Uma imagem com texto

Descrição gerada automaticamenteAgrupamento de Escolas Professor Abel Salazar – Guimarães (150812)

Escola EB 2,3 Abel Salazar – Ronfe, Guimarães (343638)

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Critérios Específicos de Avaliação – Educação Visual – 2º e 3º Ciclos | **Ano Letivo: 2022/23** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITÉRIOS TRANSVERSAIS** | **DESCRITORES DE DESEMPENHO** | | | | | **Processos de Recolha de Informação** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **CONHECIMENTO** | Transfere, relaciona e aplica o conhecimento a novas situações, com muita facilidade e rigor científico/ técnico/ tecnológico/artístico/físico. | * Transfere e relaciona o conhecimento com facilidade e rigor científico/ técnico/ tecnológico/artístico/físico, mas nem sempre os aplica a novas situações. | * Transfere e relaciona o conhecimento e o rigor científico/ técnico/tecnológico/artístico/físico com alguma dificuldade e raramente o aplica a novas situações. | * Tem muita dificuldade em transferir e relacionar o conhecimento científico/ técnico/ tecnológico/ artístico/ físico. | * Não transfere nem relaciona o conhecimento e o rigor científico/ técnico/ tecnológico/artístico/físico. | (Aplicação de, pelo menos, três tipos distintos de recolha de informação)   * Testes (em diferentes   suportes)   * Interação entre pares * Observação * Apresentações * Debates * Relatórios * Sínteses * Participação em diálogos de grupo * Comentários breves * Produção escrita * Trabalho individual * Conceção e produção de objetos * Desempenho musical/instrumental /vocal * Utilização RED * Trabalho de grupo/pares * Trabalho de pesquisa * Jogo coletivo * Portefólio * Leitura * Oralidade * Trabalho prático: oficinal/ laboratorial / Experimental /de campo…. * Participação em concursos/ projetos |
| **COMUNICAÇÃO** | -Expressa-se sempre com correção, clareza, organização e rigor no uso da linguagem, utilizando, de forma adequada terminologia específica das disciplinas. | -Expressa-se com correção, clareza, organização e rigor no uso da linguagem, nem sempre utilizando de forma adequada terminologia específica das disciplinas. | -Expressa-se com alguma dificuldade em diversos contextos de comunicação, nem sempre utilizando de forma adequada terminologia específica das disciplinas. | -Expressa-se com dificuldade, embora não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido, utilizando por vezes a terminologia específica das disciplinas. | Expressa-se com muitos erros, cuja gravidade implica a perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido. |
| **TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO** | -Demonstra elevada capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação;  -Interpreta corretamente informação oral, escrita e multimodal com facilidade;  -Apresenta com muita facilidade estratégias adequadas para responder ao problema inicial;  -Analisa, criticamente, a grande maioria dos resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia. | -Demonstra capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação;  -Interpreta informação oral, escrita e multimodal com facilidade;  -Apresenta com facilidade estratégias adequadas para responder ao problema inicial;  -Analisa a grande maioria dos resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia. | -Demonstra capacidade de pesquisa e seleção, mas nem sempre analisa corretamente a informação;  -Interpreta informação oral, escrita e multimodal, mas nem sempre com facilidade;  -Participa na execução dos trabalhos/projetos/atividades;  -Tem alguma dificuldade em analisar a grande maioria dos resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia. | -Demonstra alguma capacidade de pesquisa e seleção, revelando dificuldades na analisa da informação;  -Tem dificuldade em Interpretar informação oral, escrita e multimodal;  -Nem sempre participa na execução dos trabalhos/ projetos/atividades;  -Tem muita dificuldade em analisar a grande maioria dos resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia. | -Não demonstra capacidade de pesquisa e seleção;  -Tem muita dificuldade em Interpretar informação oral, escrita e multimodal;  -Raramente participa na execução dos trabalhos/ projetos/ atividades;  -Não revela capacidade de análise. |
| **PARTICIPAÇÃO** | -Cumpre sempre as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual;  -Sabe ouvir sempre as ideias dos outros com respeito e aceita diferentes pontos de vista;  -Respeita-se a si mesmo e aos outros numa perspetiva inclusiva;  -Executa ativamente e de forma autónoma todas as tarefas propostas. | -Cumpre as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual.  -Sabe ouvir as ideias dos outros com respeito e aceita diferentes pontos de vista.  -Respeita-se a si mesmo e aos outros numa perspetiva inclusiva.  -Executa de forma autónoma todas as tarefas propostas. | -Cumpre quase sempre as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual.  -Sabe ouvir as ideias dos outros com respeito e aceita diferentes pontos de vista.  -Respeita-se a si mesmo e aos outros numa perspetiva inclusiva.  -Executa de forma autónoma as tarefas propostas. | -Tem dificuldade em cumprir as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual.  - Nem sempre sabe ouvir as ideias dos outros com respeito nem aceita diferentes pontos de vista.  - Revela dificuldade em respeitar-se a si mesmo e aos outros.  - Tem dificuldade em executar de forma autónoma as tarefas propostas. | -Não cumpre as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual.  - Não sabe ouvir as ideias dos outros com respeito nem aceita diferentes pontos de vista.  - Revela muita dificuldade em respeitar-se a si mesmo e aos outros.  - Não executa de forma autónoma as tarefas propostas. |

**Notas:**

1. A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F -Desenvolvimento pessoal e autonomia; G -Bem-estar, saúde e ambiente; H -Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.
2. (2) Princípio da diversificação, princípio da positividade e princípio da integração curricular: os professores devem utilizar, no mínimo, duas técnicas de diferentes tipologias para classificar; as técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018); os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação; os professores devem propor tarefas que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar (Confere 2.2.1 do Projeto de Intervenção AEPAS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DEPARTAMENTO CURRICULAR DE EXPRESSÕES - **EDUCAÇÃO VISUAL – 2º e 3º ciclos** | | | |
| **Domínios** | **Critérios** | | **Processos de Recolha de Informação**  **(Técnicas / Instrumentos)** |
| **APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO** | **CRITÉRIOS TRANSVERSAIS**  **Conhecimento – Comunicação**  **Tratamento de informação - Participação** | * **Aquisição /Compreensão dos conceitos (25 %)** (Identificar, compreender e utilizar vocabulário específico) * **Comunicação visual das ideias; (25%)**   (Utilizar os conceitos específicos da comunicação visual; Expressar ideias, através de diferentes meios e processos)   * **Domínio das técnicas e materiais. (25%)**   (Utilizar diferentes materiais e suportes, evidenciando os conhecimentos e técnicas adquiridos)   * **Criatividade /Propostas alternativas (10 %)**   (Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções)   * **Cumprimento de regras (8 %)**   (respeitar o ambiente de trabalho e os outros)   * **Envolvimento nas tarefas e/ou atividades (7 %)**   (empenho e autonomia) | - Observação direta em sala de aula /Registos do Professor  - Caderno de registo /atividades  - Participação oral  - Fichas de avaliação /formativas teórico-práticas  - Estudos /trabalhos gráficos  - Projetos  -Trabalhos práticos  - Fichas de trabalho, apresentações, pesquisas … |
| **INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO** |
| **EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO** |