

Critérios Específicos de Avaliação – Educação Física – 2.º e 3.º ciclos

**Ano Letivo:
2023/24**

A avaliação em EDF pressupõe um conjunto diversificado de indicadores, resultantes de uma observação direta e contínua de todo o processo de aprendizagem, fazendo uso de instrumentos diversificados de recolha de informação/avaliação, nas seguintes dimensões das áreas de competência, conforme indica o documento de referência Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO), e aplicando-se a seguinte ponderação: Conhecimentos e Capacidades - 80% / Atitudes – 20%.

Cada professor utilizará documentos/grelhas de observação/registo dos indicadores referenciados e aprovados em subestrutura e tendo presente os critérios gerais definidos em Conselho Pedagógico. No caso específico dos alunos com Atestado Médico Prolongado, que os dispensem da realização da componente prática da disciplina, a sua avaliação será efetuada, tendo em conta o Conhecimento (80%) e as Atitudes (20%).

Critérios Transversais	Domínios /Ponderação	Indicadores	Processos de Recolha de Informação (técnicas e Instrumentos)	Descritores do Perfil do Aluno	Áreas de competência																		
					A	B	C	D	E	F	G	H	I	J									
					Linguagem e textos	Informação e comunicação	Raciocínio e resolução de problemas	Pensamento crítico e pensamento criativo	Relacionamento interpessoal	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Bem-estar, saúde e ambiente	Sensibilidade estética e artística	Saber científico, técnico e tecnológico	Consciência e domínio do corpo									
Conhecimento / Comunicação / Tratamento de Informação / Participação	Atitudes (20%)	Empenho (10%)	Qualidade da realização das atividades propostas Grau de evolução na aprendizagem	Observação direta/registos de aula: - Desempenho individual e coletivo; - Oralidade;	Respeitador da diferença	•	•																
		Comportamento (10%)	Grau/nível de Cumprimento das regras de comportamento, indicadas no Projeto “Ser Escola ”	- Comportamento; - Empenho; - Pontualidade; - Material (equipamento desportivo / manual escolar); - Outros.	Indagador/ Investigador/ Sistematizador/ Organizador	•	•	•	•		•		•	•									
			Grau/nível de cumprimento do Regulamento Interno específico da disciplina	Testes em diferentes suportes: - Bateria de Testes FITescola;	Participativo/ Colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónomo			•	•	•	•	•			•	•							
	Conhecimentos e Capacidades (80%)	Aptidão Física (10%)	Zona Saudável de Aptidão Física, por referência às tabelas do FITescola	- Sequências ou esquemas gímnicos individuais ou coletivos; - Situação de jogo reduzido; - Situação de jogo formal;	Cuidador de si e do outro		•				•	•	•										
		Atividades Físicas (60%)	Grau de consecução das aprendizagens específicas, definidas para cada matéria lecionada	- Situação analítica de desempenho técnico individual ou em grupo; - Outros.	Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado	•	•						•										
				Trabalhos escritos	Criativo/Expressivo	•		•	•													•	
		Conhecimentos (10%)	Grau de aquisição e aplicação das matérias lecionadas	Utilização de RED		Crítico / Analítico	•	•	•	•				•									
						Questionador e Comunicador	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
						Autoavaliador / Heteroavaliador (Transversal às áreas)	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

Os critérios de avaliação específicos de EDF têm em consideração os critérios transversais do Agrupamento representados no quadro anexo.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DESCRITORES DE DESEMPENHO					Processos de Recolha de Informação (Aplicação de, pelo menos, três tipos distintos de recolha de informação)
	5	4	3	2	1	
CONHECIMENTO	Transfere, relaciona e aplica o conhecimento a novas situações, com muita facilidade e rigor científico/técnico/ tecnológico/artístico/físico.	Transfere e relaciona o conhecimento com facilidade e rigor científico/técnico/ tecnológico/artístico/físico, mas nem sempre os aplica a novas situações.	Transfere e relaciona o conhecimento e o rigor científico/técnico/tecnológico/artístico/físico com alguma dificuldade e raramente o aplica a novas situações.	Tem muita dificuldade em transferir e relacionar o conhecimento científico/técnico/ tecnológico/ artístico/ físico.	Não transfere nem relaciona o conhecimento e o rigor científico/técnico/ tecnológico/artístico/físico.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ * Testes (em diferentes suportes) ✓ * Interação entre pares ✓ * Observação ✓ * Apresentações ✓ * Debates ✓ * Relatórios ✓ * Sínteses ✓ * Participação em diálogos de grupo ✓ * Comentários breves ✓ * Produção escrita ✓ * Trabalho individual ✓ * Conceção e produção de objetos ✓ * Desempenho musical/instrumental /vocal ✓ * Utilização RED ✓ * Trabalho de grupo/pares ✓ * Trabalho de pesquisa ✓ * Jogo coletivo ✓ * Portefólio ✓ * Leitura ✓ * Oralidade ✓ * Trabalho prático: oficial/ laboratorial / Experimental /de campo.... ✓ * Participação em concursos/ projetos
COMUNICAÇÃO	-Expressa-se sempre com correção, clareza, organização e rigor no uso da linguagem, utilizando, de forma adequada terminologia específica das disciplinas.	-Expressa-se com correção, clareza, organização e rigor no uso da linguagem, nem sempre utilizando de forma adequada terminologia específica das disciplinas.	-Expressa-se com alguma dificuldade em diversos contextos de comunicação, nem sempre utilizando de forma adequada terminologia específica das disciplinas.	-Expressa-se com dificuldade, embora não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido, utilizando por vezes a terminologia específica das disciplinas.	Expressa-se com muitos erros, cuja gravidade implica a perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.	
TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO	-Demonstra elevada capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação; -Interpreta corretamente informação oral, escrita e multimodal com facilidade; -Apresenta com muita facilidade estratégias adequadas para responder ao problema inicial; -Analisa, criticamente, a grande maioria dos resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia.	-Demonstra capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação; -Interpreta informação oral, escrita e multimodal com facilidade; -Apresenta com facilidade estratégias adequadas para responder ao problema inicial; -Analisa a grande maioria dos resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia.	-Demonstra capacidade de pesquisa e seleção, mas nem sempre analisa corretamente a informação; -Interpreta informação oral, escrita e multimodal, mas nem sempre com facilidade; -Participa na execução dos trabalhos/projetos/atividades; -Tem alguma dificuldade em analisar a grande maioria dos resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia.	-Demonstra alguma capacidade de pesquisa e seleção, revelando dificuldades na análise da informação; -Tem dificuldade em Interpretar informação oral, escrita e multimodal; -Nem sempre participa na execução dos trabalhos/ projetos/atividades; -Tem muita dificuldade em analisar a grande maioria dos resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia.	-Não demonstra capacidade de pesquisa e seleção; -Tem muita dificuldade em Interpretar informação oral, escrita e multimodal; -Raramente participa na execução dos trabalhos/ projetos/ atividades; -Não revela capacidade de análise.	
PARTICIPAÇÃO	-Cumprir sempre as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual; -Sabe ouvir sempre as ideias dos outros com respeito e aceita diferentes pontos de vista; -Respeita-se a si mesmo e aos outros numa perspetiva inclusiva; -Executa ativamente e de forma autónoma todas as tarefas propostas.	-Cumprir as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual. -Sabe ouvir as ideias dos outros com respeito e aceita diferentes pontos de vista. -Respeita-se a si mesmo e aos outros numa perspetiva inclusiva. -Executa de forma autónoma todas as tarefas propostas.	-Cumprir quase sempre as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual. -Sabe ouvir as ideias dos outros com respeito e aceita diferentes pontos de vista. -Respeita-se a si mesmo e aos outros numa perspetiva inclusiva. -Executa de forma autónoma as tarefas propostas.	-Tem dificuldade em cumprir as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual. - Nem sempre sabe ouvir as ideias dos outros com respeito nem aceita diferentes pontos de vista. - Revela dificuldade em respeitar-se a si mesmo e aos outros. - Tem dificuldade em executar de forma autónoma as tarefas propostas.	-Não cumpre as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual. - Não sabe ouvir as ideias dos outros com respeito nem aceita diferentes pontos de vista. - Revela muita dificuldade em respeitar-se a si mesmo e aos outros. - Não executa de forma autónoma as tarefas propostas.	