

Agrupamento de Escolas Professor Abel Salazar



CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ano letivo 2020-2021

1 Avaliação dos alunos

As aprendizagens dos alunos do Primeiro Ciclo do Ensino Básico são iminentemente de carácter qualitativo e visam dar a conhecer aos seus pais/encarregados de educação e professores os estádios de desenvolvimento sócio-afetivo das crianças, devendo ser registados como para as outras componentes do currículo, nos termos dos critérios de avaliação globalmente estabelecidos para o ciclo de ensino.

No que diz respeito aos Segundo e Terceiro Ciclos do Ensino Básico, a avaliação é qualitativa a todo o momento e sumativa no final do período e de ano, nos termos da lei geral e dos critérios de avaliação aprovados em Conselho Pedagógico para esta disciplina.

Os critérios de avaliação para a componente de Cidadania e Desenvolvimento são definidos pela equipa coordenadora e pela escola, e validados pelo Conselho Pedagógico. Na avaliação dos alunos deve ter-se em conta o impacto da participação dos mesmos nas atividades realizadas na escola e na comunidade.

De acordo com o princípio que norteia o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, este tem uma base humanista *“A escola habilita os jovens com saberes e valores para a construção de uma sociedade mais justa, centrada na pessoa, na dignidade humana e na ação sobre o mundo enquanto bem comum a preservar.”* A avaliação deve, por isso, integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional.

Sugere-se uma valorização relevante das atitudes e do empenho nas atividades propostas, uma vez que a sua transversalidade assenta nestes aspetos, sendo as aprendizagens já valorizadas nas restantes disciplinas do currículo.

2 PERFIS/DESCRITORES e CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Descritores do Perfil do Aluno	Áreas de competência									Domínio	Indicadores / descritores	Peso relativo				
	A	B	C	D	E	F	G	H	I							
	Linguagem e textos	Informação e comunicação	Raciocínio e resolução de problemas	Pensamento crítico e pensamento criativo	Relacionamento interpessoal	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Bem-estar, saúde e ambiente	Sensibilidade estética e artística	Saber científico, técnico e tecnológico							
Respeitador da diferença / do outro	•	•			•	•		•		Saber Ser e Saber Estar	RESPEITO PELAS REGRAS DA ESCOLA	Trabalho, organização, convivência, comportamento. Atitudes e Valores	25			
Sistematizador / Organizador	•	•	•						•					PARTICIPAÇÃO/ COOPERAÇÃO	Participação nas atividades	25
Comunicar / Interventor	•	•		•	•		•	•	•		APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	Atividades práticas/ pesquisa.	25			
Participativo / Colaborador		•	•	•	•	•										
Responsável / Autónomo			•	•	•	•	•		•		Saber e Saber Fazer					
Cuidador de si e do outro	•	•			•	•	•		•					APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	Atividades práticas/ pesquisa.	25
Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado	•	•	•				•		•	ESPÍRITO CRÍTICO/ INTERVENÇÃO						
Criativo	•		•	•				•						Saber e Saber Fazer		
Crítico / Analítico	•	•	•	•			•			APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS	Atividades práticas/ pesquisa.	25				
Questionador / Investigador	•		•	•		•	•		•				ESPÍRITO CRÍTICO/ INTERVENÇÃO			
Autoavaliador (Transversal às áreas)	•	•	•	•	•	•	•	•	•	ESPÍRITO CRÍTICO/ INTERVENÇÃO	Domínio de técnicas e procedimentos	25				

RESPEITO PELAS REGRAS DA ESCOLA (trabalho, organização, convivência, comportamento)		
MB / B / S / I		
Respeita sempre as regras da escola.	MB	25%
Respeita quase sempre as regras da escola.	B	
Respeita com alguma regularidade as regras da escola.	S	
Raramente respeita as regras da escola.	I	
APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS		
Aplica com muita facilidade as aprendizagens adquiridas nas aulas.	MB	25%
Aplica com facilidade as aprendizagens adquiridas nas aulas.	B	
Aplica algumas das aprendizagens adquiridas nas aulas.	S	
Não aplica as aprendizagens adquiridas nas aulas.	I	
PARTICIPAÇÃO/COOPERAÇÃO		
Intervém ativamente, revela muito interesse e colabora sempre nas atividades com rigor, respeitando as opiniões e os sentimentos alheios.	MB	25%
Intervém regularmente por sua iniciativa e/ou quando solicitado, revela interesse pelas atividades e colabora em grande parte das mesmas com rigor respeitando as opiniões e os sentimentos alheios.	B	
Intervém pouco, mas revela algum interesse pelas atividades da aula, colaborando regularmente nas mesmas algum rigor respeitando as opiniões e os sentimentos alheios.	S	
Não intervém, revela pouco interesse pelas atividades da aula e raramente colabora nelas ou colabora sem rigor ou desrespeitando as opiniões e os sentimentos alheios.	I	
ESPÍRITO CRÍTICO/INTERVENÇÃO		
Demonstra bastante espírito crítico perante as situações sociais.	MB	25%
Demonstra espírito crítico perante as situações sociais.	B	
Demonstra algum espírito crítico perante as situações sociais.	S	
Não demonstra espírito crítico perante as situações sociais.	I	

3 Valores, atitudes, capacidades e conhecimentos a desenvolver

Os valores e áreas de competência estão definidos no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* conforme esquema concetual que abaixo se apresenta:

In *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania*, p. 8



Esses valores, áreas de competência e respetiva operacionalização pretendem contribuir para a formação do aluno como cidadão participativo, iniciando o caminho do exercício da cidadania ao longo da vida. Portanto, cruzando as áreas de competência com as atitudes e valores adaptados ao contexto do agrupamento levaram a listagem dos seguintes objetivos de aprendizagem a atingir pelos alunos:

Objetivos de aprendizagem/resultados esperados:

- O aluno reconhece e utiliza linguagens verbais e não-verbais (da língua materna e de línguas estrangeiras), para além de simbólicas para comunicar em diferentes situações, pessoais, sociais e de aprendizagem, para construir conhecimento e partilhar sentidos;
- O aluno pesquisa, avalia e valida informação recolhida em fontes documentais físicas e digitais, cruzando fontes para testar a sua credibilidade. Para além disso, organiza a informação recolhida de acordo com um plano de trabalho e tendo em vista a elaboração e apresentação desse trabalho ou experiência de aprendizagem;
- O aluno observa, analisa, discute ideias, processos e produtos, apresenta e explica conceitos estudados, de forma autónoma e crítica, junto de diferentes públicos, concretizado em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, respeitando as regras próprias de cada ambiente;

- O aluno coloca e analisa questões a investigar, define estratégias e responde às questões inicialmente colocadas, analisa criticamente as conclusões a que chegou e reformula, se necessário, as estratégias adotadas;
- O aluno junta esforços para atingir objetivos, valoriza a diversidade de perspectivas, mantém relações diversas e positivas com colegas e comunidade, coopera, negocia, debate e resolve problemas de natureza relacional, de forma pacífica;
- O aluno realiza a sua autoavaliação, reconhece os seus pontos fortes e fracos e mostra-se persistente na superação das suas dificuldades/pontos fracos;
- O aluno assume e responsabiliza-se pelas suas atitudes, escolhas e ações.

Em vista dos objetivos de aprendizagem listados e temas propostos, os conhecimentos da disciplina vivem, essencialmente, dos contributos e articulações com as diferentes áreas curriculares disciplinares e, embora não descurando a compreensão dos conceitos essenciais associados a cada subdomínio/tema, deve assentar, principalmente, no saber-fazer em que o papel do aluno é central na escolha do subdomínio e desenvolvimento da(s) experiência(s) de aprendizagem.