



aeapas 2021/2022

Agrupamento de **E**scolas **P**rofessor **A**bel **S**alazar



CRITÉRIOS **E**SPECÍFICOS DE **A**VALIAÇÃO

1.º CICLO (4.º ANO)

ANO LETIVO 2021/2022

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO 1.º CICLO (4.º ANO)

Os critérios Específicos de Avaliação do 1.º ciclo, para o 4.º ano, para as várias disciplinas foram elaborados em conformidade com os normativos em vigor que regulam o regime de avaliação dos alunos e de acordo com os critérios gerais aprovados em Conselho Pedagógico.

Desta forma, a avaliação pressupõe um conjunto diversificado de instrumentos, resultantes de uma observação participante, direta e contínua de todo o processo de aprendizagem, mas também de análise e verificação de documentos referentes às produções e projetos desenvolvidos pelos alunos nas várias disciplinas e que estão agrupados nos seguintes domínios:

- Domínio das Atitudes e Comportamentos – Saber Ser e Saber Estar
- Domínio dos Conhecimentos e Competências – Saber e Saber Fazer

Seguindo as indicações aprovadas em Conselho Pedagógico, o peso atribuído a cada um destes domínios é o seguinte:

- **Saber Ser e Saber Estar - 30%**
- **Saber e Saber Fazer – 70%**

De acordo com estes domínios, ter-se-ão em conta os seguintes conhecimentos e capacidades e com os seguintes pesos relativos, assim como as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA).

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO 1.º CICLO – Português (4.º Ano)

Descritores do Perfil do Aluno	Áreas de competências										Domínios Conhecimentos Capacidades	Instrumentos de Avaliação	Ponderação dos Instrumentos (em%)	Total	
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J					
	Linguagem e textos	Informação e comunicação	Raciocínio e resolução de problemas	Pensamento crítico	Relacionamento interpessoal	Desenvolvimento pessoal e social	Bem-estar, saúde e ambiente	Sensibilidade estética e artística	Saber científico, técnico e tecnológico	Consciência e domínio do corpo					
Conhecedor / sabedor / culto / informado	●	●					●		●	●	Saber e Saber Fazer	Avaliação Formativa	20%	70%	
Comunicador	●	●		●	●			●				ORALIDADE	Fichas de Avaliação		15%
Questionador	●					●	●		●	●		LEITURA	Registos de observação direta - Trabalhos Individuais/ coletivos		10%
Criativo	●		●	●						●		ESCRITA	Participação		10%
Leitor	●	●	●	●		●		●	●			EDUCAÇÃO LITERÁRIA	Empenho		10%
Indagador / Investigador			●	●		●		●	●			GRAMÁTICA	Caderno Diário		5%
Respeitador da diferença / do outro	●	●			●	●		●			Saber Ser e Saber Estar	Atitudes/comportamentos	Autonomia, espírito de iniciativa, capacidade reflexiva e avaliativa, procura de conhecimento	8%	30%
Sistematizador / organizador	●	●	●						●	●		Cooperação	Cooperação nas tarefas entre pares	7%	
Participativo / colaborador		●	●	●	●	●						Participação			
Responsável / autónomo			●	●	●	●	●		●	●		Responsabilidade	Intervenção adequada, respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural	7%	
Crítico / analítico	●	●	●	●			●						Assiduidade, pontualidade, cumprimento das tarefas, empenho e perseverança na realização do trabalho	7%	
Autoavaliador (transversal às áreas)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●					

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO 1.º CICLO – Matemática (4.º ANO)

Descritores do Perfil do Aluno	Áreas de competências										Domínios Conhecimentos Capacidades	Instrumentos de Avaliação	Ponderação dos Instrumentos (em%)	Total	
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J					
	Linguagem e textos	Informação e comunicação	Raciocínio e resolução de problemas	Pensamento crítico	Relacionamento interpessoal	Desenvolvimento pessoal e social	Bem-estar, saúde e ambiente	Sensibilidade estética e artística	Saber científico, técnico e tecnológico	Consciência e domínio do corpo					
Conhecedor / sabedor / culto / informado	●	●					●		●	●	Saber e Saber Fazer	Números e Operações (Resolução de problemas/ Raciocínio matemáticos / Comunicação matemática)	Avaliação Formativa	20%	70%
Criativo	●		●	●						●		Geometria e Medida (Resolução de problemas/ Raciocínio matemáticos / Comunicação matemática)	Fichas de Avaliação	15%	
Indagador / Investigador			●	●		●		●	●			Organização e Tratamento de Dados (Resolução de problemas/ Raciocínio matemáticos / Comunicação matemática)	Registos de observação direta - Trabalhos Individuais/ coletivos	10%	
Questionador	●					●	●		●	●		Participação	10%		
Comunicador	●	●		●	●			●				Empenho	10%		
Sistematizador / organizador	●	●	●						●	●		Caderno Diário	5%		
Respeitador da diferença / do outro	●	●			●	●		●			Saber Ser e Saber Estar	Atitudes/comportamentos	Autonomia, espírito de iniciativa, capacidade reflexiva e avaliativa, procura de conhecimento	8%	30%
Participativo / colaborador		●	●	●	●	●						Cooperação	Cooperação nas tarefas entre pares	7%	
Responsável / autónomo			●	●	●	●	●		●	●		Participação	Intervenção adequada, respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural	7%	
Crítico / analítico	●	●	●	●			●					Responsabilidade	Assiduidade, pontualidade, cumprimento das tarefas, empenho e perseverança na realização do trabalho	8%	
Cuidador de si e do outro		●			●	●	●								
Autoavaliador (transversal às áreas)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●					

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO 1.º CICLO – Estudo do Meio/PCE (4.º Ano)

Descritores do Perfil do Aluno	Áreas de competências										Domínios Conhecimentos Capacidades	Instrumentos de Avaliação	Ponderação dos Instrumentos (em%)	Total	
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J					
	Linguagem e textos	Informação e comunicação	Raciocínio e resolução de problemas	Pensamento crítico	Relacionamento interpessoal	Desenvolvimento pessoal e social	Bem-estar, saúde e ambiente	Sensibilidade estética e artística	Saber científico, técnico e tecnológico	Consciência e domínio do corpo					
Conhecedor / sabedor / culto / informado	●	●					●		●	●	Saber e Saber Fazer	SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA	Avaliação Formativa	20%	70%
Criativo	●		●	●						●			Fichas de Avaliação	15%	
Indagador / Investigador			●	●		●		●	●				Registos de observação direta - Trabalhos Individuais/ coletivos	10%	
Questionador	●					●	●		●	●			Participação	10%	
Comunicador	●	●		●	●			●					Empenho	10%	
Sistematizador / organizador	●	●	●						●	●			Caderno Diário	5%	
Respeitador da diferença / do outro	●	●			●	●		●			Saber Ser e Saber Estar	Atitudes/comportamentos Cooperação Participação Responsabilidade	Autonomia, espírito de iniciativa, capacidade reflexiva e avaliativa, procura de conhecimento	8%	30%
Participativo / colaborador		●	●	●	●	●							Cooperação nas tarefas entre pares	7%	
Responsável / autónomo			●	●	●	●	●		●	●			Intervenção adequada, respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural	7%	
Crítico / analítico	●	●	●	●			●						Assiduidade, pontualidade, cumprimento das tarefas, empenho e perseverança na realização do trabalho	8%	
Cuidador de si e do outro		●			●	●	●								
Autoavaliador (transversal às áreas)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●					

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO 1.º CICLO – Educação Artística (4.º ANO)

Descritores do Perfil do Aluno	Áreas de competências										Domínios Conhecimentos Capacidades	Valorização dos domínios (em %)	Instrumentos de Avaliação	Total			
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J							
	Linguagem e textos	Informação e comunicação	Raciocínio e resolução de problemas	Pensamento crítico	Relacionamento interpessoal	Desenvolvimento pessoal e social	Bem-estar, saúde e ambiente	Sensibilidade estética e artística	Saber científico, técnico e tecnológico	Consciência e domínio do corpo							
Conhecedor / sabedor / culto / informado	●	●					●		●	●	Saber e Saber Fazer	Educação Artística	Artes visuais - Apropriação e reflexão - Interpretação e comunicação - Experimentação e criação	20%	Trabalhos de pesquisa Observação	70%	
Criativo	●		●	●						●			Exp. Dramática/Teatro - Apropriação e reflexão - Interpretação e comunicação - Experimentação e criação	20%	Criatividade Expressividade		
Indagador / Investigador			●	●		●		●	●				Dança - Apropriação e reflexão - Interpretação e comunicação - Experimentação e criação	10%	Espontaneidade Consciência e Domínio do Corpo		
Questionador	●					●	●	●	●				Música - Apropriação e reflexão - Interpretação e comunicação - Experimentação e criação	20%	Registos de trabalhos individuais, de pares e grupo Criatividade		
Comunicador	●	●		●	●			●					Saber Ser e Saber Estar	Atitudes/comportamentos	8%		Autonomia, espírito de iniciativa, capacidade reflexiva e avaliativa, procura de conhecimento
Sistematizador / organizador	●	●	●					●	●						7%		Cooperação nas tarefas entre pares
Respeitador da diferença / do outro	●	●			●	●		●							7%		Intervenção adequada, respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural
Participativo / colaborador		●	●	●	●	●											
Responsável / autónomo			●	●	●	●	●	●	●								
Crítico / analítico	●	●	●	●			●										
Cuidador de si e do outro		●			●	●	●										

Autoavaliador (transversal às áreas)	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			8%	Assiduidade, pontualidade, cumprimento das tarefas, empenho e perseverança na realização do trabalho	
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	----	--	--

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO 1.º CICLO – Educação Física (4.º ANO)

Descritores do Perfil do Aluno	Áreas de competências										Domínios Conhecimentos Capacidades	Valorização dos domínios (em %)	Instrumentos de Avaliação	Total				
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J								
	Linguagem e textos	Informação e comunicação	Raciocínio e resolução de problemas	Pensamento crítico	Relacionamento interpessoal	Desenvolvimento pessoal e social	Bem-estar, saúde e ambiente	Sensibilidade estética e artística	Saber científico, técnico e tecnológico	Consciência e domínio do corpo								
Conhecedor / sabedor / culto / informado	●	●					●		●	●	Saber e Saber Fazer	Educação Física	PERÍCIAS E MANIPULAÇÕES	25%	Habilidades Gímnicas Registos de trabalho individuais, de pares e grupo	70%		
Criativo / expressivo	●		●	●						●				DESLOCAMENTOS E EQUILÍBRIOS	25%		Participação efetiva nas aulas Cooperação, interesse e responsabilidade perante as tarefas propostas Respeito pela ética desportiva	
Indagador / investigador			●	●		●		●	●				JOGOS		20%		Interpretação e aplicação dos conhecimentos teóricos na prática Execução e aplicação dos elementos técnicos/táticos	
Questionador / comunicador	●					●	●		●	●				Saber Ser e Saber Estar	Atitudes/comportamentos Cooperação Participação		8%	Autonomia, espírito de iniciativa, capacidade reflexiva e avaliativa, procura de conhecimento
Sistematizador / organizador	●	●	●						●	●			7%				Cooperação nas tarefas entre pares	
Respeitador da diferença	●	●			●	●		●										
Participativo / colaborador		●	●	●	●	●												
Responsável / autónomo			●	●	●	●	●		●	●								
Crítico / analítico	●	●	●	●			●											

Cuidador de si e do outro		●			●	●	●							Responsabilidade	7%	Intervenção adequada, respeito pelo outro e pela diversidade humana e cultural
Autoavaliador / heteroavaliador (transversal às áreas)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●					8%	Assiduidade, pontualidade, cumprimento das tarefas, empenho e perseverança na realização do trabalho

OBS: Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A lista de instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagem dos alunos assim como as aprendizagens essenciais avaliadas.

Apoio ao Estudo e Cidadania e Desenvolvimento

Tendo em conta o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, o **Apoio ao Estudo** constitui um suporte às aprendizagens, assente numa metodologia de integração de várias componentes de currículo, privilegiando a pesquisa, o tratamento e a seleção de informação. Esta componente de currículo está sujeita à avaliação sumativa e esta expressa-se como nas restantes disciplinas.

O regime de avaliação dos alunos nesta componente de currículo está sujeita aos mesmos princípios das outras componentes curriculares, salvo a especificidade prevista para as condições de transição e aprovação, conforme definido no n.º 8 do art.º 32.º da Portaria 223-A/2018, de 3 de agosto (8 - As disciplinas de Educação Moral e Religiosa e de Oferta Complementar, no ensino básico, bem como o Apoio ao Estudo, no 1.º ciclo, não são consideradas para efeitos de transição de ano e aprovação de ciclo.).

No 1.º ciclo do ensino básico, a **Cidadania e Desenvolvimento** é uma área de trabalho transversal, potenciada pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo, estando contemplada em todas as disciplinas curriculares.

Em cada período, as fichas de avaliação sumativas serão elaboradas em Conselho de Ano e definidas as datas de aplicação e os critérios de correção das mesmas. As fichas formativas (incluindo as avaliações intermédias), bem como as grelhas e registos, relativas à recolha de informações sobre as capacidades e conhecimentos evidenciados pelos alunos nas várias disciplinas, serão da responsabilidade de cada professor titular de turma.

No final de cada período, cada professor enviará ao Coordenador de Departamento a grelha de registo de avaliação dos alunos aprovada em subestrutura, por turma, plenamente cumpridora dos critérios de avaliação específicos de cada disciplina e das orientações emanadas pelo Conselho Pedagógico.

Ronfe, 28 de setembro de 2021

O Coordenador do Quarto Ano

(Carla Maria de Lemos Costa)