



aeas 2020/2021

Agrupamento de Escolas Professor Abel Salazar



# CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

---

*1.º CICLO (3.º ANO)*

**ANO LETIVO 2020/2021**

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO 1.º CICLO (3.º ANO)

Os critérios Específicos de Avaliação do 1.º ciclo, para o 3.º ano, para as várias disciplinas foram elaborados em conformidade com os normativos em vigor que regulam o regime de avaliação dos alunos e de acordo com os critérios gerais aprovados em Conselho Pedagógico.

Desta forma, a avaliação pressupõe um conjunto diversificado de instrumentos, resultantes de uma observação participante, direta e contínua de todo o processo de aprendizagem, mas também de análise e verificação de documentos referentes às produções e projetos desenvolvidos pelos alunos nas várias disciplinas e que estão agrupados nos seguintes domínios:

- Domínio das Atitudes e Comportamentos – Saber Ser e Saber Estar
- Domínio dos Conhecimentos e Competências – Saber e Saber Fazer

Seguindo as indicações aprovadas em Conselho Pedagógico, o peso atribuído a cada um destes domínios é o seguinte:

- **Saber Ser e Saber Estar - 30%**
- **Saber e Saber Fazer – 70%**

De acordo com estes domínios, ter-se-ão em conta os seguintes conhecimentos e capacidades e com os seguintes pesos relativos, assim como as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA).

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO 1.º CICLO – Português (3.º Ano)

Descritores do Perfil do Aluno	Áreas de competências										Domínios Conhecimentos Capacidades	Valorização dos domínios (em %)	Total	Instrumentos de Avaliação	Ponderação dos Instrumentos (em%)	Total			
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J									
	Linguagem e textos	Informação e comunicação	Raciocínio e resolução de problemas	Pensamento crítico	Relacionamento interpessoal	Desenvolvimento pessoal e social	Bem-estar, saúde e ambiente	Sensibilidade estética e artística	Saber científico, técnico e tecnológico	Consciência e domínio do corpo									
Conhecedor / sabedor / culto / informado	●	●					●		●	●	<b>Saber e Saber Fazer</b>	20%	<b>70%</b>	Testes escritos	35%	<b>70%</b>			
Comunicador	●	●		●	●			●						ORALIDADE	Fichas formativas		15%		
Questionador	●					●	●		●	●		LEITURA e ESCRITA		35%	Participação oral		10%		
Criativo	●		●	●						●		EDUCAÇÃO LITERÁRIA		5%	Cadernos		5%		
Leitor	●	●	●	●		●		●	●			GRAMÁTICA		10%	Trabalho de grupo		5%		
Indagador / Investigador			●	●		●		●	●			<b>Saber Ser e Saber Estar</b>		4%	<b>30%</b>		Responsabilidade e integridade	8%	<b>30%</b>
Respeitador da diferença / do outro	●	●			●	●		●			Excelência e exigência		4%			Grelhas de observação			
Sistematizador / organizador	●	●	●						●	●	Curiosidade, reflexão e inovação		4%			Observação participante	6%		
Participativo / colaborador		●	●	●	●	●					Participação		4%			Observação direta	6%		
Responsável / autónomo			●	●	●	●	●		●	●	Liberdade		4%			Produções dos alunos	10%		
Crítico / analítico	●	●	●	●			●				Cidadania e Desenvolvimento		10%						
Autoavaliador (transversal às áreas)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●									

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO 1.º CICLO – Matemática (3.º ANO)

Descritores do Perfil do Aluno	Áreas de competências											Domínios Conhecimentos Capacidades	Valorização dos domínios (em %)	Total	Instrumentos de Avaliação	Ponderação dos Instrumentos (em%)	Total	
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J								
	Linguagem e textos	Informação e comunicação	Raciocínio e resolução de problemas	Pensamento crítico	Relacionamento interpessoal	Desenvolvimento pessoal e social	Bem-estar, saúde e ambiente	Sensibilidade estética e artística	Saber científico, técnico e tecnológico	Consciência e domínio do corpo								
<b>Conhecedor / sabedor / culto / informado</b>	●	●					●		●	●		<b>Saber e Saber Fazer</b>	<b>Números e Operações</b> (Resolução de problemas/ Raciocínio matemáticos / Comunicação matemática)	35%	<b>70%</b>	Testes escritos	35%	<b>70%</b>
<b>Criativo</b>	●		●	●						●			<b>Geometria e Medida</b> (Resolução de problemas/ Raciocínio matemáticos / Comunicação matemática)	25%		Fichas formativas	15%	
<b>Indagador / Investigador</b>			●	●		●		●	●				<b>Organização e Tratamento de Dados</b> (Resolução de problemas/ Raciocínio matemáticos / Comunicação matemática)	10%		Participação oral	10%	
<b>Questionador</b>	●					●	●		●	●						Cadernos	5%	
<b>Comunicador</b>	●	●		●	●			●								Trabalho de grupo	5%	
<b>Sistematizador / organizador</b>	●	●	●						●	●								
<b>Respeitador da diferença / do outro</b>	●	●			●	●		●				<b>Saber Ser e Saber Estar</b>	Responsabilidade e integridade	4%	<b>30%</b>	Grelhas de observação	8%	<b>30%</b>
<b>Participativo / colaborador</b>		●	●	●	●	●							Excelência e exigência	4%				
<b>Responsável / autónomo</b>			●	●	●	●	●		●	●			Curiosidade, reflexão e inovação	4%		Observação participante	6%	
<b>Crítico / analítico</b>	●	●	●	●			●						Participação	4%				
<b>Cuidador de si e do outro</b>		●			●	●	●						Liberdade	4%		Observação direta	6%	
<b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b>	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			Cidadania e Desenvolvimento	10%		Produções dos alunos	10%	

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO 1.º CICLO - ESTUDO DO MEIO (3.º ANO)

Descritores do Perfil do Aluno	Áreas de competências										Domínios Conhecimentos Capacidades	Valorização dos domínios (em %)	Total	Instrumentos de Avaliação	Ponderação dos Instrumentos (em%)	Total		
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J								
	Linguagem e textos	Informação e comunicação	Raciocínio e resolução de problemas	Pensamento crítico	Relacionamento interpessoal	Desenvolvimento pessoal e social	Bem-estar, saúde e ambiente	Sensibilidade estética e artística	Saber científico, técnico e tecnológico	Consciência e domínio do corpo								
Conhecedor / sabedor / culto / informado	●	●					●		●	●	Saber e Saber Fazer	SOCIEDADE	20%					
Criativo	●		●	●						●		NATUREZA	20%	70%	Testes escritos	35%	70%	
Indagador / Investigador			●	●		●		●	●			TECNOLOGIA	10%		Fichas formativas	15%		
Questionador	●					●	●		●	●		SOCIEDADE NATUREZA TECNOLOGIA	20%		Participação oral	10%		
Comunicador	●	●		●	●			●							Trabalho de grupo	5%		
Sistematizador / organizador	●	●	●					●	●			Saber Ser e Saber Estar	Responsabilidade e integridade		4%	30%		Grelhas de observação
Respeitador da diferença / do outro	●	●			●	●		●					Excelência e exigência	4%	Observação participante		6%	
Participativo / colaborador		●	●	●	●	●					Curiosidade, reflexão e inovação		4%	Observação direta	6%			
Responsável / autónomo			●	●	●	●	●		●	●	Participação		4%	Produções dos alunos	10%			
Crítico / analítico	●	●	●	●			●				Liberdade		4%					
Cuidador de si e do outro		●			●	●	●				Cidadania e Desenvolvimento		10%					
Autoavaliador (transversal às áreas)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●								

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO 1.º CICLO – Educação Artística (3.º ANO)

Descritores do Perfil do Aluno	Áreas de competências										Domínios Conhecimentos Capacidades	Valorização dos domínios (em %)	Total	Instrumentos de Avaliação	Ponderação dos Instrumentos	Total			
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J									
Conhecedor / sabedor / culto / informado	●	●					●		●	●	Saber e Saber Fazer	Educação Artística	<b>Artes visuais</b> - Apropriação e reflexão - Interpretação e comunicação - Experimentação e criação	20%	70%	Registos de observação	15%	70%	
Criativo	●		●	●						●			<b>Exp. Dramática/Teatro</b> - Apropriação e reflexão - Interpretação e comunicação - Experimentação e criação	20%		Registos de trabalhos individuais, de pares e grupos.	25%		
Indagador / Investigador			●	●		●		●	●				<b>Dança</b> - Apropriação e reflexão - Interpretação e comunicação - Experimentação e criação	10%		Projetos apresentados	20%		
Questionador	●					●	●		●	●			<b>Música</b> - Apropriação e reflexão - Interpretação e comunicação - Experimentação e criação	20%		Grelhas de registos das intervenções orais	10%		
Comunicador	●	●		●	●			●					Responsabilidade e integridade	4%		30%	Grelhas de observação		8%
Sistematizador / organizador	●	●	●						●	●			Excelência e exigência	4%			Observação participante		6%
Respeitador da diferença / do outro	●	●			●	●		●				Curiosidade, reflexão e inovação	4%	Observação direta	6%				
Participativo / colaborador		●	●	●	●	●						Participação	4%	Produções dos alunos	10%				
Responsável / autónomo			●	●	●	●	●		●	●		Liberdade	4%						
Crítico / analítico	●	●	●	●			●					Cidadania e Desenvolvimento	10%						
Cuidador de si e do outro		●			●	●	●												
Autoavaliador (transversal às áreas)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●									

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO 1.º CICLO – Educação Física (3.º ANO)

Descritores do Perfil do Aluno	Áreas de competências										Domínios Conhecimentos Capacidades	Valorização dos domínios (em %)	Total	Instrumentos de Avaliação	Ponderação dos Instrumentos	Total																		
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J																								
Conhecedor / sabedor / culto / informado	●	●					●		●	●	Saber e Saber Fazer	70%	70%	Grelhas de observação	25%	70%																		
Criativo / expressivo	●		●	●						●							DESLOCAMENTOS E EQUILÍBRIOS	25%	70%	Registos de trabalhos individuais, de pares e grupos.	25%	70%												
Indagador / investigador			●	●		●		●	●														JOGOS	20%	70%	Projetos apresentados	10%	70%						
Questionador / comunicador	●					●	●		●	●																			Responsabilidade e integridade	4%	30%	Grelhas de observação	8%	30%
Sistematizador / organizador	●	●	●						●	●																								
Respeitador da diferença	●	●			●	●		●			Curiosidade, reflexão e inovação	4%	30%	Observação direta	6%	30%																		
Participativo / colaborador		●	●	●	●	●											Participação	4%	30%	Produções dos alunos	10%	30%												
Responsável / autónomo			●	●	●	●	●		●	●	Liberdade	4%	30%	Produções dos alunos	10%	30%																		
Crítico / analítico	●	●	●	●			●										Cidadania e Desenvolvimento	10%	30%	Produções dos alunos	10%	30%												
Cuidador de si e do outro		●			●	●	●				Autoavaliador / heteroavaliador (transversal às áreas)	10%	30%	Produções dos alunos	10%	30%																		
Autoavaliador / heteroavaliador (transversal às áreas)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●							Saber Ser e Saber Estar	30%	30%	Produções dos alunos	10%	30%												
											Educação Física	30%	30%	Produções dos alunos	10%	30%																		
																	Saber Ser e Saber Estar	30%	30%	Produções dos alunos	10%	30%												

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO 1.º CICLO – Ensino Experimental das Ciências (3.º ANO)

Descritores do Perfil do Aluno	Áreas de competências										Domínios	Valorização dos domínios (em %)	Total	Instrumentos de Avaliação	Ponderação dos Instrumentos (em%)	Total
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J						
	Linguagem e textos	Informação e comunicação	Raciocínio e resolução de problemas	Pensamento crítico	Relacionamento interpessoal	Desenvolvimento pessoal e social	Bem-estar, saúde e ambiente	Sensibilidade estética e artística	Saber científico, técnico e tecnológico	Consciência e domínio do corpo						
<b>Conhecedor / sabedor / culto / informado</b>	●	●					●		●	●	<b>Saber e Saber Fazer</b>	10%	<b>70%</b>	Testes escritos	35%	<b>70%</b>
<b>Criativo / expressivo</b>	●		●	●						●		10%		Fichas formativas	15%	
<b>Indagador / investigador</b>			●	●		●		●	●			20%		Participação oral	10%	
<b>Questionador / comunicador</b>	●					●	●		●	●		10%		Cadernos	5%	
<b>Sistematizador / organizador</b>	●	●	●						●	●		20%		Trabalho de grupo	5%	
<b>Respeitador da diferença</b>	●	●			●	●		●				4%		<b>Saber Ser e Saber Estar</b>	Grelhas de observação	
<b>Participativo / colaborador</b>		●	●	●	●	●					4%	Observação participante	6%			
<b>Responsável / autónomo</b>			●	●	●	●	●		●	●	4%	Observação direta	6%			
<b>Crítico / analítico</b>	●	●	●	●			●				4%	Produções dos alunos	10%			
<b>Cuidador de si e do outro</b>		●			●	●	●				4%					
<b>Autoavaliador / (transversal às áreas)</b>	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	10%					



## **Apoio ao Estudo e Cidadania e Desenvolvimento**

Tendo em conta o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, o **Apoio ao Estudo** constitui um suporte às aprendizagens, assente numa metodologia de integração de várias componentes de currículo, privilegiando a pesquisa, o tratamento e a seleção de informação. Esta componente de currículo está sujeita à avaliação sumativa e esta expressa-se como nas restantes disciplinas.

O regime de avaliação dos alunos nesta componente de currículo está sujeita aos mesmos princípios das outras componentes curriculares, salvo a especificidade prevista para as condições de transição e aprovação, conforme definido no n.º 8 do art.º 32º da Portaria 223-A/2018, de 3 de agosto (8 - As disciplinas de Educação Moral e Religiosa e de Oferta Complementar, no ensino básico, bem como o Apoio ao Estudo, no 1.º ciclo, não são consideradas para efeitos de transição de ano e aprovação de ciclo.).

No 1.º ciclo do ensino básico, a **Cidadania e Desenvolvimento** é uma área de trabalho transversal, potenciada pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo, estando contemplada em todas as disciplinas curriculares.

Em cada período, as fichas de avaliação sumativas serão elaboradas em Conselho de Ano e definidas as datas de aplicação e os critérios de correção das mesmas. As fichas formativas (incluindo as avaliações intermédias), bem como as grelhas e registos, relativas à recolha de informações sobre as capacidades e conhecimentos evidenciados pelos alunos nas várias disciplinas, serão da responsabilidade de cada professor titular de turma.

No final de cada período, cada professor enviará ao Coordenador de Departamento a grelha de registo de avaliação dos alunos aprovada em subestrutura, por turma, plenamente cumpridora dos critérios de avaliação específicos de cada disciplina e das orientações emanadas pelo Conselho Pedagógico.

20 de setembro de 2020

O Coordenador do 3.º ano de escolaridade