Uma imagem com texto

Descrição gerada automaticamenteAgrupamento de Escolas Professor Abel Salazar – Guimarães (150812)

Escola EB 2,3 Abel Salazar – Ronfe, Guimarães (343638)

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| Critérios Específicos de Avaliação – Francês – 3º ciclo | **Ano Letivo: 2022/23** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITÉRIOS TRANSVERSAIS** | **DESCRITORES DE DESEMPENHO** | | | | | **Processos de Recolha de Informação** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **CONHECIMENTO** | Transfere, relaciona e aplica o conhecimento a novas situações, com muita facilidade e rigor científico/ técnico/ tecnológico/artístico/físico. | * Transfere e relaciona o conhecimento com facilidade e rigor científico/ técnico/ tecnológico/artístico/físico, mas nem sempre os aplica a novas situações. | * Transfere e relaciona o conhecimento e o rigor científico/ técnico/tecnológico/artístico/físico com alguma dificuldade e raramente o aplica a novas situações. | * Tem muita dificuldade em transferir e relacionar o conhecimento científico/ técnico/ tecnológico/ artístico/ físico. | * Não transfere nem relaciona o conhecimento e o rigor científico/ técnico/ tecnológico/artístico/físico. | (Aplicação de, pelo menos, três tipos distintos de recolha de informação)   * Testes (em diferentes   suportes)   * Interação entre pares * Observação * Apresentações * Debates * Relatórios * Sínteses * Participação em diálogos de grupo * Comentários breves * Produção escrita * Trabalho individual * Conceção e produção de objetos * Desempenho musical/instrumental /vocal * Utilização RED * Trabalho de grupo/pares * Trabalho de pesquisa * Jogo coletivo * Portefólio * Leitura * Oralidade * Trabalho prático: oficinal/ laboratorial / Experimental /de campo…. * Participação em concursos/ projetos |
| **COMUNICAÇÃO** | -Expressa-se sempre com correção, clareza, organização e rigor no uso da linguagem, utilizando, de forma adequada terminologia específica das disciplinas. | -Expressa-se com correção, clareza, organização e rigor no uso da linguagem, nem sempre utilizando de forma adequada terminologia específica das disciplinas. | -Expressa-se com alguma dificuldade em diversos contextos de comunicação, nem sempre utilizando de forma adequada terminologia específica das disciplinas. | -Expressa-se com dificuldade, embora não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido, utilizando por vezes a terminologia específica das disciplinas. | Expressa-se com muitos erros, cuja gravidade implica a perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido. |
| **TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO** | -Demonstra elevada capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação;  -Interpreta corretamente informação oral, escrita e multimodal com facilidade;  -Apresenta com muita facilidade estratégias adequadas para responder ao problema inicial;  -Analisa, criticamente, a grande maioria dos resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia. | -Demonstra capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação;  -Interpreta informação oral, escrita e multimodal com facilidade;  -Apresenta com facilidade estratégias adequadas para responder ao problema inicial;  -Analisa a grande maioria dos resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia. | -Demonstra capacidade de pesquisa e seleção, mas nem sempre analisa corretamente a informação;  -Interpreta informação oral, escrita e multimodal, mas nem sempre com facilidade;  -Participa na execução dos trabalhos/projetos/atividades;  -Tem alguma dificuldade em analisar a grande maioria dos resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia. | -Demonstra alguma capacidade de pesquisa e seleção, revelando dificuldades na analisa da informação;  -Tem dificuldade em Interpretar informação oral, escrita e multimodal;  -Nem sempre participa na execução dos trabalhos/ projetos/atividades;  -Tem muita dificuldade em analisar a grande maioria dos resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia. | -Não demonstra capacidade de pesquisa e seleção;  -Tem muita dificuldade em Interpretar informação oral, escrita e multimodal;  -Raramente participa na execução dos trabalhos/ projetos/ atividades;  -Não revela capacidade de análise. |
| **PARTICIPAÇÃO** | -Cumpre sempre as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual;  -Sabe ouvir sempre as ideias dos outros com respeito e aceita diferentes pontos de vista;  -Respeita-se a si mesmo e aos outros numa perspetiva inclusiva;  -Executa ativamente e de forma autónoma todas as tarefas propostas. | -Cumpre as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual.  -Sabe ouvir as ideias dos outros com respeito e aceita diferentes pontos de vista.  -Respeita-se a si mesmo e aos outros numa perspetiva inclusiva.  -Executa de forma autónoma todas as tarefas propostas. | -Cumpre quase sempre as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual.  -Sabe ouvir as ideias dos outros com respeito e aceita diferentes pontos de vista.  -Respeita-se a si mesmo e aos outros numa perspetiva inclusiva.  -Executa de forma autónoma as tarefas propostas. | -Tem dificuldade em cumprir as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual.  - Nem sempre sabe ouvir as ideias dos outros com respeito nem aceita diferentes pontos de vista.  - Revela dificuldade em respeitar-se a si mesmo e aos outros.  - Tem dificuldade em executar de forma autónoma as tarefas propostas. | -Não cumpre as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual.  - Não sabe ouvir as ideias dos outros com respeito nem aceita diferentes pontos de vista.  - Revela muita dificuldade em respeitar-se a si mesmo e aos outros.  - Não executa de forma autónoma as tarefas propostas. |

**Notas:**

1. A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F -Desenvolvimento pessoal e autonomia; G -Bem-estar, saúde e ambiente; H -Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.
2. (2) Princípio da diversificação, princípio da positividade e princípio da integração curricular: os professores devem utilizar, no mínimo, duas técnicas de diferentes tipologias para classificar; as técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018); os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação; os professores devem propor tarefas que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar (Confere 2.2.1 do Projeto de Intervenção AEPAS)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS – FRANCÊS – 3.º ciclo** | | | |
| **C.T.** | **Domínios / Ponderação** | **indicadores** | **Processos de Recolha de Informação**  **(Técnicas / Instrumentos)** | **Áreas de Competência**  **do PASEO** |
| **Conhecimento / Comunicação / Tratamento da Informação / Participação** | **Competência comunicativa (70%)**   * Compreensão oral **(15%)** * Interação/Produção oral **(20%)** * Compreensão escrita **(15%)** * Produção escrita **(20%)** | * Compreensão * Comunicação * Correção linguística * Fluência | Fichas de avaliação  Fichas de trabalho  Questionários  ANÁLISE DE CONTEÚDO:  Rubricas | * Linguagem e Textos * Informação e Comunicação * Consciência e domínio do corpo * Relacionamento interpessoal * Saber científico, técnico e tecnológico * Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| **Competência intercultural**  **(10%)** | * Relação de conceitos * Rigor * Colaboração * Domínio das fontes * Adequação * Reflexão | Trabalhos de pesquisa/grupo  Atividades (PAA)  ANÁLISE DE CONTEÚDO:  Rubricas | * Linguagem e Textos * Informação e Comunicação * Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| **Competência estratégica**  **(20%)** | * Responsabilidade * Autonomia * Autorregulação * Intervenção * Cumprimento (regras) * Organização (material) | OBSERVAÇÃO:  Apresentações  Trabalhos de grupo  Portefólio / caderno de registos  Observação direta do desempenho atitudinal  Participação nas atividades  ANÁLISE DE CONTEÚDO  Rubricas | * Linguagem e Textos * Relacionamento interpessoal * Desenvolvimento pessoal e autonomia * Informação e Comunicação * Sensibilidade estética e artística * Pensamento crítico e criativo |