

Agrupamento de Escolas Professor Abel Salazar – Guimarães (150812)

Escola EB 2,3 Abel Salazar – Ronfe, Guimarães (343638)



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Ano Letivo:
2023/24

| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS | DESCRITORES DE DESEMPENHO | | | | | Processos de Recolha de Informação |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| CONHECIMENTO | Transfere, relaciona e aplica o conhecimento a novas situações, com muita facilidade e rigor científico/ técnico/ tecnológico/artístico/físico. | Transfere e relaciona o conhecimento com facilidade e rigor científico/ técnico/ tecnológico/artístico/físico, mas nem sempre os aplica a novas situações. | Transfere e relaciona o conhecimento e o rigor científico/ técnico/tecnológico/artístico/físico com alguma dificuldade e raramente o aplica a novas situações. | Tem muita dificuldade em transferir e relacionar o conhecimento científico/ técnico/ tecnológico/ artístico/ físico. | Não transfere nem relaciona o conhecimento e o rigor científico/ técnico/ tecnológico/artístico/físico. | <p>(Aplicação de, pelo menos, três tipos distintos de recolha de informação)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Testes (em diferentes suportes) ✓ Interação entre pares ✓ Observação ✓ Apresentações ✓ Debates ✓ Relatórios ✓ Sínteses ✓ Participação em diálogos de grupo ✓ Comentários breves ✓ Produção escrita ✓ Trabalho individual ✓ Conceção e produção de objetos ✓ Desempenho musical/instrumental /vocal ✓ Utilização RED ✓ Trabalho de grupo/pares ✓ Trabalho de pesquisa ✓ Jogo coletivo ✓ Portefólio ✓ Leitura ✓ Oralidade ✓ Trabalho prático: oficial/ laboratorial / Experimental /de campo.... ✓ Participação em concursos/ projetos |
| COMUNICAÇÃO | -Expressa-se sempre com correção, clareza, organização e rigor no uso da linguagem, utilizando, de forma adequada terminologia específica das disciplinas. | -Expressa-se com correção, clareza, organização e rigor no uso da linguagem, nem sempre utilizando de forma adequada terminologia específica das disciplinas. | -Expressa-se com alguma dificuldade em diversos contextos de comunicação, nem sempre utilizando de forma adequada terminologia específica das disciplinas. | -Expressa-se com dificuldade, embora não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido, utilizando por vezes a terminologia específica das disciplinas. | Expressa-se com muitos erros, cuja gravidade implica a perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido. | |
| TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO | -Demonstra elevada capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação; -Interpreta corretamente informação oral, escrita e multimodal com facilidade; -Apresenta com muita facilidade estratégias adequadas para responder ao problema inicial; -Analisa, criticamente, a grande maioria dos resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia. | -Demonstra capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação; -Interpreta informação oral, escrita e multimodal com facilidade; -Apresenta com facilidade estratégias adequadas para responder ao problema inicial; -Analisa a grande maioria dos resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia. | -Demonstra capacidade de pesquisa e seleção, mas nem sempre analisa corretamente a informação; -Interpreta informação oral, escrita e multimodal, mas nem sempre com facilidade; -Participa na execução dos trabalhos/projetos/atividades; -Tem alguma dificuldade em analisar a grande maioria dos resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia. | -Demonstra alguma capacidade de pesquisa e seleção, revelando dificuldades na análise da informação; -Tem dificuldade em Interpretar informação oral, escrita e multimodal; -Nem sempre participa na execução dos trabalhos/ projetos/atividades; -Tem muita dificuldade em analisar a grande maioria dos resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia. | -Não demonstra capacidade de pesquisa e seleção; -Tem muita dificuldade em Interpretar informação oral, escrita e multimodal; -Raramente participa na execução dos trabalhos/ projetos/ atividades; -Não revela capacidade de análise. | |
| PARTICIPAÇÃO | -Cumprir sempre as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual; -Sabe ouvir sempre as ideias dos outros com respeito e aceita diferentes pontos de vista; -Respeita-se a si mesmo e aos outros numa perspetiva inclusiva; -Executa ativamente e de forma autónoma todas as tarefas propostas. | -Cumprir as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual. -Sabe ouvir as ideias dos outros com respeito e aceita diferentes pontos de vista. -Respeita-se a si mesmo e aos outros numa perspetiva inclusiva. -Executa de forma autónoma todas as tarefas propostas. | -Cumprir quase sempre as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual. -Sabe ouvir as ideias dos outros com respeito e aceita diferentes pontos de vista. -Respeita-se a si mesmo e aos outros numa perspetiva inclusiva. -Executa de forma autónoma as tarefas propostas. | -Tem dificuldade em cumprir as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual. - Nem sempre sabe ouvir as ideias dos outros com respeito nem aceita diferentes pontos de vista. - Revela dificuldade em respeitar-se a si mesmo e aos outros. - Tem dificuldade em executar de forma autónoma as tarefas propostas. | -Não cumpre as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual. - Não sabe ouvir as ideias dos outros com respeito nem aceita diferentes pontos de vista. - Revela muita dificuldade em respeitar-se a si mesmo e aos outros. - Não executa de forma autónoma as tarefas propostas. | |

Notas:

- (1) A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F -Desenvolvimento pessoal e autonomia; G -Bem-estar, saúde e ambiente; H -Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.
- (2) (2) Princípio da diversificação, princípio da positividade e princípio da integração curricular: os professores devem utilizar, no mínimo, duas técnicas de diferentes tipologias para classificar; as técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018); os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação; os professores devem propor tarefas que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar (Confere 2.2.1 do Projeto de Intervenção AEPAS)

| | |
|---|---------------|
| DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS | 2.º/3.º ciclo |
|---|---------------|

| Disciplina: CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO | Domínios / Ponderação | Critérios | | Processos de Recolha de Informação (Técnicas / Instrumentos) |
|--|--|---|----|--|
| | <p style="text-align: center;">PARTICIPAÇÃO</p> <p>(Ser solidário; respeitar-se a si próprio e aos outros; saber ouvir; estar atento; colaborar com espírito de partilha e de entreaajuda; participar nas atividades propostas; cumprir as tarefas)</p> <p style="text-align: center;">40%</p> | <p>Cumprir sempre as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual;</p> <p>Intervém ativamente, revela muito interesse e colabora sempre nas atividades com rigor, respeitando as opiniões e os sentimentos alheios</p> | MB | <p>TÉCNICAS:</p> <p>1. ANÁLISE DE CONTEÚDO</p> <p>Instrumentos: - Trabalhos de pesquisa.</p> <p>2. TESTAGEM</p> <p>Instrumentos: - Fichas de trabalho - Questões de aula</p> <p>3. INQUÉRITO</p> <p>Instrumentos: - Questionários orais. - Questionários escritos.</p> <p>4. OBSERVAÇÃO</p> <p>Instrumentos: - Grelhas de observação de apresentações orais. - Lista de verificação de uma atividade/tarefa proposta.</p> |
| <p>Cumprir as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual.</p> <p>Intervém regularmente por sua iniciativa e/ou quando solicitado, revela interesse pelas atividades e colabora em grande parte das mesmas com rigor respeitando as opiniões e os sentimentos alheios.</p> | | B | | |
| <p>Cumprir quase sempre as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual.</p> <p>Intervém pouco, mas revela algum interesse pelas atividades da aula, colaborando regularmente nas mesmas algum rigor respeitando as opiniões e os sentimentos alheios.</p> | | S | | |
| <p>Não cumprir as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual.</p> <p>Não intervém, revela pouco interesse pelas atividades da aula e raramente colabora nelas ou colabora sem rigor ou desrespeitando as opiniões e os sentimentos alheios.</p> | | I | | |
| <p>Transfere, relaciona e aplica o conhecimento a novas situações, com muita facilidade e rigor científico.</p> | | MB | | |
| <p>Transfere e relaciona o conhecimento com facilidade e rigor científico, mas nem sempre o aplica a novas situações.</p> | | B | | |
| <p>Transfere e relaciona o conhecimento e o rigor científico com alguma dificuldade e raramente o aplica a novas situações.</p> | S | | | |
| <p style="text-align: center;">CONHECIMENTO</p> <p>(Conhecimento de conceitos, compreensão de conceitos e a sua mobilização, integração e utilização para resolver uma diversidade de problemas apresentando com rigor a terminologia científica)</p> | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|----|--------------------------------|
| | 15% | Não transfere nem relaciona o conhecimento e o rigor científico | I | - Grelha de observação direta. |
| | TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO (Utiza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade. Interpreta informação, planeia e conduz uma pesquisa. Transforma a informação em conhecimento.) 30% | Demonstra elevada capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação; | MB | |
| | | Demonstra capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação | B | |
| | | Demonstra capacidade de pesquisa e seleção, mas nem sempre analisa corretamente a informação; | S | |
| | | Não demonstra capacidade de pesquisa e seleção; | I | |
| | COMUNICAÇÃO (Organização do seu trabalho, organização adequada das ideias, boa colocação e clareza na comunicação e rigor linguagem, tempo) 15% | Expressa-se sempre com correção, clareza, organização e rigor; | MB | |
| | | Expressa-se com correção, clareza, organização e rigor no uso da linguagem; | B | |
| | | Expressa-se com dificuldade, embora não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido; | S | |
| | | Expressa-se com muitos erros, cuja gravidade implica a perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido. | I | |

