



DEPARTAMENTO CURRICULAR: Ciências Sociais e Humanas

Ano letivo - 2021/2022

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Educação Moral e Religiosa Católica

Ano de Escolaridade: 7º

DOMÍNIOS/TEMAS Ou ORGANIZADORES	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS <sup>1</sup> ( <i>descritores de desempenho observáveis</i> ) Definidas através de descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais <sup>2</sup> e as áreas de Competência do Perfil dos Alunos <sup>3</sup> , com valorização da competência da oralidade e da dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver. <b>O(a) aluno(a) deve ser capaz de:</b>	DESCRITORES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS <sup>3</sup>	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (monitorizados pelo ME <sup>4</sup> )
<b>TEMA 1</b> 20%  <b>As Origens</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber questionar a origem, o destino e o sentido do universo e do ser humano.</li> <li>- Conhecer a criação tal como relatada nos textos bíblicos.</li> <li>- Explicar, com base em conhecimento partilhado ou construído na aula o projeto de Deus presente na mensagem bíblica.</li> <li>- Pesquisar em suporte variado textos sagrados de outras tradições religiosas sobre a temática da origem da vida.</li> <li>- Desenvolver ou adequar uma atitude de respeito e admiração pela obra da criação.</li> <li>- Assumir comportamentos responsáveis em situações vitais no quotidiano que implicam o cuidado da criação.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)  Criativo (A, C, D, J)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caderno diário;</li> <li>- Comentário crítico;</li> <li>- Exposição oral;</li> </ul>
<b>TEMA 2</b> 30%  <b>As Religiões</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler e pesquisar em suportes variados textos/informações que permitam identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa, revelando pensamento crítico e analítico.</li> <li>- Recolha de dados e opiniões, em pesquisas bibliográficas e na comunidade, sobre a função da religião na vida pessoal e coletiva, indicando saber selecionar informação pertinente.</li> <li>- Explicar, de acordo com os parâmetros definidos no trabalho de pesquisa, a diferença entre Monoteísmo e Politeísmo, evidenciando ser sistematizador/ organizador da informação disponibilizada.</li> <li>- Procurar e aprofundar informação que permita identificar exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões, desenvolvendo a sensibilidade estética e artística.</li> <li>- Apresentar, através do trabalho de grupo/individuais, as tradições religiosas orientais, sendo respeitador da diferença/ do outro.</li> <li>- Mostrar, em colaboração com o grupo de pares, o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas.</li> <li>- Partilhar informação, recolhida em pesquisas, que comprove que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum.</li> <li>- Realizar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo.</li> <li>- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>- Participar, ativamente nas atividades e/ou iniciativas que se constituem como exercício de cidadania no âmbito de desafios propostos.</li> </ul>	Crítico/Analítico (A, B, C, D)  Indagador/ Investigador (C, D, F, I)  Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)  Questionador (A, F, G, I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionário escrito;</li> <li>- Questionário oral;</li> <li>- Registo de trabalho de grupo e/ou individuais;</li> <li>- Registo de observação direta na sala de aula;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa;</li> </ul>



## DEPARTAMENTO CURRICULAR: Ciências Sociais e Humanas

Ano letivo - 2021/2022

<b>TEMA 3</b> <b>25%</b>  <b>A Paz Universal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falar sobre a Paz como condição essencial para a convivência humana com base em conhecimento partilhado ou construído na aula.</li> <li>- Discutir, em grupo, situações reais de falência da paz, evidenciando sentido crítico e analítico.</li> <li>- Pesquisar, em diferentes suportes, informações sobre instituições e atitudes para a promoção da paz no mundo, indicando saber selecionar informação pertinente.</li> <li>- Explicar, por palavras suas, os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos, mostrando ser sistematizador/ organizador da informação disponibilizada.</li> <li>- Pôr em prática, no seu quotidiano, o valor da Paz como elemento essencial da identidade cristã.</li> <li>- Comprometer-se com atitudes responsáveis pela construção da paz, através de iniciativas realizadas na escola e na comunidade.</li> <li>- Realizar as atividades/tarefas de forma responsável, autónoma e criativa no âmbito de desafios propostos.</li> <li>- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> </ul>	Comunicador (A, B, D, E)  Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  Autoavaliador (transversal às áreas)  Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)	- Auto e hétero  - Outro
<b>TEMA 4</b> <b>25%</b>  <b>Riqueza e sentido dos Afetos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar oralmente os aspetos essenciais que caracterizam a adolescência com base em conhecimento partilhado ou construído na aula.</li> <li>- Expor, através da apresentação oral, a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal, evidenciando ser sistematizador/ organizador da informação disponibilizada.</li> <li>- Narrar experiências pessoais que mostrem que valoriza a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa, promovendo o seu desenvolvimento pessoal e autonomia.</li> <li>- Resumir, por palavras suas, a relação entre as mudanças na adolescência e o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir, indicando saber selecionar informação pertinente.</li> <li>- Mostrar, na exposição oral, que valoriza a mensagem cristã para a vivência do amor humano.</li> <li>- Pôr em prática atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros, demonstrando cuidar de si do outro.</li> <li>- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>- Participar, ativamente nas atividades e/ou iniciativas que se constituem como exercício de cidadania no âmbito de desafios propostos.</li> </ul>	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	

**NOTAS:**

(1) De acordo com o definido na Portaria 223-A/2018 (Artº 18º)/ensino básico; Relativas(os) aos domínios/temas que integram as Aprendizagens Essenciais de cada disciplina/área disciplinar.

(2) Consulte o programa, metas curriculares e aprendizagens essenciais da disciplina/ano.

(3) **A**-Linguagens e textos; **B**-Informação e comunicação; **C**-Raciocínio e resolução de problemas; **D**-Pensamento crítico e pensamento criativo; **E**-Relacionamento interpessoal; **F**-Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G**-Bem-estar, saúde e ambiente; **H**-Sensibilidade estética e artística; **I**-Saber científico, técnico e tecnológico; **J**- Consciência e domínio do corpo

(4) Os professores tomam a decisão, relativamente à disciplina/ano, podendo retirar alguns instrumentos de avaliação e incluir outros (são indicados os considerados em monitorização externa de anos anteriores).

**Observações:**

**A:** Poderão ser realizadas adaptações a estes critérios, sempre que se justifique, ao abrigo do Decreto Lei nº 54/2018.



DEPARTAMENTO CURRICULAR: Ciências Sociais e Humanas

Ano letivo - 2021/2022

		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO			
		PARAMETROS	INSTRUMENTOS E TÉCNICAS	PONDERAÇÃO	
				Parcial	Total
COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apropriação de conhecimentos específicos.</li> <li>- Compreensão e aplicação de conhecimentos.</li> <li>- Compreensão da expressão oral e escrita.</li> </ul>	Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo  Trabalhos de pesquisa  Apresentação oral e escrita de trabalhos	40%	80%
	CAPACIDADES	Os que decorrem da Avaliação Contínua (participação nas atividades propostas; debates e trabalhos individuais ou em grupo)	Atividades / Tarefas	40%	
	VALORES	Comportamento (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade)  Participação (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; pertinência; iniciativa).  Responsabilidade (assiduidade; pontualidade; realização de tarefas; posse e utilização de material obrigatório na sala de aula).	Observação direta/ Registo	10%	5%
				5%	



## DEPARTAMENTO CURRICULAR: Ciências Sociais e Humanas

Ano letivo - 2021/2022

## NÍVEIS DE DESEMPENHO:

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS (Com base nas AE, Perfil dos Alunos, DL 55/2018 e Portarias 223-A, 226-A e 235-A/2018)	Descritores de desempenho por nível (Ensino Básico) e valores (Ensino Secundário)				
	Nível 5 (18 a 20 valores)	Nível 4 (14 a 17 val)	Nível 3 (10 a 13 valores)	Nível 2 (8 a 9 val)	Nível 1 (1 a 7 valores)
CONHECIMENTO CIENTÍFICO	O aluno adquiriu plenamente os conhecimentos específicos, em articulação com as aprendizagens essenciais (AE)	Nível Intermediário	O aluno adquiriu uma parte significativa dos conhecimentos específicos, em articulação com as AE	Nível Intermediário	O aluno não adquiriu os conhecimentos específicos, em articulação com AE
CAPACIDADE DE APLICAÇÃO PRÁTICA	O aluno é completamente capaz de aplicar, na prática/quotidiano, os conhecimentos adquiridos		O aluno é parcialmente capaz de aplicar na prática/quotidiano os conhecimentos adquiridos		O aluno não é capaz de aplicar, na prática/quotidiano, os conhecimentos adquiridos
DIMENSÃO PRÁTICA e/ou EXPERIMENTAL	O aluno demonstra competências na realização de trabalho prático e/ou experimental		O aluno demonstra algumas competências na realização de trabalho prático e/ou experimental		O aluno não demonstra competências na realização de trabalho prático e/ou experimental
ORALIDADE	O aluno é completamente capaz de argumentar sobre os conhecimentos adquiridos		O aluno é parcialmente capaz de argumentar sobre os conhecimentos adquiridos		O aluno não é capaz de argumentar sobre os conhecimentos adquiridos
ATITUDES E VALORES DEMONSTRADOS	O aluno demonstra sempre, durante as aulas e na realização das tarefas, atitudes e valores de acordo com os previstos nas AE e Perfil dos Alunos		O aluno demonstra regularmente, durante as aulas e na realização das tarefas, atitudes e valores de acordo com os previstos nas AE e Perfil dos Alunos		O aluno não demonstra, durante as aulas e na realização das tarefas, atitudes e valores de acordo com os previstos AE e Perfil dos Alunos

A ponderação é feita por domínio/tema/módulo, sendo esta ponderação da responsabilidade de cada grupo disciplinar.



DEPARTAMENTO CURRICULAR: Ciências Sociais e Humanas

Ano letivo - 2021/2022

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Educação Moral e Religiosa Católica

Ano de Escolaridade: 8º

DOMÍNIOS/TEMAS ou ORGANIZADORES	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS <sup>1</sup> ( <i>descritores de desempenho observáveis</i> ) Definidas através de descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais <sup>2</sup> e as áreas de Competência do Perfil dos Alunos <sup>3</sup> , com valorização da competência da oralidade e da dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver. <b>O(a) aluno(a) deve ser capaz de:</b>	DESCRITORES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS <sup>3</sup>	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (monitorizados pelo ME <sup>4</sup> )
<b>TEMA 1</b> <b>30%</b>  <b>O Amor Humano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar a palavra com fluência, correção e naturalidade para apresentar sinais que manifestem Amor com base em conhecimento partilhado ou construído em aula.</li> <li>- Participar, oportuna e construtivamente, em situações de interação oral, mostrando reconhecer a família como espaço de amor e de abertura aos outros.</li> <li>- Explicar, por palavras suas, que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social, evidenciando ser sistematizador/ organizador da informação disponibilizada.</li> <li>- Ler, selecionar e produzir informação pertinente sobre métodos anticoncecionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas, indicando saber selecionar informação pertinente.</li> <li>- Procurar e aprofundar informação sobre a maternidade e paternidade responsável, revelando pensamento crítico e analítico.</li> <li>- Partilhar informação, recolhida em pesquisas, que lhe permita reconhecer na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida.</li> <li>- Mostrar, na exposição oral, que valoriza atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade.</li> <li>- Respeitar as convenções que regulam a interação discursiva, sendo respeitador da diferença/ do outro.</li> <li>- Realizar as atividades/tarefas de forma responsável, autónoma e criativa no âmbito de desafios propostos.</li> <li>- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>- Participar, ativamente nas atividades e/ou iniciativas que se constituem como exercício de cidadania no âmbito de desafios propostos.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto (A, B, I, )  Criativo (A, C, D, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, )  Indagador/ Investigador (C, D, F, I)  Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caderno diário;</li> <li>- Comentário crítico;</li> <li>- Exposição oral;</li> <li>- Questionário escrito;</li> <li>- Questionário oral;</li> <li>- Registo de trabalho de grupo e/ou individuais;</li> </ul>
<b>TEMA 2</b> <b>15%</b>  <b>O Ecumenismo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber explicar o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental.</li> <li>- Partilhar informação sobre factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas.</li> <li>- Expor, com base em pesquisas as características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa.</li> <li>- Saber apontar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma</li> <li>- Por em prática atitudes que valorizem os movimentos para a unidade dos Cristãos com base no Jesus para que “todos sejam um”.</li> </ul>	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)  Questionador (A, F, G, I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registo de observação direta na sala de aula;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa;</li> </ul>



## DEPARTAMENTO CURRICULAR: Ciências Sociais e Humanas

Ano letivo - 2021/2022

<b>TEMA 3</b> <b>25%</b>  <b>A Liberdade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar, com base em conhecimento partilhado ou construído na aula, que identifica a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade.</li> <li>- Defender ideias/opiniões para reconhecer a Pessoa enquanto ser voltado para o bem, demonstrando sentido crítico e analítico.</li> <li>- Discutir, aceitando e argumentando sob pontos de vista diferentes, situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade, promovendo o seu desenvolvimento pessoal e autonomia.</li> <li>- Partilhar informação, recolhida em pesquisas, que lhe permita reconhecer na mensagem cristã a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal, indicando saber selecionar informação pertinente.</li> <li>- Pôr em prática atitudes responsáveis promotoras de Liberdade, através da participação em iniciativas realizadas na escola e na comunidade.</li> <li>- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>- Participar, ativamente nas atividades e/ou iniciativas que se constituem como exercício de cidadania no âmbito de desafios propostos.</li> </ul>	Comunicador (A, B, D, E,)  Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  Autoavaliador (transversal às áreas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auto e heteroavaliação;</li> <li>- Outro</li> </ul>
<b>Tema 4</b> <b>30%</b>  <b>Ecologia Humana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecionar, organizar e produzir informação, usando diferentes instrumentos de pesquisa e de trabalho, para perceber o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável.</li> <li>- Discutir, em grupo, razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza, evidenciando sentido crítico e analítico.</li> <li>- Recolha de dados, em pesquisas bibliográficas e na comunidade, para caracterizar algumas instituições de defesa da natureza, demonstrando saber selecionar informação pertinente.</li> <li>- Partilhar informação, recolhida em suportes variados, que lhe permita reconhecer na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano.</li> <li>- Participar em iniciativas, na escola ou na comunidade, que promovam a proteção do mundo como casa comum, revelando preocupação e sensibilidade pelos problemas ambientais.</li> <li>- Realizar as atividades/tarefas de forma responsável, autónoma e criativa no âmbito de desafios propostos.</li> <li>- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>- Participar, ativamente nas atividades e/ou iniciativas que se constituem como exercício de cidadania no âmbito de desafios propostos.</li> </ul>	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)  Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	

**NOTAS:**

(1) De acordo com o definido na Portaria 223-A/2018 (Artº 18º)/ensino básico; Relativas(os) aos domínios/temas que integram as Aprendizagens Essenciais de cada disciplina/área disciplinar.

(2) Consulte o programa, metas curriculares e aprendizagens essenciais da disciplina/ano.

(3) **A**-Linguagens e textos; **B**-Informação e comunicação; **C**-Raciocínio e resolução de problemas; **D**-Pensamento crítico e pensamento criativo; **E**-Relacionamento interpessoal; **F**-Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G**-Bem-estar, saúde e ambiente; **H**-Sensibilidade estética e artística; **I**-Saber científico, técnico e tecnológico; **J**- Consciência e domínio do corpo

(4) Os professores tomam a decisão, relativamente à disciplina/ano, podendo retirar alguns instrumentos de avaliação e incluir outros (são indicados os considerados em monitorização externa de anos anteriores).



DEPARTAMENTO CURRICULAR: Ciências Sociais e Humanas

Ano letivo - 2021/2022

Observações:

		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO			
		PARAMETROS	INSTRUMENTOS E TÉCNICAS	PONDERAÇÃO	
				Parcial	Total
COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS	- Apropriação de conhecimentos específicos. - Compreensão e aplicação de conhecimentos. - Compreensão da expressão oral e escrita.	Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo  Trabalhos de pesquisa  Apresentação oral e escrita de trabalhos	40%	80%
	CAPACIDADES	Os que decorrem da Avaliação Contínua (participação nas atividades propostas; debates e trabalhos individuais ou em grupo)	Atividades / Tarefas	40%	
	VALORES	Comportamento (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade)  Participação (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; pertinência; iniciativa).  Responsabilidade (assiduidade; pontualidade; realização de tarefas; posse e utilização de material obrigatório na sala de aula).	Observação direta/ Registo	10%	5%
				5%	

A: Poderão ser realizadas adaptações a estes critérios, sempre que se justifique, ao abrigo do Decreto Lei nº 54/2018.



## DEPARTAMENTO CURRICULAR: Ciências Sociais e Humanas

Ano letivo - 2021/2022

## NÍVEIS DE DESEMPENHO:

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS (Com base nas AE, Perfil dos Alunos, DL 55/2018 e Portarias 223-A, 226-A e 235-A/2018)	Descritores de desempenho por nível (Ensino Básico) e valores (Ensino Secundário)				
	Nível 5 (18 a 20 valores)	Nível 4 (14 a 17 val)	Nível 3 (10 a 13 valores)	Nível 2 (8 a 9 val)	Nível 1 (1 a 7 valores)
CONHECIMENTO CIENTÍFICO	O aluno adquiriu plenamente os conhecimentos específicos, em articulação com as aprendizagens essenciais (AE)	Nível Intermediário	O aluno adquiriu uma parte significativa dos conhecimentos específicos, em articulação com as AE	Nível Intermediário	O aluno não adquiriu os conhecimentos específicos, em articulação com AE
CAPACIDADE DE APLICAÇÃO PRÁTICA	O aluno é completamente capaz de aplicar, na prática/quotidiano, os conhecimentos adquiridos		O aluno é parcialmente capaz de aplicar na prática/quotidiano os conhecimentos adquiridos		O aluno não é capaz de aplicar, na prática/quotidiano, os conhecimentos adquiridos
DIMENSÃO PRÁTICA e/ou EXPERIMENTAL	O aluno demonstra competências na realização de trabalho prático e/ou experimental		O aluno demonstra algumas competências na realização de trabalho prático e/ou experimental		O aluno não demonstra competências na realização de trabalho prático e/ou experimental
ORALIDADE	O aluno é completamente capaz de argumentar sobre os conhecimentos adquiridos		O aluno é parcialmente capaz de argumentar sobre os conhecimentos adquiridos		O aluno não é capaz de argumentar sobre os conhecimentos adquiridos
ATITUDES E VALORES DEMONSTRADOS	O aluno demonstra sempre, durante as aulas e na realização das tarefas, atitudes e valores de acordo com os previstos nas AE e Perfil dos Alunos		O aluno demonstra regularmente, durante as aulas e na realização das tarefas, atitudes e valores de acordo com os previstos nas AE e Perfil dos Alunos		O aluno não demonstra, durante as aulas e na realização das tarefas, atitudes e valores de acordo com os previstos AE e Perfil dos Alunos

A ponderação é feita por domínio/tema/módulo, sendo esta ponderação da responsabilidade de cada grupo disciplinar.



AEPAS 2021-2022



Agrupamento de Escolas Professor Abel Salazar – Guimarães (150812)  
Escola EB 2,3 Abel Salazar – Ronfe (343638)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIA



---

**DEPARTAMENTO CURRICULAR: Ciências Sociais e Humanas**

**Ano letivo - 2021/2022**



DEPARTAMENTO CURRICULAR: Ciências Sociais e Humanas

Ano letivo - 2021/2022

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Educação Moral e Religiosa Católica

Ano de Escolaridade: 9º

DOMÍNIOS/TEMAS ou ORGANIZADORES	<b>APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS<sup>1</sup></b> ( <i>descritores de desempenho observáveis</i> ) Definidas através de descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais <sup>2</sup> e as áreas de Competência do Perfil dos Alunos <sup>3</sup> , com valorização da competência da oralidade e da dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver. <b>O(a) aluno(a) deve ser capaz de:</b>	DESCRITORES DAS ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS <sup>3</sup>	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (monitorizados pelo ME <sup>4</sup> )
<b>Tema 1</b> <b>40%</b>  <b>A Dignidade da Vida Humana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar, com base em conhecimento partilhado ou construído na aula, que identifica a vida como dádiva de Deus e um direito primordial.</li> <li>- Expressar-se com clareza e correção para defender a ideia de que a vida humana é um bem inviolável, evidenciando sentido crítico e analítico.</li> <li>- Discutir criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada, sendo respeitador da diferença/ do outro.</li> <li>- Debater, aceitando e argumentando sob pontos de vista diferentes, a dignidade da vida humana desde a sua conceção até à morte natural, imaginando hipóteses face a um fenómeno ou acontecimento abordado no âmbito do tema.</li> <li>- Explicar, com base em conhecimento partilhado ou construído na aula, o núcleo central do cristianismo que assume o humano como imagem e semelhança de Deus, indicando saber selecionar informação pertinente.</li> <li>- Participar em ações, na escola ou na comunidade, promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade, investindo no relacionamento interpessoal.</li> <li>- Respeitar as convenções que regulam a interação discursiva.</li> <li>- Participar, oportuna e construtivamente, em situações de interação oral, respeitando pontos de vista diferentes.</li> <li>- Usar a palavra com fluência e correção para expressar pontos de vista e opiniões e fazer a exposição oral de um tema.</li> <li>- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>- Participar, ativamente nas atividades e/ou iniciativas que se constituem como exercício de cidadania no âmbito de desafios propostos.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)  Criativo (A, C, D, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D)  Indagador/ Investigador (C, D, F, I)  Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caderno diário;</li> <li>- Comentário crítico;</li> <li>- Exposição oral;</li> <li>- Questionário escrito;</li> <li>- Questionário oral;</li> <li>- Registo de trabalho de grupo e/ou individuais;</li> <li>- Registo de observação direta na sala de aula;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expor, com base em conhecimento partilhado ou construído na aula, a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão.</li> <li>- Pesquisar, de acordo com os parâmetros definidos no trabalho de grupo, as várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo, evidenciando pensamento crítico e analítico.</li> <li>- Ler, selecionar e produzir informação pertinente sobre os vários elementos constitutivos do fenómeno religioso, revelando ser sistematizador/ organizador da informação disponibilizada.</li> </ul>	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)  Questionador (A, F, G, I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos de pesquisa;</li> </ul>



## DEPARTAMENTO CURRICULAR: Ciências Sociais e Humanas

Ano letivo - 2021/2022

<p><b>TEMA 2</b> 30%</p> <p><b>Deus o grande mistério</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partilhar informação, recolhida numa pesquisa sustentada por critérios definidos, que lhe permita reconhecer, na mensagem bíblica, a bondade e a grandeza de Deus como um apelo à construção de um mundo solidário.</li> <li>- Explicar, por palavras suas e com base no conhecimento partilhado ou construído em aula, de que forma a fé cristã é uma experiência de encontro e da bondade de Deus.</li> <li>- Descobrir, através de pesquisa orientada em diversos suportes, em factos sociais e acontecimentos históricos, transformações provocadas pela vivência da fé, indicando saber selecionar informação pertinente.</li> <li>- Elaborar e apresentar propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã, imaginando hipóteses face a um problema.</li> <li>- Participar, oportuna e construtivamente, em situações de interação oral, sendo respeitador da diferença/ do outro.</li> <li>- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>- Participar, ativamente nas atividades e/ou iniciativas que se constituem como exercício de cidadania no âmbito de desafios propostos.</li> </ul>	<p>Comunicador (A, B, D, E)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>- Auto e heteroavaliação;</p> <p>- Outro</p>
<p><b>TEMA 3</b> 30%</p> <p><b>Um Projeto de Vida</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar, com base em conhecimento partilhado ou construído na aula, a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal.</li> <li>- Esclarecer, oralmente e de forma sucinta, a relação entre Vocação e Profissão na construção de projeto de vida, a partir de pesquisa sustentada por critérios definidos.</li> <li>- Selecionar, organizar e produzir informação, usando diferentes instrumentos de pesquisa e trabalho, que permitam mobilizar valores para a concretização de um projeto de vida humana, para a sua realização pessoal e no serviço aos outros.</li> <li>- Partilhar informação, recolhida em pesquisa sustentada por critérios definidos, que lhe permita reconhecer nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida, demonstrando pensamento crítico e analítico.</li> <li>- Pôr em prática valores como a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros, promovendo o seu desenvolvimento pessoal e autonomia.</li> <li>- Realizar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo.</li> <li>- Realizar as atividades/tarefas de forma responsável, autónoma e criativa no âmbito de desafios propostos.</li> <li>- Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>- Participar, ativamente nas atividades e/ou iniciativas que se constituem como exercício de cidadania no âmbito de desafios propostos.</li> </ul>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Cuidador de si e do Outro (B, E, F, G)</p>	

**NOTAS:**

(1) De acordo com o definido na Portaria 223-A/2018 (Artº 18º)/ensino básico; 8Relativas(os) aos domínios/temas que integram as Aprendizagens Essenciais de cada disciplina/área disciplinar.

(2) Consulte o programa, metas curriculares e aprendizagens essenciais da disciplina/ano.

(3) **A**-Linguagens e textos; **B**-Informação e comunicação; **C**-Raciocínio e resolução de problemas; **D**-Pensamento crítico e pensamento criativo; **E**-Relacionamento interpessoal; **F**-Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G**-Bem-estar, saúde e ambiente; **H**-Sensibilidade estética e artística; **I**-Saber científico, técnico e tecnológico; **J**- Consciência e domínio do corpo

(4) Os professores tomam a decisão, relativamente à disciplina/ano, podendo retirar alguns instrumentos de avaliação e incluir outros (são indicados os considerados em monitorização externa de anos anteriores).

**Observações:** **A:** Poderão ser realizadas adaptações a estes critérios, sempre que se justifique, ao abrigo do Decreto Lei nº 54/2018.



DEPARTAMENTO CURRICULAR: Ciências Sociais e Humanas

Ano letivo - 2021/2022

		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO			
		PARAMETROS	INSTRUMENTOS E TÉCNICAS	PONDERAÇÃO	
				Parcial	Total
COMPETÊNCIAS	CONHECIMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apropriação de conhecimentos específicos.</li> <li>- Compreensão e aplicação de conhecimentos.</li> <li>- Compreensão da expressão oral e escrita.</li> </ul>	Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo  Trabalhos de pesquisa  Apresentação oral e escrita de trabalhos	40%	80%
	CAPACIDADES	Os que decorrem da Avaliação Contínua (participação nas atividades propostas; debates e trabalhos individuais ou em grupo)	Atividades / Tarefas	40%	
	VALORES	Comportamento (relacionamento interpessoal; cooperação; mediação de conflitos; solidariedade)  Participação (interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; pertinência; iniciativa).  Responsabilidade (assiduidade; pontualidade; realização de tarefas; posse e utilização de material obrigatório na sala de aula).	Observação direta/ Registo	10%	5%
				5%	



## DEPARTAMENTO CURRICULAR: Ciências Sociais e Humanas

Ano letivo - 2021/2022

## NÍVEIS DE DESEMPENHO:

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS (Com base nas AE, Perfil dos Alunos, DL 55/2018 e Portarias 223-A, 226-A e 235-A/2018)	Descritores de desempenho por nível (Ensino Básico) e valores (Ensino Secundário)				
	Nível 5 (18 a 20 valores)	Nível 4 (14 a 17 val)	Nível 3 (10 a 13 valores)	Nível 2 (8 a 9 val)	Nível 1 (1 a 7 valores)
CONHECIMENTO CIENTÍFICO	O aluno adquiriu plenamente os conhecimentos específicos, em articulação com as aprendizagens essenciais (AE)	Nível Intermédio	O aluno adquiriu uma parte significativa dos conhecimentos específicos, em articulação com as AE	Nível Intermédio	O aluno não adquiriu os conhecimentos específicos, em articulação com AE
CAPACIDADE DE APLICAÇÃO PRÁTICA	O aluno é completamente capaz de aplicar, na prática/quotidiano, os conhecimentos adquiridos		O aluno é parcialmente capaz de aplicar na prática/quotidiano os conhecimentos adquiridos		O aluno não é capaz de aplicar, na prática/quotidiano, os conhecimentos adquiridos
DIMENSÃO PRÁTICA e/ou EXPERIMENTAL	O aluno demonstra competências na realização de trabalho prático e/ou experimental		O aluno demonstra algumas competências na realização de trabalho prático e/ou experimental		O aluno não demonstra competências na realização de trabalho prático e/ou experimental
ORALIDADE	O aluno é completamente capaz de argumentar sobre os conhecimentos adquiridos		O aluno é parcialmente capaz de argumentar sobre os conhecimentos adquiridos		O aluno não é capaz de argumentar sobre os conhecimentos adquiridos
ATITUDES E VALORES DEMONSTRADOS	O aluno demonstra sempre, durante as aulas e na realização das tarefas, atitudes e valores de acordo com os previstos nas AE e Perfil dos Alunos		O aluno demonstra regularmente, durante as aulas e na realização das tarefas, atitudes e valores de acordo com os previstos nas AE e Perfil dos Alunos		O aluno não demonstra, durante as aulas e na realização das tarefas, atitudes e valores de acordo com os previstos AE e Perfil dos Alunos

A ponderação é feita por domínio/tema/módulo, sendo esta ponderação da responsabilidade de cada grupo disciplinar.