

## Critérios Específicos de Avaliação – Inglês – 2º e 3º ciclo

Ano Letivo:  
2023/24



| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS          | DESCRITORES DE DESEMPENHO  |  |  |  |  | Processos de Recolha de Informação   |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                                 | 5  | 4  | 3  | 2  | 1  |  |
| <b>CONHECIMENTO</b>             | Transfere, relaciona e aplica o conhecimento a novas situações, com muita facilidade e rigor científico/ técnico/ tecnológico/artístico/físico.  | Transfere e relaciona o conhecimento com facilidade e rigor científico/ técnico/ tecnológico/artístico/físico, mas nem sempre os aplica a novas situações.   | Transfere e relaciona o conhecimento e o rigor científico/ técnico/tecnológico/artístico/físico com alguma dificuldade e raramente o aplica a novas situações.   | Tem muita dificuldade em transferir e relacionar o conhecimento científico/ técnico/ tecnológico/ artístico/ físico.   | Não transfere nem relaciona o conhecimento e o rigor científico/ técnico/ tecnológico/artístico/físico.  | (Aplicação de, pelo menos, três tipos distintos de recolha de informação)<br><br>Testes (em diferentes suportes)<br>Interação entre pares<br>Observação<br>Apresentações<br>Debates<br>Relatórios<br>Sínteses<br>Participação em diálogos de grupo<br>Comentários breves<br>Produção escrita<br>Trabalho individual<br>Conceção e produção de objetos<br>Desempenho musical/instrumental /vocal<br>Utilização RED<br>Trabalho de grupo/pares<br>Trabalho de pesquisa |
| <b>COMUNICAÇÃO</b>              | -Expressa-se sempre com correção, clareza, organização e rigor no uso da linguagem, utilizando, de forma adequada terminologia específica das disciplinas.   | -Expressa-se com correção, clareza, organização e rigor no uso da linguagem, nem sempre utilizando de forma adequada terminologia específica das disciplinas.  | -Expressa-se com alguma dificuldade em diversos contextos de comunicação, nem sempre utilizando de forma adequada terminologia específica das disciplinas.   | -Expressa-se com dificuldade, embora não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido, utilizando por vezes a terminologia específica das disciplinas.   | Expressa-se com muitos erros, cuja gravidade implica a perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.  |  |
| <b>TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO</b> | -Demonstra elevada capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação;<br>-Interpreta corretamente informação oral, escrita e multimodal com facilidade; - Apresenta com muita facilidade estratégias adequadas para responder ao problema inicial; - Analisa, criticamente, a grande maioria dos resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia. | -Demonstra capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação;<br>-Interpreta informação oral, escrita e multimodal com facilidade;<br>-Apresenta com facilidade estratégias adequadas para responder ao problema inicial; - Analisa a grande maioria dos resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia. | -Demonstra capacidade de pesquisa e seleção, mas nem sempre analisa corretamente a informação;<br>-Interpreta informação oral, escrita e multimodal, mas nem sempre com facilidade; - Participa na execução dos trabalhos/projetos/atividades; - Tem alguma dificuldade em analisar a grande maioria dos resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia. | -Demonstra alguma capacidade de pesquisa e seleção, revelando dificuldades na análise da informação;<br>-Tem dificuldade em Interpretar informação oral, escrita e multimodal;<br>-Nem sempre participa na execução dos trabalhos/ projetos/atividades;<br>-Tem muita dificuldade em analisar a grande maioria dos resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia. | -Não demonstra capacidade de pesquisa e seleção; -Tem muita dificuldade em Interpretar informação oral, escrita e multimodal; - Raramente participa na execução dos trabalhos/ projetos/ atividades; -Não revela capacidade de análise.  |  |
| <b>PARTICIPAÇÃO</b>             | -Cumprir sempre as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual;<br>-Sabe ouvir sempre as ideias dos outros com respeito e aceita diferentes pontos de vista; - Respeita-se a si mesmo e aos outros numa perspetiva inclusiva;<br>-Executa ativamente e de forma autónoma todas as tarefas propostas.                   | -Cumprir as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual.<br>-Sabe ouvir as ideias dos outros com respeito e aceita diferentes pontos de vista.<br>-Respeita-se a si mesmo e aos outros numa perspetiva inclusiva.<br>-Executa de forma autónoma todas as tarefas propostas.    | -Cumprir quase sempre as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual.<br>-Sabe ouvir as ideias dos outros com respeito e aceita diferentes pontos de vista.<br>-Respeita-se a si mesmo e aos outros numa perspetiva inclusiva.<br>-Executa de forma autónoma as tarefas propostas.                                       | -Tem dificuldade em cumprir as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual. - Nem sempre sabe ouvir as ideias dos outros com respeito nem aceita diferentes pontos de vista.<br>- Revela dificuldade em respeitar-se a si mesmo e aos outros.<br>- Tem dificuldade em executar de forma autónoma as tarefas propostas.             | -Não cumpre as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual.<br>- Não sabe ouvir as ideias dos outros com respeito nem aceita diferentes pontos de vista.<br>- Revela muita dificuldade em respeitar-se a si mesmo e aos outros.<br>- Não executa de forma autónoma as tarefas propostas. | Jogo coletivo<br>Portefólio<br>Leitura<br>Oralidade<br>Trabalho prático: oficial/ laboratorial / Experimental /de campo....<br>Participação em concursos/ projetos   |

**Notas:**

- (1) A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F -Desenvolvimento pessoal e autonomia; G -Bem-estar, saúde e ambiente; H -Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

(2) (2) Princípio da diversificação, princípio da positividade e princípio da integração curricular: os professores devem utilizar, no mínimo, **duas técnicas de diferentes tipologias para classificar**; as técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018); os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação; os professores devem propor tarefas que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar **(Confere 2.2.1 do Projeto de Intervenção AEPAS)**

| <b>DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS – INGLÊS – 2º E 3.º ciclo</b>         |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <b>C.T.</b>   | <b>Domínios / Ponderação</b>   | <b>indicadores</b>   | <b>Processos de Recolha de Informação (Técnicas / Instrumentos)</b>  | <b>Áreas de Competência do PASEO</b>  |
| <b>Conhecimento / Comunicação / Tratamento da Informação / Participação</b> | <b>Competência comunicativa (70%)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão oral <b>(15%)</b></li> <li>• Interação/Produção oral <b>(20%)</b></li> <li>• Compreensão escrita <b>(15%)</b></li> <li>• Produção escrita <b>(20%)</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão</li> <li>• Comunicação</li> <li>• Correção linguística</li> <li>• Fluência</li> </ul>   | Fichas de avaliação<br>Fichas de trabalho<br>Questionários<br><br><b>ANÁLISE DE CONTEÚDO:</b><br>Rubricas  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguagem e Textos</li> <li>• Informação e Comunicação</li> <li>• Consciência e domínio do corpo</li> <li>• Relacionamento interpessoal</li> <li>• Saber científico, técnico e tecnológico</li> <li>• Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> </ul> |
|   | <b>Competência intercultural (10%)</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relação de conceitos</li> <li>• Rigor</li> <li>• Colaboração</li> <li>• Domínio das fontes</li> <li>• Adequação</li> <li>• Reflexão</li> </ul>                      | Trabalhos de pesquisa/grupo<br>Atividades (PAA)<br><br><b>ANÁLISE DE CONTEÚDO:</b><br>Rubricas   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguagem e Textos</li> <li>• Informação e Comunicação</li> <li>• Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> </ul>   |
|   | <b>Competência estratégica (20%)</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Autonomia</li> <li>• Autorregulação</li> <li>• Intervenção</li> <li>• Cumprimento (regras)</li> <li>• Organização (material)</li> </ul> | <b>OBSERVAÇÃO:</b><br>Apresentações<br>Trabalhos de grupo<br>Portefólio / caderno de registos<br>Observação direta do desempenho atitudinal<br>Participação nas atividades<br><br><b>ANÁLISE DE CONTEÚDO</b><br>Rubricas | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguagem e Textos</li> <li>• Relacionamento interpessoal</li> <li>• Desenvolvimento pessoal e autonomia</li> <li>• Informação e Comunicação</li> <li>• Sensibilidade estética e artística</li> <li>• Pensamento crítico e criativo</li> </ul>       |