3.º ciclos);</p> <p>- Metodologia Fénix (na totalidade das turmas de 9.º ano e uma turma de 8.º ano).</p> <p>- Clube de Clubes Ciência Viva na Escola (em funcionamento);</p> <p>- Clube de Programação e Robótica (em funcionamento);</p> <p>- Despertar Ciência no 1.º ciclo (Oferta Complementar do 1.º e 2.º anos de escolaridade/coadjuvação do PTT no 3.º e 4.º anos de escolaridade no Ensino</p>	<p>Coordenadores de Projetos e Clubes</p> <p>Equipa Projeto MAIA</p> <p>Equipa do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE)</p> <p>EMAEI</p>
--	--	---	---	---

		<p>1.3.6. Recuperar com Arte e Humanidades</p> <p>1.3.7. Recuperar incluindo</p> <p>1.3.8. Recuperar com o Digital</p>	<p>Experimental das Ciências e no âmbito do PNPSE).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plano Nacional de Cinema (para todos os ciclos de ensino); - Atividades no âmbito do Plano Anual de Atividades; - Ateliê de Teatro; - Oficina de Artes; - Oferta Complementar no 7.º e 8.º anos de escolaridade (Literacia pela Arte e Património); - Outros Clubes e Projetos em funcionamento. <ul style="list-style-type: none"> - Plano de Ação para a Promoção de Práticas Inclusivas (PAPPI) - Cf. projeto detalhado; - Projeto MAIA (Monitorização Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica) – debate e definição de critérios de avaliação e respetivos descritores; - Promoção do acesso à língua e cultura para alunos de Português Língua Não Materna (PLNM) - Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário <i>Aprender+ com recurso às TIC</i> - Cf. projeto detalhado. <ul style="list-style-type: none"> - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) - Cf. projeto detalhado; Oferta Complementar no 3.º e 4.º anos de escolaridade (Geração@); 	
--	--	---	--	--

		1.3.10. Voz dos Alunos	<ul style="list-style-type: none"> - Tempo de DT/AT (todas as turmas de 2.º e 3.º ciclos); - E-reuniões de Delegados e Subdelegados de Turma (1.º, 2.º e 3.º ciclos); - Constituição da Associação de Estudantes (2.º e 3.º ciclos). 	
		1.3.11 OPE	<ul style="list-style-type: none"> - Participação nos Projetos de Orçamento Participativo das Escolas. 	
	1.4. +Família	1.4.1. Família mais perto	<ul style="list-style-type: none"> - Utilização do e-mail institucional para a comunicação com os Encarregados de Educação; - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) - Cf. projeto detalhado. 	<p>Direção</p> <p>Educadores</p> <p>Professores Titulares de Turma</p> <p>Diretores de Turma</p> <p>Centro Qualifica ESCT</p>
		1.4.2. Voltar a Estudar	<ul style="list-style-type: none"> - Divulgação do Centro Qualifica da Escola Secundária de Caldas das Taipas. 	
	1.5. +Avaliação e Diagnóstico	1.5.1. Aferir, diagnosticar e intervir	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação diagnóstica; - Avaliação Formativa; - Instrumentos de avaliação disponibilizados pelo IAVE,I.P. 	<p>Ministério da Educação</p> <p>Departamentos Curriculares</p> <p>IAVE</p> <p>CAAIA</p>
		1.5.2. Capacitar para avaliar	<ul style="list-style-type: none"> - Projeto MAIA (Monitorização Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica) – debate e definição de critérios de avaliação e respetivos descritores; - Monitorização do processo da avaliação interna e externa das aprendizagens (Relatórios de Avaliação do Sucesso Académico). 	

	<p>1.6. + Inclusão e Bem Estar</p>	<p>1.6.1. Apoio Tutorial Específico</p> <p>1.6.2. Programa para competências sociais e emocionais</p> <p>1.6.3. Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário</p> <p>1.6.4. Inclusão mais apoiada</p> <p>1.6.5. Português em imersão</p> <p>1.6.7. Desporto Escolar - Comunidades</p>	<p>- Tutoria implementada pelo Diretor de Turma (DT/TT em todas as turmas do 2.º e 3.º ciclos).</p> <p>- Projeto <i>Ser Escola</i> - Cf. projeto detalhado;</p> <p>- <i>Plano de Ação para a Promoção do Clima de Escola e Bem Estar</i> (PACEBE)- Cf. projeto detalhado;</p> <p>- Projeto PES – Projeto <i>Mais Contigo</i> - Cf. projeto detalhado;</p> <p>- Projeto <i>A Melhor Turma</i> (CF. PAA)..</p> <p>- Continuidade do Projeto <i>Aprender+ com Recurso às TIC</i> - Cf. projeto detalhado.</p> <p>- Equipa EMAEI;</p> <p>- Plano de Ação para a Promoção de Práticas Inclusivas (PAPPI) – Cf. projeto detalhado.</p> <p>- Promoção do acesso à língua e cultura para alunos de Português Língua Não Materna (PLNM).</p> <p>- Desporto Escolar (CF. PAA);</p> <p>- Projeto +Desporto (Cf. PAA;)</p> <p>- Coadjuvação do PTT no 1.º e 2.º anos por parte do técnico das AEC na disciplina de EDF.</p>	<p>CAAIA</p> <p>Diretores de Turma</p> <p>UCC Sol Invictus - Taipas</p>
--	---	---	---	---

Eixo	Domínio	Ações específicas	Medidas/Atividades	Intervenientes
<p><u>Eixo 2: Apoiar as comunidades educativas</u></p>	<p>2.1 + Equipas qualificadas</p>	<p>2.1.1. Reforço extraordinário de docentes</p>	<p>- Foi aplicado o crédito horário previsto para o ano letivo de 2021/2022, a saber: CH=8 X número de turmas – 50% do total de horas do art.º 79.º do ECD.</p> <p>Este crédito horário foi utilizado para o Apoio Educativo (1.º ciclo); Apoios Pedagógicos Acrescidos (2.º e 3.º ciclos); Clubes e Projetos; Sala de Estudo; Ofertas Complementares do 2.º e 3.º ciclos; Componente Artística (5.º e 6.º anos); Aulas Suplementares no âmbito do PNPSE; cargos das estruturas de orientação educativa.</p>	<p>Ministério da Educação</p> <p>Direção</p> <p>EMAEI</p> <p>Projeto PES</p>
		<p>2.1.2. Reforço dos Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário</p>	<p>- Prorrogação do contrato do técnico especializado de Informática no âmbito da medida <i>Aprender+ com recurso às TIC</i>.</p>	
		<p>2.1.3. Reforço das Equipas Multidisciplinares de Apoio Educação Inclusiva</p>	<p>- Reforço do crédito horário (4h) para a Coordenadora da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva.</p>	
		<p>2.1.4. Rastreios visuais e auditivos</p>	<p>- Sinalização às equipas de saúde local para rastreio visual e auditivo dos alunos do 1.º ano de escolaridade sempre que não os tenham feito nas consultas regulares de medicina familiar.</p>	
		<p>2.1.5. Começar cedo</p>	<p>- Oferta da Educação Pré-escolar (no ano letivo de 2021-2022 o AEPAS tem em funcionamento 8 salas).</p>	

	2.2 + Formação	2.2.1 Formação para pessoal docente e não docente	- Plano de Formação do AEPAS em articulação com o Centro de Formação Francisco de Holanda.	Centro de Formação Francisco de Holanda
	2.3. + Ensino Profissional	2.3.2. Orientar	- Dinamização do Programa de Orientação Vocacional para os alunos do 9.º ano.	SPO
	2.4 + Digital	2.4.1. Literacia Digital 2.4.2. Escola Digital	- Implementação do Plano de Ação Para o Desenvolvimento Digital de Escola (PADDE). - Continuidade do processo de acesso a equipamentos e Kits de conectividade; - Reforço da qualidade de internet nas escolas; - Reforço de equipamentos tecnológicos de apoio ao processo de ensino/aprendizagem; - Formação e capacitação digital de professores e pessoal não docente.	Equipa PADDE Ministério da Educação Centro de Formação Francisco de Holanda
Eixo	Domínio	Ações específicas	Medidas/Atividades	Intervenientes
<u>Eixo 3: Conhecer e avaliar</u>	3.1. + Dados	3.1.1. Construção de Indicadores 3.1.2. Monitorização	- A Comissão de Acompanhamento e Avaliação Interna do Agrupamento continuará a monitorizar os dados referidos no Referencial da Avaliação Interna.	CAAIA

Documento aprovado em reunião de Conselho Pedagógico realizada no dia 17 de novembro de 2021