



Agrupamento de Escolas Professor Abel Salazar – Guimarães (150812)

Escola EB 2,3 Abel Salazar –
Ronfe, Guimarães (343638)

Critérios Específicos de Avaliação – Speak Up - 6º ano

**Ano Letivo:
2023/24**

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DESCRITORES DE DESEMPENHO					Processos de Recolha de Informação
	5	4	3	2	1	
CONHECIMENTO	Transfere, relaciona e aplica o conhecimento a novas situações, com muita facilidade e rigor científico/ técnico/ tecnológico/artístico/físico.	Transfere e relaciona o conhecimento com facilidade e rigor científico/ técnico/ tecnológico/artístico/físico, mas nem sempre os aplica a novas situações.	Transfere e relaciona o conhecimento e o rigor científico/ técnico/tecnológico/artístico/físico com alguma dificuldade e raramente o aplica a novas situações.	Tem muita dificuldade em transferir e relacionar o conhecimento científico/ técnico/ tecnológico/ artístico/ físico.	Não transfere nem relaciona o conhecimento e o rigor científico/ técnico/ tecnológico/artístico/físico.	(Aplicação de, pelo menos, três tipos distintos de recolha de informação) Testes (em diferentes suportes) Interação entre pares Observação Apresentações Debates Relatórios Sínteses Participação em diálogos de grupo Comentários breves Produção escrita Trabalho individual Conceção e produção de objetos Desempenho musical/instrumental /vocal Utilização RED Trabalho de grupo/pares Trabalho de pesquisa
COMUNICAÇÃO	-Expressa-se sempre com correção, clareza, organização e rigor no uso da linguagem, utilizando, de forma adequada terminologia específica das disciplinas.	-Expressa-se com correção, clareza, organização e rigor no uso da linguagem, nem sempre utilizando de forma adequada terminologia específica das disciplinas.	-Expressa-se com alguma dificuldade em diversos contextos de comunicação, nem sempre utilizando de forma adequada terminologia específica das disciplinas.	-Expressa-se com dificuldade, embora não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido, utilizando por vezes a terminologia específica das disciplinas.	Expressa-se com muitos erros, cuja gravidade implica a perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.	
TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO	-Demonstra elevada capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação; -Interpreta corretamente informação oral, escrita e multimodal com facilidade; - Apresenta com muita facilidade estratégias adequadas para responder ao problema inicial; - Analisa, criticamente, a grande maioria dos resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia.	-Demonstra capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação; -Interpreta informação oral, escrita e multimodal com facilidade; -Apresenta com facilidade estratégias adequadas para responder ao problema inicial; - Analisa a grande maioria dos resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia.	-Demonstra capacidade de pesquisa e seleção, mas nem sempre analisa corretamente a informação; -Interpreta informação oral, escrita e multimodal, mas nem sempre com facilidade; - Participa na execução dos trabalhos/projetos/atividades; - Tem alguma dificuldade em analisar a grande maioria dos resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia.	-Demonstra alguma capacidade de pesquisa e seleção, revelando dificuldades na análise da informação; -Tem dificuldade em Interpretar informação oral, escrita e multimodal; -Nem sempre participa na execução dos trabalhos/ projetos/atividades; -Tem muita dificuldade em analisar a grande maioria dos resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia.	-Não demonstra capacidade de pesquisa e seleção; -Tem muita dificuldade em Interpretar informação oral, escrita e multimodal; - Raramente participa na execução dos trabalhos/ projetos/ atividades; -Não revela capacidade de análise.	
PARTICIPAÇÃO	-Cumprir sempre as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual; -Sabe ouvir sempre as ideias dos outros com respeito e aceita diferentes pontos de vista; - Respeita-se a si mesmo e aos outros numa perspetiva inclusiva; -Executa ativamente e de forma autónoma todas as tarefas propostas.	-Cumprir as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual. -Sabe ouvir as ideias dos outros com respeito e aceita diferentes pontos de vista. -Respeita-se a si mesmo e aos outros numa perspetiva inclusiva. -Executa de forma autónoma todas as tarefas propostas.	-Cumprir quase sempre as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual. -Sabe ouvir as ideias dos outros com respeito e aceita diferentes pontos de vista. -Respeita-se a si mesmo e aos outros numa perspetiva inclusiva. -Executa de forma autónoma as tarefas propostas.	-Tem dificuldade em cumprir as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual. - Nem sempre sabe ouvir as ideias dos outros com respeito nem aceita diferentes pontos de vista. - Revela dificuldade em respeitar-se a si mesmo e aos outros. - Tem dificuldade em executar de forma autónoma as tarefas propostas.	-Não cumpre as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual. - Não sabe ouvir as ideias dos outros com respeito nem aceita diferentes pontos de vista. - Revela muita dificuldade em respeitar-se a si mesmo e aos outros. - Não executa de forma autónoma as tarefas propostas.	Jogo coletivo Portefólio Leitura Oralidade Trabalho prático: oficial/ laboratorial / Experimental /de campo.... Participação em concursos/ projetos

Notas:

- (1) A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F -Desenvolvimento pessoal e autonomia; G -Bem-estar, saúde e ambiente; H -Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

- (2) (2) Princípio da diversificação, princípio da positividade e princípio da integração curricular: os professores devem utilizar, no mínimo, **duas técnicas de diferentes tipologias para classificar**; as técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018); os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação; os professores devem propor tarefas que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar **(Confere 2.2.1 do Projeto de Intervenção AEPAS)**

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS – Speak Up 6º ano				
C.T.	Domínios / Ponderação	Indicadores	Processos de Recolha de Informação (Técnicas / Instrumentos)	Áreas de Competência do PASEO
Conhecimento / Comunicação / Tratamento da Informação / Participação	Competência comunicativa (80%) Fluência e Pronúncia (20%) Comunicação e interação (20%) Vocabulário (20%) Desenvolvimento temático (20%)	Compreensão Comunicação Correção linguística Fluência	"Listening, speaking and spoken interaction" ANÁLISE DE CONTEÚDO: Rubricas	<ul style="list-style-type: none"> Linguagem e Textos Informação e Comunicação Consciência e domínio do corpo Relacionamento interpessoal Saber científico, técnico e tecnológico Desenvolvimento pessoal e autonomia
	Competência intercultural (10%)	<ul style="list-style-type: none"> Relação de conceitos Rigor Colaboração Domínio das fontes Adequação Reflexão 	"Listening, speaking and spoken interaction" Trabalhos de pesquisa/grupo ANÁLISE DE CONTEÚDO: Rubricas	<ul style="list-style-type: none"> Linguagem e Textos Informação e Comunicação Desenvolvimento pessoal e autonomia
	Competência estratégica (10%)	Autonomia Responsabilidade e cidadania -Cumprimento dos deveres escolares (assiduidade e pontualidade; material escolar; realização das tarefas, na sala de aula e em casa; participação nas atividades de enriquecimento) -Respeito pelas regras de conduta (respeito pelo outro; cooperação com os colegas, professores e funcionários; conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares)	OBSERVAÇÃO: Apresentações Trabalhos de grupo Caderno diário Observação direta do desempenho atitudinal Participação nas atividades ANÁLISE DE CONTEÚDO Rubricas	<ul style="list-style-type: none"> Linguagem e Textos Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal e autonomia Informação e Comunicação Sensibilidade estética e artística Pensamento crítico e criativo

