



aeas 2020/2021

Agrupamento de Escolas Professor Abel Salazar

# CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

## 1.º CICLO (1.º ANO)

ANO LETIVO 2020/2021

Agrupamento de Escolas Professor Abel Salazar

## Critérios Específicos de Avaliação

(1.ºano)

Ano Letivo 2020/2021

---

Os critérios Específicos de Avaliação do 1ºano foram elaborados em conformidade com os normativos em vigor que regulam o regime de avaliação dos alunos e de acordo com os critérios gerais aprovados em Conselho Pedagógico.

Desta forma, a avaliação pressupõe um conjunto diversificado de instrumentos, resultantes de uma observação participante, direta e contínua de todo o processo de aprendizagem, mas também de análise e verificação de documentos referentes às produções e projetos desenvolvidos pelos alunos nas várias disciplinas e que estão agrupados nos seguintes domínios:

- ✓ Domínio das Atitudes e Comportamentos – Saber Ser e Saber Estar
- ✓ Domínio dos Conhecimentos e Competências – Saber e Saber Fazer

Seguindo as indicações aprovadas em Conselho Pedagógico, o peso atribuído a cada um destes domínios é o seguinte:

→ **Saber e Saber Fazer – 70%**

→ **Saber Ser e Saber Estar - 30%**

De acordo com estes domínios, ter-se-ão em conta os seguintes indicadores e com os seguintes pesos relativos, assim como as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO 1.º CICLO – Português (1.º ANO)

Descritores do Perfil do Aluno	Áreas de competências										Domínios Conhecimentos Capacidades	Valorização dos domínios (em %)	Total	Instrumentos e Indicadores de Avaliação	Ponderação dos Instrumentos (em%)	Total				
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J										
	Linguagem e textos	Informação e comunicação	Raciocínio e resolução de problemas	Pensamento crítico	Relacionamento interpessoal	Desenvolvimento pessoal e social	Bem-estar, saúde e ambiente	Sensibilidade estética e artística	Saber científico, técnico e tecnológico	Consciência e domínio do corpo										
Conhecedor / sabedor / culto / informado	●	●					●		●	●	<b>Saber e Saber Fazer</b>	30%	<b>70%</b>	Fichas de Avaliação	30%	<b>70%</b>				
Comunicador	●	●		●	●			●						ORALIDADE	30%		Oralidade	10%		
Questionador	●					●	●		●	●				LEITURA e ESCRITA	30%		Leitura	10%		
Criativo	●		●	●						●				EDUCAÇÃO LITERÁRIA	5%		Trabalho a pares/de grupo	10%		
Leitor	●	●	●	●		●		●	●					GRAMÁTICA	5%		Trabalhos escritos	10%		
Indagador / Investigador			●	●		●		●	●											
Respeitador da diferença / do outro	●	●			●	●		●			<b>Saber Ser e Saber Estar</b>	10%	<b>30%</b>	Comportamento	10%	<b>30%</b>				
Sistematizador / organizador	●	●	●						●	●							Cooperação	5%	Grelhas de Observação	30%
Participativo / colaborador		●	●	●	●	●											Participação	10%		
Responsável / autónomo			●	●	●	●	●		●	●							Responsabilidade	5%		
Crítico / analítico	●	●	●	●			●													
Autoavaliador (transversal às áreas)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●										



## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO 1.º CICLO – Estudo do Meio (1.º ANO)

Descritores do Perfil do Aluno	Áreas de competências										Domínios Conhecimentos Capacidades	Valorização dos domínios (em %)	Total	Instrumentos e Indicadores de Avaliação	Ponderação dos Instrumentos (em%)	Total		
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J								
	Linguagem e textos	Informação e comunicação	Raciocínio e resolução de	Pensamento crítico	Relacionamento interpessoal	Desenvolvimento pessoal e social	Bem-estar, saúde e ambiente	Sensibilidade estética e artística	Saber científico, técnico e tecnológico	Consciência e domínio do corpo								
Conhecedor / sabedor / culto / informado	●	●					●		●	●	<b>Saber e Saber Fazer</b>	Sociedade	25%	<b>70%</b>	Fichas de Avaliação	30%	<b>70%</b>	
Comunicador	●	●		●	●			●				Natureza	25%		Oralidade	10%		
Questionador	●					●	●		●	●		Tecnologia	5%		Leitura	5%		
Criativo	●		●	●						●		Sociedade/Natureza/ Tecnologia	15%		Trabalho a pares/de grupo	15%		
Cuidador de Si e do Outro		●			●	●	●					Comportamento	10%		Grelhas de Observação	30%		30%
Indagador / Investigador			●	●		●		●	●			Cooperação	5%					
Respeitador da diferença / do outro	●	●			●	●		●			Participação	10%						
Sistematizador / organizador	●	●	●						●	●	Responsabilidade	5%						
Participativo / colaborador		●	●	●	●	●												
Responsável / autónomo			●	●	●	●	●		●	●								
Crítico / analítico	●	●	●	●			●											
Autoavaliador (transversal às áreas)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●								

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO 1.º CICLO – Educação Física (1.º ANO)

Descritores do Perfil do Aluno	Áreas de competências										Domínios Conhecimentos Capacidades	Valorização dos domínios (em %)	Total	Instrumentos e Indicadores de Avaliação	Ponderação dos Instrumentos	Total									
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J															
	Linguagem e textos	Informação e comunicação	Raciocínio e resolução de problemas	Pensamento crítico	Relacionamento interpessoal	Desenvolvimento pessoal e social	Bem-estar, saúde e ambiente	Sensibilidade estética e artística	Saber científico, técnico e tecnológico	Consciência e domínio do corpo															
Conhecedor / sabedor / culto / informado	●	●					●		●	●	<b>Saber e Saber Fazer</b>	Perícias e Manipulações	25%	<b>70%</b>	- Execução dos jogos e exercícios  - Empenho nos exercícios	<b>70%</b>	<b>70%</b>								
Comunicador	●	●		●	●			●										Deslocamentos e Equilíbrios	25%						
Questionador	●					●	●		●	●										Jogos	20%				
Criativo	●		●	●						●															
Cuidador de Si e do Outro		●			●	●	●																		
Indagador / Investigador			●	●		●		●	●			<b>Saber Ser e Saber Estar</b>	Comportamento					10%	<b>30%</b>	Grelhas de Observação	<b>30%</b>	<b>30%</b>			
Respeitador da diferença / do outro	●	●			●	●		●			Cooperação			5%											
Sistematizador / organizador	●	●	●						●	●					Participação	10%									
Participativo / colaborador		●	●	●	●	●											Responsabilidade						5%		
Responsável / autónomo			●	●	●	●	●		●	●															
Crítico / analítico	●	●	●	●			●																		
Autoavaliador (transversal às áreas)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●															

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO 1.º CICLO – Educação Artística (1.º ANO)

Descritores do Perfil do Aluno	Áreas de competências										Domínios Conhecimentos Capacidades	Valorização dos domínios (em %)	Total	Instrumentos e Indicadores de Avaliação	Ponderação	Total					
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J											
	Linguagem e textos	Informação e comunicação	Raciocínio e resolução de	Pensamento crítico	Relacionamento interpessoal	Desenvolvimento pessoal e social	Bem-estar, saúde e ambiente	Sensibilidade estética e artística	Saber científico, técnico e	Consciência e domínio do corpo											
Conhecedor / sabedor / culto / informado	•	•					•		•	•	Saber e Saber Fazer	Artes Visuais	Apropriação e Reflexão	5%	20%	70%	Trabalhos realizados pelos alunos Apresentações Memorização Observação direta	70%			
Comunicador	•	•		•	•			•						Expressão Dramática/Teatro					Apropriação e Reflexão	5%	20%
																			Interpretação e Comunicação	5%	
												Experimentação e Criação			10%						
Questionador	•					•	•		•	•		Dança	Apropriação e Reflexão	3%	10%						
Criativo	•		•	•										Interpretação e Comunicação					3%		
														Experimentação e Criação					4%		
Cuidador de Si e do Outro		•			•	•	•					Música	Apropriação e Reflexão	5%	20%						
Indagador / Investigador			•	•		•		•	•					Interpretação e Comunicação					5%		
														Experimentação e Criação					10%		
Respeitador da diferença / do outro	•	•			•	•		•			Saber Ser e Saber Estar	Comportamento		10%	30%	Grelhas de Observação	30%				
Sistematizador / organizador	•	•	•						•	•		Cooperação		5%							
Participativo / colaborador		•	•	•	•	•						Participação		10%							
Responsável / autónomo			•	•	•	•	•		•	•		Responsabilidade		5%							
Crítico / analítico	•	•	•	•																	
Autoavaliador (transversal às áreas)	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•											





## **Cr terios de Avalia o para Apoio ao Estudo**

Tendo em conta o Decreto-Lei n.  55/2018, de 6 de julho, o **Apoio ao Estudo** constitui um suporte  s aprendizagens, assente numa metodologia de integra o de v rias componentes de curr culo, privilegiando a pesquisa, o tratamento e a sele o de informa o. Esta componente de curr culo est  sujeita   avalia o sumativa e esta expressa-se como nas restantes disciplinas.

O regime de avalia o dos alunos nesta componente de curr culo est  sujeita aos mesmos princ pios das outras componentes curriculares, salvo a especificidade prevista para as condi es de transi o e aprova o, conforme definido no n.  8 do art.  32.  da Portaria 223-A/2018, de 3 de agosto (8 - As disciplinas de Educa o Moral e Religiosa e de Oferta Complementar, no ensino b sico, bem como o Apoio ao Estudo, no 1.  ciclo, n o s o consideradas para efeitos de transi o de ano e aprova o de ciclo.).

No 1.  ciclo do ensino b sico, a **Cidadania e Desenvolvimento**   uma  rea de trabalho transversal, potenciada pela dimens o globalizante do ensino neste ciclo, estando contemplada em todas as disciplinas curriculares.

Em cada per odo, as fichas de avalia o sumativas ser o elaboradas em Conselho de Ano e definidas as datas de aplica o e os cr terios de corre o das mesmas. As fichas formativas (incluindo as avalia es interm dias), bem como as grelhas e registos, relativas   recolha de informa es sobre as capacidades e conhecimentos evidenciados pelos alunos nas v rias disciplinas, ser o da responsabilidade de cada professor titular de turma.

No final de cada per odo, cada professor enviar  ao Coordenador de Departamento a grelha de registo de avalia o dos alunos aprovada em subestrutura, por turma, plenamente cumpridora dos cr terios de avalia o espec ficos de cada disciplina e das orienta es emanadas pelo Conselho Pedag gico.

**Nota Informativa:** Estes Cr terios poder o ser ajustados  s modalidades de ensino que a conjuntura pand mica venha a ditar.

A Coordenadora do 1. ano

Ana Lu sa Marques