



Agrupamento de Escolas Professor Abel Salazar – Guimarães (150812)
Escola EB 2,3 Abel Salazar – Ronfe, Guimarães (343638)

**CrITÉrios de avaliaÇão específicos da disciplina de História e Geografia de Portugal
2º Ciclo (5.º e 6.º Anos)**

O estabelecimento de aprendizagens essenciais e, conseqüentemente a definição de áreas de competência do perfil dos alunos, implica necessariamente uma conceção diferente de avaliação para a qual todos os intervenientes (alunos, famílias e professores) são chamados a participar ativamente.

Ainda que a **avaliação tenha uma componente certificadora**, realizada em sede de avaliação interna e externa (ver detalhes nas Portarias Regulamentares), **a principal modalidade de avaliação é formativa**.

A **avaliação formativa**, enquanto principal modalidade de avaliação, integra o processo de ensino e de aprendizagem fundamentando o seu desenvolvimento. Os procedimentos a adotar no âmbito desta modalidade de avaliação devem privilegiar:

- A regulação do ensino e das aprendizagens, através da recolha de informação que permita conhecer a forma como se ensina e como se aprende, fundamentando a adoção e o ajustamento de medidas e estratégias pedagógicas;
- O caráter contínuo e sistemático dos processos avaliativos e a sua adaptação aos contextos em que ocorrem;
- A diversidade das formas de recolha de informação, recorrendo a uma variedade de procedimentos, técnicas e instrumentos adequados às finalidades que lhes presidem, à diversidade das aprendizagens, aos destinatários e às circunstâncias em que ocorrem.

Na análise da informação sobre as aprendizagens, com recurso à diversidade e adequação de procedimentos, técnicas e instrumentos de avaliação, devem ser prosseguidos objetivos de melhoria da qualidade da informação a recolher.

A melhoria da qualidade da informação recolhida exige a triangulação de estratégias, técnicas e instrumentos, beneficiando com a intervenção de mais do que um avaliador.

Os presentes critérios específicos de avaliação, têm em conta, designadamente: a) o Perfil dos Alunos; b) as Aprendizagens Essenciais; c) os demais documentos curriculares, com vista à consolidação, aprofundamento e enriquecimento das Aprendizagens Essenciais.

Assim, encontra-se enunciado um perfil de aprendizagens específicas para esta disciplina que integra descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos.

Os presentes critérios específicos de avaliação, foram elaborados em conformidade com os normativos em vigor que regulam o regime de avaliação dos alunos e de acordo com os critérios gerais aprovados em Conselho Pedagógico, traduzem a importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais, designadamente no que respeita à valorização da competência da oralidade e à dimensão prática e ou experimental das aprendizagens a desenvolver.

Desta forma, a avaliação pressupõe um conjunto diversificado de indicadores, resultantes de uma observação direta e contínua de todo o processo de aprendizagem, nos seguintes domínios:

- Domínio das Atitudes e Comportamentos – Saber Ser e Saber Estar
- Domínio dos Conhecimentos e Competências – Saber e Saber Fazer

Seguindo as indicações aprovadas em Conselho Pedagógico, o peso atribuído a cada um destes domínios é o seguinte:

- Saber Ser e Saber Estar - 20%
- Saber e Saber Fazer – 80%

No final do 2º Ciclo o aluno deverá ser capaz de:

- ▶ Se situar no país e no mundo em que vive aplicando as noções operatórias de espaço e de tempo.
- ▶ Utilizar conhecimentos básicos sobre a realidade portuguesa aplicando as noções de evolução e multicausalidade.
- ▶ Aplicar técnicas elementares de pesquisa e de organização sistemática de dados, utilizando diferentes formas de comunicação.
- ▶ Reconhecer e valorizar elementos do património histórico português.
- ▶ Promover o desenvolvimento da sensibilidade, do espírito crítico, da criatividade e das capacidades de expressão.
- ▶ Manifestar respeito por outros povos e culturas.
- ▶ Desenvolver o sentido de responsabilidade e de cidadania.
- ▶ Realizar atividades de forma autónoma.
- ▶ Desenvolver o gosto pelo saber, pelo trabalho e pelo estudo.

Os objetivos clarificados para a disciplina, no seu todo, definem um conjunto de valores, atitudes, capacidades e concetualizações essenciais para o desenvolvimento de cidadãos ativos, responsáveis e participativos.

Para que serve a História senão para ajudar os contemporâneos a manter a confiança no futuro e armar-se melhor para enfrentar as dificuldades com que quotidianamente se deparam?

Georges Duby, Ano 1000 Ano 2000 – *No rasto dos nossos dias*
Teorema

De acordo com estes domínios, ter-se-ão em conta os seguintes indicadores e com os seguintes pesos relativos, assim como as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

		DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	INDICADORES/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	COTAÇÃO	Perfil do Aluno
CONHECIMENTOS / CAPACIDADES	ATIVIDADES	Saber Saber (COGNITIVO)	<p>- Fichas de avaliação, tendo em conta as capacidades de compreensão, memorização, aplicação, análise, síntese...</p> <p>No domínio de avaliação do «Saber Saber» o aluno deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir e interpretar informação histórica diversa; - compreender e empregar vocabulário específico da disciplina; - Ordenar factos e acontecimentos; - Conhecer e localizar territórios através de mapas, plantas, globo; - Distinguir características em diferentes períodos e estabelecer relações entre os vários aspetos dessas realidades; - Utilizar diferentes formas de comunicação escrita (narrativas, resumos, sínteses, biografias...). 	60%	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>
		Saber Fazer (PSICOMOTOR)	<p>- Desempenho de tarefas: ----- 5%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organização dos materiais didáticos. • Realização dos trabalhos de casa. • Realização das fichas de trabalho do dossiê do aluno. <p>- Domínio de técnicas e procedimentos: ----- 15%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretação de árvores genealógicas. • Elaboração do atlas de aula. • Construção do friso cronológico. • Análise/interpretação de documentos escritos. • Análise/interpretação de documentos iconográficos. • Identificação de dúvidas e dificuldades. • Utilização de novas tecnologias como suporte de comunicação. 	20%	<p>Criativo (A, C, D, H, J)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador (A, C, D, F, I, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>
Por decisão da Escola - 20%		Saber Estar (SÓCIO – AFETIVO)	<p>- Responsabilidade: ----- 10%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zelo pelos materiais pedagógicos. • Respeito (pelos colegas, professores, assistentes operacionais). • Respeito pelo cumprimento de regras (assiduidade, pontualidade, regras de <i>Saber Estar</i> em contexto de sala de aula). • Apresentação do material indispensável à realização das atividades escolares. <p>- Autonomia: ----- 10%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestação e fundamentação de opiniões/ideias. • Originalidade. • Trabalhos simples de investigação (individuais/grupo/pares). • Registos no caderno diário. 	20%	<p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p>

Áreas de Competências do perfil dos Alunos na Disciplina de História e Geografia de Portugal (ACPA)					
A	Linguagens e Textos	E	Relacionamento Interpessoal	I	Saber Científico, técnico e Tecnológico
B	Informação e Comunicação	F	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	J	Consciência e domínio do Corpo
C	Raciocínio e Resolução de Problemas	G	Bem-Estar, Saúde e Ambiente		
D	Pensamento Crítico e Criativo	H	Sensibilidade Estética e Artística		