



Agrupamento de Escolas Professor Abel Salazar – Guimarães (150812)

Escola EB 2,3 Abel Salazar – Ronfe, Guimarães (343638)

Critérios de Avaliação Específicos – Ciências Naturais

2.º e 3.º ciclos

Ano Letivo:
2023/24

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DESCRITORES DE DESEMPENHO					Processos de Recolha de Informação
	5	4	3	2	1	
CONHECIMENTO	Transfere, relaciona e aplica o conhecimento a novas situações, com muita facilidade e rigor científico/ técnico/ tecnológico/artístico/físico.	Transfere e relaciona o conhecimento com facilidade e rigor científico/ técnico/ tecnológico/artístico/físico, mas nem sempre os aplica a novas situações.	Transfere e relaciona o conhecimento e o rigor científico/ técnico/tecnológico/artístico/físico com alguma dificuldade e raramente o aplica a novas situações.	Tem muita dificuldade em transferir e relacionar o conhecimento científico/ técnico/ tecnológico/ artístico/ físico.	Não transfere nem relaciona o conhecimento e o rigor científico/ técnico/ tecnológico/artístico/físico.	(Aplicação de, pelo menos, três tipos distintos de recolha de informação) ✓ Testes (em diferentes suportes) ✓ Interação entre pares ✓ Observação ✓ Apresentações ✓ Debates ✓ Relatórios
COMUNICAÇÃO	-Expressa-se sempre com correção, clareza, organização e rigor no uso da linguagem, utilizando, de forma adequada terminologia específica das disciplinas.	-Expressa-se com correção, clareza, organização e rigor no uso da linguagem, nem sempre utilizando de forma adequada terminologia específica das disciplinas.	-Expressa-se com alguma dificuldade em diversos contextos de comunicação, nem sempre utilizando de forma adequada terminologia específica das disciplinas.	-Expressa-se com dificuldade, embora não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido, utilizando por vezes a terminologia específica das disciplinas.	Expressa-se com muitos erros, cuja gravidade implica a perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.	

<p>TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO</p>	<p>-Demonstra elevada capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação; -Interpreta corretamente informação oral, escrita e multimodal com facilidade; -Apresenta com muita facilidade estratégias adequadas para responder ao problema inicial; -Analisa, criticamente, a grande maioria dos resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia.</p>	<p>-Demonstra capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação; -Interpreta informação oral, escrita e multimodal com facilidade; -Apresenta com facilidade estratégias adequadas para responder ao problema inicial; -Analisa a grande maioria dos resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia.</p>	<p>-Demonstra capacidade de pesquisa e seleção, mas nem sempre analisa corretamente a informação; -Interpreta informação oral, escrita e multimodal, mas nem sempre com facilidade; -Participa na execução dos trabalhos/projetos/atividades; -Tem alguma dificuldade em analisar a grande maioria dos resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia.</p>	<p>-Demonstra alguma capacidade de pesquisa e seleção, revelando dificuldades na análise da informação; -Tem dificuldade em Interpretar informação oral, escrita e multimodal; -Nem sempre participa na execução dos trabalhos/projetos/atividades; -Tem muita dificuldade em analisar a grande maioria dos resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia.</p>	<p>-Não demonstra capacidade de pesquisa e seleção; -Tem muita dificuldade em Interpretar informação oral, escrita e multimodal; -Raramente participa na execução dos trabalhos/projetos/atividades; -Não revela capacidade de análise.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sínteses ✓ Participação em diálogos de grupo ✓ Comentários breves ✓ Produção escrita ✓ Trabalho individual ✓ Conceção e produção de objetos ✓ Desempenho musical/instrumental /vocal ✓ Utilização RED ✓ Trabalho de grupo/pares ✓ Trabalho de pesquisa ✓ Jogo coletivo ✓ Portefólio ✓ Leitura ✓ Oralidade ✓ Trabalho prático: oficial/ laboratorial / Experimental /de campo.... ✓ Participação em concursos/ projetos
<p>PARTICIPAÇÃO</p>	<p>-Cumpre sempre as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual; -Sabe ouvir sempre as ideias dos outros com respeito e aceita diferentes pontos de vista; -Respeita-se a si mesmo e aos outros numa perspetiva inclusiva; -Executa ativamente e de forma autónoma todas as tarefas propostas.</p>	<p>-Cumpre as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual. -Sabe ouvir as ideias dos outros com respeito e aceita diferentes pontos de vista. -Respeita-se a si mesmo e aos outros numa perspetiva inclusiva. -Executa de forma autónoma todas as tarefas propostas.</p>	<p>-Cumpre quase sempre as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual. -Sabe ouvir as ideias dos outros com respeito e aceita diferentes pontos de vista. -Respeita-se a si mesmo e aos outros numa perspetiva inclusiva. -Executa de forma autónoma as tarefas propostas.</p>	<p>-Tem dificuldade em cumprir as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual. - Nem sempre sabe ouvir as ideias dos outros com respeito nem aceita diferentes pontos de vista. - Revela dificuldade em respeitar-se a si mesmo e aos outros. - Tem dificuldade em executar de forma autónoma as tarefas propostas.</p>	<p>-Não cumpre as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual. - Não sabe ouvir as ideias dos outros com respeito nem aceita diferentes pontos de vista. - Revela muita dificuldade em respeitar-se a si mesmo e aos outros. - Não executa de forma autónoma as tarefas propostas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sínteses ✓ Participação em diálogos de grupo ✓ Comentários breves ✓ Produção escrita ✓ Trabalho individual ✓ Conceção e produção de objetos ✓ Desempenho musical/instrumental /vocal ✓ Utilização RED ✓ Trabalho de grupo/pares ✓ Trabalho de pesquisa ✓ Jogo coletivo ✓ Portefólio ✓ Leitura ✓ Oralidade ✓ Trabalho prático: oficial/ laboratorial / Experimental /de campo.... ✓ Participação em concursos/ projetos

Notas:

- (1) A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F -Desenvolvimento pessoal e autonomia; G -Bem-estar, saúde e ambiente; H -Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.
- (2) (2) Princípio da diversificação, princípio da positividade e princípio da integração curricular: os professores devem utilizar, no mínimo, **duas técnicas de diferentes tipologias para classificar**; as técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018); os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação; os professores devem propor tarefas que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar **(Confere 2.2.1 do Projeto de Intervenção AEPAS)**

C. T.		DEPARTAMENTO CURRICULAR CIÊNCIAS EXATAS E EXPERIMENTAIS 2.º e 3.º Ciclo – Ciências Naturais			
		Domínios / Ponderação	Indicadores/ Critérios	Processos de Recolha de Informação (Técnicas / Instrumentos)	Áreas de Competência do PASEO
Conhecimento / Comunicação / Tratamento da Informação / Participação	Domínio 1 (D1) Conhecimento e compreensão de conceitos científicos. 50%	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento de conceitos • Compreensão de conceitos • Aplicação de conhecimentos a novas situações • Rigor científico 	Testagem Fichas de avaliação Questionários/Quizzes Questão de aulas Questionamento	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I) Criativo (A, C, D) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	
	Domínio 2 (D2) Comunicação científica 20%	<ul style="list-style-type: none"> • Expressão escrita e oral • Rigor científico • Organização (ideia) • Adequação • Tratamento de informação • Empenho 	Análise de Conteúdo Trabalhos/pesquisa /investigação/ projeto Apresentações orais Relatórios das atividades práticas	Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H)	
	Domínio 3 (D3) Trabalho prático laboratorial/ experimental / de campo 15%	<ul style="list-style-type: none"> • Segurança • Autonomia • Destreza • Colaboração entre pares • Rigor científico • Reflexão 	Observação Apresentação oral Participação/ Cooperação Responsabilidade nas atividades propostas Cumprimento de regras Caderno diário Autoavaliação	Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	
	Domínio 4 (D4) Participação, Organização e cumprimento de regras 15%	<ul style="list-style-type: none"> • Cumprimento de regras/comportamento • Participação nas tarefas/empenho • Intervenção nas aulas • Responsabilidade 	Outros/alternativos (de acordo com a especificidade do aluno e/ou da turma)	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador (Transversal às áreas)	

Legenda: Áreas de competências elencadas no “Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória”:

A - Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de Problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico.

