



Agrupamento de Escolas Professor Abel Salazar – Guimarães (150812)
Escola EB 2,3 Abel Salazar – Ronfe, Guimarães (343638)

REFERENCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO

COMISSÃO DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO INTERNA

ANO LETIVO 2023/2024

I. Enquadramento

A Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, aprovou o sistema de autoavaliação dos estabelecimentos de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário, definindo orientações gerais para a autoavaliação e para a avaliação externa. Compreende, entre outros, os objetivos de fomentar a melhoria da qualidade educativa, potenciando a sua eficácia; promover o sucesso educativo, aumentando o grau de exigência e qualidade; incentivar a realização de ações e planos de melhoria e de desenvolvimento; incentivar toda a comunidade a uma participação efetiva no processo educativo; valorizar os diferentes membros da comunidade.

Todo este processo de autoavaliação, tendo um carácter obrigatório, pressupõe um planeamento adequado de toda a atividade do agrupamento, numa perspetiva de gestão escolar de excelência. Esta autoavaliação deve assentar nos seguintes domínios de análise: grau de concretização do projeto educativo, nível de execução das atividades, desempenho dos órgãos de administração e gestão das escolas ou agrupamentos, sucesso escolar e rede de parcerias com a comunidade local (artigo 6.º da referida lei).

Tendo por base a referida legislação, e a necessidade de implementar práticas de autoavaliação sistemáticas, consistentes e abrangentes, procurou-se construir um modelo que sustente a autoavaliação do agrupamento. Neste sentido, optou-se por adotar a matriz do quadro de referência de autoavaliação proposto pela Associação de Projetos de Avaliação em Rede (APAR)¹. Privilegiou-se uma metodologia designada por referencialização, a qual se assume como uma prática de investigação e avaliação que procura as referências criteriosamente mais adequadas ao contexto, tendo como intuito contribuir para a melhoria / aperfeiçoamento da escola. Trata-se de um processo de procura, seleção e construção de referentes, seleção e construção de referentes, seleção de critérios e construção dos respetivos indicadores que constituirá um referencial que, ao ser confrontado com a realidade escolar, desencadeará a produção de um juízo de valor que sustentará a tomada de decisões (Correia, 2010).

Atendendo a que a autoavaliação da escola é sempre um ato inacabado, devido à constante evolução da escola, considera-se que o presente referencial deve ser revisto anualmente, em função das necessidades do agrupamento.

¹ O agrupamento aderiu no ano letivo 2013/2014 ao Programa de Apoio à Avaliação do Sucesso Académico (PAASA) da responsabilidade da Associação de Projetos de Avaliação em Rede (APAR).

II. Quadro de Referência

ÁREAS E SUB-ÁREAS DE AVALIAÇÃO ²
1. PROCESSOS DE LIDERANÇA 1.1. Visão estratégica/coerência 1.2. Motivação e empenho 1.3. Abertura à inovação 1.4. Relações 2. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO 2.1. Infraestruturas 2.2. Gestão dos recursos humanos 2.3. Gestão dos recursos materiais e financeiros 2.4. Conceção, planeamento e desenvolvimento da atividade 2.5. Escola de todos para todos 3. DESENVOLVIMENTO CURRICULAR 3.1. Escola como lugar de aprendizagem dos alunos 3.2. Escola como lugar de aprendizagem da restante comunidade educativa 4. RELAÇÕES COM O EXTERIOR 4.1. Família/Comunidade 4.2. Organismos públicos e/ou privados 4.3. Instituições do ensino superior 4.4. Mundo do trabalho 5. RESULTADOS 5.1 Sucesso académico 5.2. Desenvolvimento pessoal e social 5.3. Comportamento e disciplina 5.4. Valorização das aprendizagens 5.5. Destinos dos alunos

² Quadro de referência proposto pela APAR.

ÁREA A AVALIAR: 2. Organização e gestão**SUBÁREA: 2.5. Escola de todos para todos**

Elemento constitutivo	Crítérios	Indicadores	Pistas a investigar	Periodicidade
Promoção da equidade e inclusão de todas as crianças e de todos os alunos	Recursos	- A escola dispõe e mobiliza os recursos humanos necessários para garantir uma resposta educativa de qualidade. - A escola dispõe e mobiliza os recursos materiais para garantir uma resposta educativa de qualidade. - A escola dispõe e mobiliza os recursos tecnológicos para garantir uma resposta educativa de qualidade. - A formação contínua de professores promove melhorias na ação pedagógica conducentes à qualidade da educação inclusiva. - Os recursos da comunidade são mobilizados para melhoria do serviço educativo da escola. - Taxa de alunos com PSI (Plano de Saúde Individual). - Taxa de alunos identificados para apoio terapêutico do CRI.	Atas Registo das medidas adotadas Ficha de monitorização Registos da equipa de saúde escolar	Anualmente
	Práticas	- A ação educativa é planificada tendo em consideração a diversidade de alunos. - São utilizadas estratégias de ensino diversificadas ajustadas ao grupo de alunos/turma. - Todos os alunos têm oportunidades efetivas de participação e de aprendizagem na sala de aula (na escola e na comunidade). - Todos os alunos beneficiam de práticas de ensino de qualidade (eficácia das medidas universais). - Os alunos beneficiam de medidas de suporte ajustadas às suas necessidades. - Os mecanismos de avaliação são variados e diversificados.	Planificações/Sumários Atas Registo das medidas adotadas Ficha de monitorização Pautas de avaliação	

ÁREA A AVALIAR: 3. Desenvolvimento curricular**SUBÁREA: 3.1. Escola como lugar de aprendizagem dos alunos**

Elemento constitutivo	Crítérios	Indicadores	Pistas a investigar	Periodicidade
Medidas de promoção do sucesso escolar - Apoios educativos	Cumprimento	- A taxa de realização de e-apoio educativo é igual ou superior a 90%.	Grelhas de registo de monitorização; Pautas.	Final de cada período letivo
	Participação	- A taxa de assiduidade dos alunos aos apoios educativos é superior a 95% em todas as disciplinas.		
	Apreciação global	- A avaliação dos alunos nos diferentes parâmetros (interesse/empenho, comportamento, atenção/concentração) é positiva (avaliações qualitativas de <i>suficiente, bom e muito bom</i>).		
	Eficácia	- As taxas de progresso dos alunos que beneficiam de apoios educativos nas diferentes disciplinas e anos de escolaridade são superiores a 50%.		
Medidas de promoção do sucesso escolar – sala de estudo	Participação	- A taxa de frequência da sala de estudo é superior a 25% do total de alunos que frequentam a escola.	Grelhas de registo de monitorização.	Final de cada período letivo
	Cumprimento	- A escola disponibiliza aos alunos um repositório da SEVirtual AEPAS.		
	Apreciação global	- A avaliação dos alunos nos diferentes parâmetros (interesse/empenho, comportamento, atenção/concentração) é positiva (avaliações qualitativas de <i>suficiente, bom e muito bom</i>)		
Medidas de promoção do sucesso escolar - projetos/clubes	Cumprimento	- A escola dispõe de pelo menos um clube a funcionar em regime híbrido.	Grelhas de registo de monitorização; Pautas.	Final de cada período letivo
	Participação	- A taxa de frequência dos clubes é superior a 5% do total de alunos que frequentam a escola. - O número de alunos que frequenta os clubes em ambiente digital é igual ou superior a 15.		
	Apreciação global	- A avaliação dos alunos nos diferentes parâmetros (interesse/empenho, comportamento, atenção/concentração) é positiva (avaliações qualitativas de <i>suficiente, bom e muito bom</i>)		
	Eficácia	- As taxas de sucesso dos alunos que participam nos clubes/projetos são superiores a 98% em todas as disciplinas.		
	Qualidade	- As médias das classificações dos alunos que participam nos clubes/projetos nas diferentes disciplinas são superiores em relação aos resultados do ano letivo anterior.		
Medidas de promoção do sucesso escolar - tutorias	Participação	- A taxa de assiduidade dos alunos propostos para tutoria é superior a 95%.	Grelhas de registo de monitorização; Pautas.	Final de cada período letivo
	Eficácia	- As taxas de progresso dos alunos que beneficiam de tutorias são superiores a 90%.		

Elemento constitutivo	CrITÉRIOS	Indicadores	Pistas a investigar	Periodicidade
	Qualidade	- As taxas de transição dos alunos que frequentam a tutoria são superiores a 50%.		
Medidas de promoção do sucesso escolar – Mentoria entre pares (“Par a par: aprender e ensinar”)	Participação	- O número de díades envolvidas em mentoria de pares corresponde a pelo menos seis díades.	Grelhas de registo de monitorização. Pautas. Questionários.	Final de cada período letivo
	Eficácia	- As taxas de progresso dos alunos mentorandos são superiores a 50%.		
	Satisfação	- Os intervenientes na mentoria mostram um elevado grau de satisfação com a participação no projeto.		
	Impacto	- Os intervenientes na mentoria percecionam um elevado impacto escolar e social do projeto.		
Metodologias ativas e experimentais no ensino e nas aprendizagens.	Cumprimento	- A taxa de execução de atividades experimentais em sala de aula em todas as turmas dos diferentes níveis e ciclos encontra-se em consonância com as planificações.	Grelhas de registo de monitorização; Planificações Pautas	Anualmente
	Eficácia	- As taxas de sucesso dos alunos encontram-se em consonância com as metas definidas para as disciplinas (Ciências Experimentais (1.º ano); Estudo do Meio (2.º, 3.º e 4.º anos) Ciências Naturais e Ciências Físico-Químicas (2.º e 3.º ciclos)).		
	Qualidade	- As médias das classificações das disciplinas de Estudo do Meio (2.º, 3.º e 4.º anos), Ciências Experimentais (1.º ano), Ciências Naturais e Ciências Físico-Químicas são superiores às registadas no ano letivo anterior.		
Desenvolvimento digital da escola (PADDE)	Cumprimento	- Criação da disciplina para o desenvolvimento digital dos alunos no 1.º ciclo (Geração @)	Matriz curricular do 1.º ciclo	Anualmente
	Eficácia	- As taxas de sucesso dos alunos na disciplina Geração@ é de 100%.	Pautas	
	Práticas	- A taxa de utilização do <i>Google Classroom</i> a todas as turmas/anos de escolaridade é igual ou superior a 90%. - Os professores incorporam nas suas práticas pedagógicas diversas plataformas/recursos digitais ao serviço do processo de ensino aprendizagem. - O uso de plataformas/recursos digitais contribui para o processo de ensino aprendizagem. - Os professores incorporam nas suas práticas pedagógicas diversas plataformas/recursos digitais ao serviço do processo de avaliação. - O uso de plataformas/recursos digitais contribui para o processo de avaliação.	G-suite Grelhas de registo Grupos de discussão focalizada	
	Recursos	- A taxa de dotação de professores e alunos de equipamentos informáticos e conectividade é igual ou superior a 90%, até 2023.	Listas da plataforma Escola Digital	
	Participação	- Os alunos participam ativamente na vida escola, através de pelo menos três propostas de melhoria por turma. - São realizadas pelo menos três e-sembleias de delegados e subdelegados de turma.	Grelhas de registo	

SUBÁREA: 3.2. Escola como lugar de aprendizagem da restante comunidade educativa

Elemento constitutivo	Crítérios	Indicadores	Pistas a investigar	Periodicidade
Acompanhamento e supervisão da prática letiva	Envolvimento	- Existem práticas de supervisão e acompanhamento da prática letiva em sala de aula em todos os departamentos curriculares.	Grelhas de registo de monitorização Discurso dos atores	Anualmente
	Eficácia	- As práticas de supervisão e acompanhamento da prática letiva em sala de aula promovem a reflexão e melhorias nas práticas letivas.		
Formação e Desenvolvimento profissional	Cumprimento	Até ao final do ano letivo 2023/2024 são realizadas duas ações de curta duração, em educação inclusiva, dirigidas aos docentes do AE.	Plano Anual de Atividades Plano de formação Proposta de reconhecimento no CFFH. Grelhas de registo Questionário de satisfação da formação	Anualmente
	Envolvimento	- Existem professores de todos os departamentos com frequência em ações de formação contínua/desenvolvimento profissional, em educação inclusiva.		
	Participação	A taxa de docentes do AE com formação em educação inclusiva é igual ou superior a 10%.		
	Impacto	Os docentes percecionam um elevado impacto das ações formativas em educação inclusiva na prática educativa.		
Desenvolvimento digital da escola (PADDE)	Cumprimento	- São realizadas até 2023, três ou mais ações de curta de duração dirigidas aos docentes do AE. - O AE disponibiliza pelo menos um tutorial e/ou vídeo de apoio ao desenvolvimento digital. - A taxa de realização de e-reuniões é igual ou superior a 90%. - A escola dispõe de um repositório da BE/CRE.	Plano Anual de Atividades Plano de Formação Proposta de reconhecimento no CFFH Atas Grelhas de registo	Anualmente
	Eficácia	- A taxa de docentes do AE que atingem até 2023 o nível de proficiência 3 é igual ou superior a 90%. - Os pais e encarregados de educação utilizam os serviços digitais. - Os assistentes operacionais utilizam os serviços digitais.	Certificados do nível de proficiência dos docentes Registos do servidor	
	Participação	- A taxa de participação nas ações de capacitação digital dirigida a pais e encarregados de educação é igual ou superior a 70%. - A taxa de participação nas ações de capacitação digital dirigida a assistentes operacionais é igual ou superior a 90%. - A taxa de participação dos docentes no e-encontro de partilha de práticas é igual ou superior a 70%.	Lista de presenças/certificados	
	Práticas	- É dinamizado pelo menos um projeto multidisciplinar com recurso às tecnologias digitais.	Plano Anual de Atividades /Planificações Planos de Turma Atas	

4. RELAÇÕES COM O EXTERIOR:**SUBÁREA:** 4.1. Família/Comunidade

Elemento constitutivo	CrITÉRIOS	Indicadores	Pistas a investigar	Periodicidade
As vozes dos alunos e das famílias.	Envolvimento	- A escola solicita o envolvimento dos alunos na tomada de decisão do processo de avaliação. - A escola ouve sempre os pais e ou encarregados de educação na tomada de decisão da mobilização dos apoios e das medidas. - A escola cria grupos focais/audições separadas de pais/famílias e alunos, para além da perspetiva dos profissionais. - Cada turma tem dois representantes dos pais e ou encarregados de educação, um delegado e um subdelegado. A escola promove todos os anos a realização de assembleias de turma. - A escola tem uma associação de pais e ou encarregados de educação. - A escola promove, anualmente, o envolvimento dos alunos para formação da associação de estudantes. - A escola desenvolve, pelo menos, uma sessão (in)formativa <i>workshop</i> para pais e encarregados de educação, por período letivo.	Grelhas de avaliação Formulários Atas Registos das medidas adotadas. Plano Anual de Atividades (PAA)	Anualmente
	Recursos	- A escola dispõe de formulários claros sobre a avaliação do processo ensino/aprendizagem (autoavaliação, heteroavaliação, coavaliação). - A escola simplifica os formulários, de modo a oferecer uma linguagem mais acessível aos encarregados de educação.		

ÁREA A AVALIAR: 5. Resultados**SUBÁREA:** 5.1. Sucesso académico

Elemento constitutivo	CrITÉRIOS	Indicadores	Pistas a investigar	Periodicidade
Resultados escolares internos	Eficácia interna	- As taxas de sucesso das diferentes disciplinas estão em consonância com as metas definidas. - As taxas de sucesso dos alunos migrantes (alunos com PLNM e sem PLNM), nas diferentes disciplinas. - A taxa de sucesso dos alunos com medidas seletivas. - A taxa de sucesso dos alunos com medidas adicionais.	Pautas;	Final de cada período letivo

		- A taxa de sucesso dos alunos identificados à EMAEI que beneficiam só de medidas universais.	Resultados nacionais fornecidos pelo ME. Relatórios do IAVE	
	Qualidade interna	- As médias das classificações das diferentes disciplinas são superiores às registadas no ano letivo anterior. - As taxas de transição/conclusão por ano de escolaridade são superiores ao ano letivo anterior. - As taxas de transição/conclusão com sucesso perfeito melhoraram relativamente ao ano letivo anterior. - As médias das classificações dos alunos migrantes (alunos com PLNM e sem PLNM) nas diferentes disciplinas. - Qualidade de sucesso (média) dos alunos com medidas seletivas. - Taxa de transição dos alunos com medidas seletivas. - Qualidade do sucesso (média) dos alunos com medidas adicionais. - Taxa de transição dos alunos com medidas adicionais. - Qualidade do sucesso (média) dos alunos identificados à EMAEI que beneficiam só de medidas universais. - Taxa de transição dos alunos identificados à EMAEI que beneficiam só de medidas universais.		
Resultados escolares externos	Eficácia externa	- As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas nacionais de Português e Matemática) estão em consonância com as metas definidas. - As taxas de sucesso alcançadas na avaliação externa dos alunos (provas nacionais de Português e de Matemática) são superiores às das taxas de sucesso nacional. - Os resultados obtidos nas Provas de Aferição são superiores aos resultados nacionais, nos diferentes domínios (C,CM,RD e NC/NR).		
	Qualidade externa	- As médias alcançadas na avaliação externa (provas nacionais de Português e de Matemática) são superiores às registadas no ano letivo anterior. - As médias alcançadas na avaliação externa (provas nacionais de Português e de Matemática) são superiores à média nacional.		
	Coerência	- As taxas de sucesso interno e as taxas de sucesso externo nas disciplinas de Português e Matemática possuem uma diferença num intervalo de 15%. - As médias das classificações internas e as médias de classificações externas nas disciplinas de Português e Matemática possuem uma diferença num intervalo de 1 (nível).		
Absentismo e abandono	Cumprimento	- Os alunos inscritos concluem o ano letivo.		

Nota: em anexo, encontram-se as metas definidas para o ano letivo 2023/2024, considerando cada um dos indicadores elencados.

SUBÁREA: 5.3. Comportamento e disciplina

Elemento constitutivo	CrITÉRIOS	Indicadores	Pistas a investigar	Periodicidade
Comportamento e disciplina dos alunos	Cumprimento	- O n.º de ocorrências disciplinares nos diferentes espaços da escola é inferior ao registado no ano letivo transato. - O n.º de alunos com ocorrências disciplinares repetidas nos diferentes espaços da escola é inferior ao ano letivo transato.	Grelhas de registo de monitorização Discurso dos atores	Final de cada período letivo
	Consistência	- Os professores desenvolvem ações adequadas para a promoção de comportamentos positivos e melhoria do clima de escola - O pessoal não docente desenvolve ações adequadas para a promoção de comportamentos positivos e melhoria do clima de escola		
	Divulgação	- A escola divulga, em diferentes locais, as regras de funcionamento.		

III. Equipa responsável

Docentes

Maria Augusta Campos Lopes (coordenação)

Silvério Silva

Luís Silva

Maria Ester Monteiro

Graça Vilas Boas

Teresa Salgado

Isabel Fernandes

Lídia Pereira

Psicólogo: Matheus Corsete

Representante dos pais/encarregados de educação

Miguel Henriques

Representante dos assistentes operacionais

Madalena Vaz

Representante do Serviço de Psicologia e Orientação

Matheus Corsete

IV. Organização do trabalho para o ano letivo 2023/2024

Segue em anexo.

ANEXO**METAS PARA O ANO LETIVO 2023/2024**

1.º indicador: taxas de sucesso nas provas finais do 9.º ano – Português e Matemática

Disciplina	Metas
PORT	82,1 %
MAT	56,6 %

2.º indicador: taxas de transição por ano de escolaridade com definição de metas para cada disciplina para cada ano de escolaridade.

Taxas de transição:

Ano de escolaridade	Metas
1.º Ano	100,0 %
2.º Ano	98,1 %
3.º Ano	98,8 %
4.º Ano	98,9 %
1.º CICLO	99,0%
5.º Ano	97,9 %
6.º Ano	98,0 %
2.º CICLO	97,9 %
7.º Ano	87,5 %
8.º Ano	90,4 %
9.º Ano	92,3 %
3.º CICLO	90,1 %

Metas propostas para cada disciplina/ano de escolaridade (taxas de sucesso):

Ano	POR	MAT	ETM	EDA	ING	APE	EEC	G@	EDF
1.º Ano	96,8	95,2	96,2	95,0		96,0	98,0	x	98,0
2.º Ano	94,0	97,2	99,6	95,0		95,0	98,0	x	98,0
3.º Ano	95,6	92,7	98,5	95,0	90,0	95,0	x	98,0	98,0
4.º Ano	98,3	96,2	98,0	95,0	90,0	97,0	x	98,0	98,0
5.º Ano	80,5	84,0			80,5				100,0
6.º Ano	91,0	86,5			89,0				100,0
7.º Ano	84,7	60,0			82,8				96,0
8.º Ano	69,0	58,0			86,0				97,0
9.º Ano	90,0	74,4			91,0				97,0

Ano	FRC	HGP	HST	GGF	CNA	CFQ	EDV	ETL	EDM	TIC	EMRC	CD	ART	LIT	M-Art	SPKU	PAT	L@M	PLNM
5.º Ano		85,0			89,5		100,0	100,0	97,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					
6.º Ano		96,0			95,4		100,0	100,0	98,0	100,0	100,0	100,0			100,0	90,0			
7.º Ano	90,0		88,0	94,4	92,0	85,0	98,0	100,0		100,0	100,0	100,0		100,0					
8.º Ano	93,0		92,0	97,3	91,2	90,0	98,0	100,0		100,0	100,0	100,0					100,0		
9.º Ano	95,0		95,0	100,0	94,9	88,0	100,0	100,0		100,0	100,0	100,0						95,0	
Nível A2																			100,0
Nível B1																			100,0

CD – Cidadania e desenvolvimento | ART – Artes e técnicas | LIT – Literacias | M-Art – MusicArte | SPKU – Speak up | PAT – Património | L@M – Leituras em Movimento |
 PLNM – Português Língua Não Materna | G@ - Geração @

3.º indicador: taxas de desistência escolar

Idade	Metas
Aos 14 anos	0,5%
Aos 15 anos	0,5%
Aos 16 anos	0,7%