

Agrupamento de Escolas Professor Abel Salazar – Guimarães (150812)

Escola EB 2,3 Abel Salazar – Ronfe, Guimarães (343638)

---



## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – Geografia

Ano Letivo:  
2023/24

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DESCRITORES DE DESEMPENHO					Processos de Recolha de Informação
	5	4	3	2	1	
<b>CONHECIMENTO</b>	Transfere, relaciona e aplica o conhecimento a novas situações, com muita facilidade e rigor científico/ técnico/ tecnológico/artístico/físico.	Transfere e relaciona o conhecimento com facilidade e rigor científico/ técnico/ tecnológico/artístico/físico, mas nem sempre os aplica a novas situações.	Transfere e relaciona o conhecimento e o rigor científico/ técnico/tecnológico/artístico/físico com alguma dificuldade e raramente o aplica a novas situações.	Tem muita dificuldade em transferir e relacionar o conhecimento científico/ técnico/ tecnológico/ artístico/ físico.	Não transfere nem relaciona o conhecimento e o rigor científico/ técnico/ tecnológico/artístico/físico.	(Aplicação de, pelo menos, três tipos distintos de recolha de informação)  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Testes (em diferentes suportes)</li> <li>✓ Interação entre pares</li> <li>✓ Observação</li> <li>✓ Apresentações</li> <li>✓ Debates</li> <li>✓ Relatórios</li> <li>✓ Sínteses</li> <li>✓ Participação em diálogos de grupo</li> <li>✓ Comentários breves</li> <li>✓ Produção escrita</li> <li>✓ Trabalho individual</li> <li>✓ Conceção e produção de objetos</li> <li>✓ Desempenho musical/instrumental /vocal</li> <li>✓ Utilização RED</li> <li>✓ Trabalho de grupo/pares</li> <li>✓ Trabalho de pesquisa</li> <li>✓ Jogo coletivo</li> <li>✓ Portefólio</li> <li>✓ Leitura</li> <li>✓ Oralidade</li> <li>✓ Trabalho prático: oficial/ laboratorial / Experimental /de campo....</li> <li>✓ Participação em concursos/ projetos</li> </ul>
<b>COMUNICAÇÃO</b>	-Expressa-se sempre com correção, clareza, organização e rigor no uso da linguagem, utilizando, de forma adequada terminologia específica das disciplinas.	-Expressa-se com correção, clareza, organização e rigor no uso da linguagem, nem sempre utilizando de forma adequada terminologia específica das disciplinas.	-Expressa-se com alguma dificuldade em diversos contextos de comunicação, nem sempre utilizando de forma adequada terminologia específica das disciplinas.	-Expressa-se com dificuldade, embora não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido, utilizando por vezes a terminologia específica das disciplinas.	Expressa-se com muitos erros, cuja gravidade implica a perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.	
<b>TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO</b>	-Demonstra elevada capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação; -Interpreta corretamente informação oral, escrita e multimodal com facilidade; -Apresenta com muita facilidade estratégias adequadas para responder ao problema inicial; -Analisa, criticamente, a grande maioria dos resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia.	-Demonstra capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação; -Interpreta informação oral, escrita e multimodal com facilidade; -Apresenta com facilidade estratégias adequadas para responder ao problema inicial; -Analisa a grande maioria dos resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia.	-Demonstra capacidade de pesquisa e seleção, mas nem sempre analisa corretamente a informação; -Interpreta informação oral, escrita e multimodal, mas nem sempre com facilidade; -Participa na execução dos trabalhos/projetos/atividades; -Tem alguma dificuldade em analisar a grande maioria dos resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia.	-Demonstra alguma capacidade de pesquisa e seleção, revelando dificuldades na análise da informação; -Tem dificuldade em Interpretar informação oral, escrita e multimodal; -Nem sempre participa na execução dos trabalhos/ projetos/atividades; -Tem muita dificuldade em analisar a grande maioria dos resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia.	-Não demonstra capacidade de pesquisa e seleção; -Tem muita dificuldade em Interpretar informação oral, escrita e multimodal; -Raramente participa na execução dos trabalhos/ projetos/ atividades; -Não revela capacidade de análise.	
<b>PARTICIPAÇÃO</b>	-Cumprir sempre as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual; -Sabe ouvir sempre as ideias dos outros com respeito e aceita diferentes pontos de vista; -Respeita-se a si mesmo e aos outros numa perspetiva inclusiva; -Executa ativamente e de forma autónoma todas as tarefas propostas.	-Cumprir as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual. -Sabe ouvir as ideias dos outros com respeito e aceita diferentes pontos de vista. -Respeita-se a si mesmo e aos outros numa perspetiva inclusiva. -Executa de forma autónoma todas as tarefas propostas.	-Cumprir quase sempre as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual. -Sabe ouvir as ideias dos outros com respeito e aceita diferentes pontos de vista. -Respeita-se a si mesmo e aos outros numa perspetiva inclusiva. -Executa de forma autónoma as tarefas propostas.	-Tem dificuldade em cumprir as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual. - Nem sempre sabe ouvir as ideias dos outros com respeito nem aceita diferentes pontos de vista. - Revela dificuldade em respeitar-se a si mesmo e aos outros. - Tem dificuldade em executar de forma autónoma as tarefas propostas.	-Não cumpre as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual. - Não sabe ouvir as ideias dos outros com respeito nem aceita diferentes pontos de vista. - Revela muita dificuldade em respeitar-se a si mesmo e aos outros. - Não executa de forma autónoma as tarefas propostas.	

### Notas:

- (1) A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F -Desenvolvimento pessoal e autonomia; G -Bem-estar, saúde e ambiente; H -Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.
- (2) (2) Princípio da diversificação, princípio da positividade e princípio da integração curricular: os professores devem utilizar, no mínimo, duas técnicas de diferentes tipologias para classificar; as técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018); os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação; os professores devem propor tarefas que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar (Confere 2.2.1 do Projeto de Intervenção AEPAS)

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS		3.º ciclo 7º, 8º e 9º anos
Domínios / Ponderação	Critérios	Processos de Recolha de Informação (Técnicas / Instrumentos)
<b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b>  <b>40%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Domínio dos conceitos geográficos.</li> <li>- Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens.</li> <li>- Interpretar fontes de informação geográfica.</li> <li>- Representar informação geográfica de diversos modos (gráficos, mapas, tabelas, esboços...).</li> <li>- Descrever a localização de lugares e regiões.</li> <li>- Compreender os fenómenos geográficos.</li> <li>- Mobilizar as TIC para localizar, descrever e compreender os lugares e os fenómenos geográficos.</li> </ul>	<p>Grelhas de registo de observação na aula do desempenho dos alunos</p> <p>Participação oral em sala de aula</p> <p>Fichas de trabalho</p>
<b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b>  <b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer diferentes formas de representação geográfica.</li> <li>- Descrever exemplos de impactes da ação humana no território.</li> <li>- Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão dos recursos.</li> <li>- Relacionar a interação de diferentes fenómenos geográficos.</li> <li>- Explicar os diferentes fenómenos geográficos.</li> <li>- Reconhecer os problemas dos diferentes territórios e apresentar propostas de solução sustentáveis.</li> <li>- Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na Sociedade.</li> <li>- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: cultural, ideológica e sexual.</li> <li>- Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.</li> </ul>	<p>Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, esboços, entre outros</p> <p>Trabalhos individuais e/ou de equipa</p> <p>Apresentações orais/escritas</p> <p>Questões de aula</p> <p>Portfólio</p>

Disciplina: Geografia

	<p><b>Comunicar</b></p> <p><b>20%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecionar as formas de representação da informação geográfica adequadas a cada tema e lugar/região.</li> <li>- Sensibilizar a comunidade para a gestão sustentável do território.</li> <li>- Reportar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões.</li> <li>- Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os problemas do mundo atual.</li> <li>- Reportar medidas conducentes ao desenvolvimento sustentável.</li> <li>- Participação em debates.</li> </ul>	<p>Glossário</p> <p>Debates</p> <p>Testes/ Fichas de Avaliação</p> <p>Autorregulação das Aprendizagens</p> <p>Autoavaliação</p>
	<p><b>Participação</b></p> <p><b>10%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumprimento de regras/comportamento</li> <li>- É pontual e assíduo / possui material; apresenta postura boa em sala de aula (verbal e não verbal); está atento /concentrado;</li> <li>- Participação nas tarefas/empenho</li> <li>- Faz trabalho aula/extra-aula; supera dificuldades; tem bom relacionamento com os outros (correção; tolerância e cooperação);</li> <li>- Intervenção nas aulas</li> <li>- Tem Intervenção produtiva, oportuna e ordeira; demonstra curiosidade por saber mais; expressa ideias próprias fundamentadas.</li> <li>- Desenvolve a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços.</li> </ul>	