Uma imagem com texto

Descrição gerada automaticamenteAgrupamento de Escolas Professor Abel Salazar – Guimarães (150812)

Escola EB 2,3 Abel Salazar – Ronfe, Guimarães (343638)

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO**  **HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL (5.º E 6.º ANOS)** | **Ano Letivo: 2022/23** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITÉRIOS TRANSVERSAIS** | **DESCRITORES DE DESEMPENHO** | | | | | **Processos de Recolha de Informação** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |  |
| **CONHECIMENTO** | Transfere, relaciona e aplica o conhecimento a novas situações, com muita facilidade e rigor científico/ técnico/ tecnológico/artístico/físico. | Transfere e relaciona o conhecimento com facilidade e rigor científico/ técnico/ tecnológico/artístico/físico, mas nem sempre os aplica a novas situações. | Transfere e relaciona o conhecimento e o rigor científico/ técnico/tecnológico/artístico/físico com alguma dificuldade e raramente o aplica a novas situações. | Tem muita dificuldade em transferir e relacionar o conhecimento científico/ técnico/ tecnológico/ artístico/ físico. | * Não transfere nem relaciona o conhecimento e o rigor científico/ técnico/ tecnológico/artístico/físico. | (Aplicação de, pelo menos, três tipos distintos de recolha de informação)   * Testes (em diferentes   suportes)   * Interação entre pares * Observação * Apresentações * Debates * Relatórios * Sínteses * Participação em diálogos de grupo * Comentários breves * Produção escrita * Trabalho individual * Conceção e produção de objetos * Desempenho musical/instrumental /vocal * Utilização RED * Trabalho de grupo/pares * Trabalho de pesquisa * Jogo coletivo * Portefólio * Leitura * Oralidade * Trabalho prático: oficinal/ laboratorial / Experimental /de campo…. * Participação em concursos/ projetos |
| **COMUNICAÇÃO** | -Expressa-se sempre com correção, clareza, organização e rigor no uso da linguagem, utilizando, de forma adequada terminologia específica das disciplinas. | -Expressa-se com correção, clareza, organização e rigor no uso da linguagem, nem sempre utilizando de forma adequada terminologia específica das disciplinas. | -Expressa-se com alguma dificuldade em diversos contextos de comunicação, nem sempre utilizando de forma adequada terminologia específica das disciplinas. | -Expressa-se com dificuldade, embora não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido, utilizando por vezes a terminologia específica das disciplinas. | Expressa-se com muitos erros, cuja gravidade implica a perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido. |
| **TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO** | -Demonstra elevada capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação;  -Interpreta corretamente informação oral, escrita e multimodal com facilidade;  -Apresenta com muita facilidade estratégias adequadas para responder ao problema inicial;  -Analisa, criticamente, a grande maioria dos resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia. | -Demonstra capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação;  -Interpreta informação oral, escrita e multimodal com facilidade;  -Apresenta com facilidade estratégias adequadas para responder ao problema inicial;  -Analisa a grande maioria dos resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia. | -Demonstra capacidade de pesquisa e seleção, mas nem sempre analisa corretamente a informação;  -Interpreta informação oral, escrita e multimodal, mas nem sempre com facilidade;  -Participa na execução dos trabalhos/projetos/atividades;  -Tem alguma dificuldade em analisar a grande maioria dos resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia. | -Demonstra alguma capacidade de pesquisa e seleção, revelando dificuldades na analisa da informação;  -Tem dificuldade em Interpretar informação oral, escrita e multimodal;  -Nem sempre participa na execução dos trabalhos/ projetos/atividades;  -Tem muita dificuldade em analisar a grande maioria dos resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia. | -Não demonstra capacidade de pesquisa e seleção;  -Tem muita dificuldade em Interpretar informação oral, escrita e multimodal;  -Raramente participa na execução dos trabalhos/ projetos/ atividades;  -Não revela capacidade de análise. |
| **PARTICIPAÇÃO** | -Cumpre sempre as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual;  -Sabe ouvir sempre as ideias dos outros com respeito e aceita diferentes pontos de vista;  -Respeita-se a si mesmo e aos outros numa perspetiva inclusiva;  -Executa ativamente e de forma autónoma todas as tarefas propostas. | -Cumpre as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual.  -Sabe ouvir as ideias dos outros com respeito e aceita diferentes pontos de vista.  -Respeita-se a si mesmo e aos outros numa perspetiva inclusiva.  -Executa de forma autónoma todas as tarefas propostas. | -Cumpre quase sempre as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual.  -Sabe ouvir as ideias dos outros com respeito e aceita diferentes pontos de vista.  -Respeita-se a si mesmo e aos outros numa perspetiva inclusiva.  -Executa de forma autónoma as tarefas propostas. | -Tem dificuldade em cumprir as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual.  - Nem sempre sabe ouvir as ideias dos outros com respeito nem aceita diferentes pontos de vista.  - Revela dificuldade em respeitar-se a si mesmo e aos outros.  - Tem dificuldade em executar de forma autónoma as tarefas propostas. | -Não cumpre as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual.  - Não sabe ouvir as ideias dos outros com respeito nem aceita diferentes pontos de vista.  - Revela muita dificuldade em respeitar-se a si mesmo e aos outros.  - Não executa de forma autónoma as tarefas propostas. |

**Notas:**

1. **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** -Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** -Bem-estar, saúde e ambiente; **H** -Sensibilidade estética e artística; **I**- Saber científico, técnico e tecnológico; **J**- Consciência e domínio do corpo.

(2) Princípio da diversificação, princípio da positividade e princípio da integração curricular: os professores devem utilizar, no mínimo, duas técnicas de diferentes tipologias para classificar; as técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018); os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação; os professores devem propor tarefas que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar (Confere 2.2.1 do Projeto de Intervenção AEPAS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina:** **HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL** | **DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS** | | **2.º Ciclo** |
| **Domínio | Ponderação** | **Critérios** | **Processos de Recolha de Informação**  (Técnicas | Instrumentos) |
| **COMPREENSÃO HISTÓRICA:**  **- TEMPORALIDADE**  **- ESPACIALIDADE**  **- CONTEXTUALIZAÇÃO**  **(A)**  **50%** | **- Utiliza** referentes de tempo e de unidades de tempo histórico;  - **Localiza** em representações cartográficas, de diversos territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no mundo;  - **Aprende** a utilizar conceitos operatórios e metodologias das áreas disciplinares de História e de Geografia;  **- Estabelece** relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e cultural e na atualidade;  **- Reconhece** a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território;  **- Conhece,** sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda;  **- Desenvolve** a sensibilidade estética. | **TÉCNICAS:**  **1. ANÁLISE DE CONTEÚDO**  **Instrumentos:**  - Trabalhos de pesquisa.  - Cadernos diários  - Composições  **2. TESTAGEM**  **Instrumentos:**  - Testes escritos  - Testes orais  - Questões de aula  **3. INQUÉRITO**  **Instrumentos:**  . Questionários orais.  - Questionários escritos.  **4. OBSERVAÇÃO**  **Instrumentos:**  - Grelhas de observação de apresentações orais.  - Lista de verificação  de uma atividade/tarefa proposta.  - Grelha de observação direta.  . |
| **UTILIZAÇÃO DE FONTES/ TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO**  **(B)**  **20%** | - **Identifica** fontes históricas de tipologia diferente;  - **Pesquisa,** de forma planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos.  - **Analisa** fontes de natureza diversa para o conhecimento do passado;  - **Utiliza** conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História |
| **COMUNICAÇÃO HISTÓRICA**  **(C)**  **20%** | - **Utiliza** corretamente o vocabulário específico da História;  - **Comunica** com correção linguística, pequenas sínteses de assuntos estudados;  - **Promove** o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural e sexual. |
| **Participação**  **(D)**  **10%** | **Cumprimento de regras/comportamento**  - É pontual e assíduo / possui material; apresenta postura boa em sala de aula (verbal e não verbal); está atento /concentrado;  **Participação nas tarefas/empenho**  - Faz trabalho aula/extra-aula; supera dificuldades; tem bom relacionamento com os outros (correção; tolerância e cooperação);  **Intervenção nas aulas** | **4 - OBSERVAÇÃO**  **Instrumentos:**  - Grelhas de observação de apresentações orais.  - Lista de verificação  de uma atividade/tarefa proposta.  - Grelha de observação direta. |

A Subcoordenação de História e Geografia de Portugal