



>>Agrupamento de Escolas Professor Abel Salazar – Guimarães (150812)

Escola EB 2,3 Abel Salazar – Ronfe, Guimarães (343638)

## Critérios de Avaliação Específicos – Matemática

2.º e 3.º ciclos

Ano Letivo:  
2023/24

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DESCRITORES DE DESEMPENHO					Processos de Recolha de Informação
	5	4	3	2	1	
<b>CONHECIMENTO</b>	Transfere, relaciona e aplica o conhecimento a novas situações, com muita facilidade e rigor científico/ técnico/ tecnológico/artístico/físico.	Transfere e relaciona o conhecimento com facilidade e rigor científico/ técnico/ tecnológico/artístico/físico, mas nem sempre os aplica a novas situações.	Transfere e relaciona o conhecimento e o rigor científico/ técnico/tecnológico/artístico/físico com alguma dificuldade e raramente o aplica a novas situações.	Tem muita dificuldade em transferir e relacionar o conhecimento científico/ técnico/ tecnológico/ artístico/ físico.	Não transfere nem relaciona o conhecimento e o rigor científico/ técnico/ tecnológico/artístico/físico.	(Aplicação de, pelo menos, três tipos distintos de recolha de informação)  ✓ Testes (em diferentes suportes)

<b>COMUNICAÇÃO</b>	-Expressa-se sempre com correção, clareza, organização e rigor no uso da linguagem, utilizando, de forma adequada terminologia específica das disciplinas.	-Expressa-se com correção, clareza, organização e rigor no uso da linguagem, nem sempre utilizando de forma adequada terminologia específica das disciplinas.	-Expressa-se com alguma dificuldade em diversos contextos de comunicação, nem sempre utilizando de forma adequada terminologia específica das disciplinas.	-Expressa-se com dificuldade, embora não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido, utilizando por vezes a terminologia específica das disciplinas.	Expressa-se com muitos erros, cuja gravidade implica a perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interação entre pares</li> <li>✓ Observação</li> <li>✓ Apresentações</li> <li>✓ Debates</li> <li>✓ Relatórios</li> <li>✓ Sínteses</li> <li>✓ Participação em diálogos de grupo</li> <li>✓ Comentários breves</li> <li>✓ Produção escrita</li> <li>✓ Trabalho individual</li> <li>✓ Conceção e produção de objetos</li> <li>✓ Desempenho musical/instrumental /vocal</li> <li>✓ Utilização RED</li> <li>✓ Trabalho de grupo/pares</li> <li>✓ Trabalho de pesquisa</li> <li>✓ Jogo coletivo</li> <li>✓ Portefólio</li> <li>✓ Leitura</li> <li>✓ Oralidade</li> <li>✓ Trabalho prático: oficial/ laboratorial / Experimental /de campo....</li> <li>✓ Participação em concursos/ projetos</li> </ul>
<b>TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO</b>	-Demonstra elevada capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação; -Interpreta corretamente informação oral, escrita e multimodal com facilidade; -Apresenta com muita facilidade estratégias adequadas para responder ao problema inicial; -Analisa, criticamente, a grande maioria dos resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia.	-Demonstra capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação; -Interpreta informação oral, escrita e multimodal com facilidade; -Apresenta com facilidade estratégias adequadas para responder ao problema inicial; -Analisa a grande maioria dos resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia.	-Demonstra capacidade de pesquisa e seleção, mas nem sempre analisa corretamente a informação; -Interpreta informação oral, escrita e multimodal, mas nem sempre com facilidade; -Participa na execução dos trabalhos/projetos/atividades; -Tem alguma dificuldade em analisar a grande maioria dos resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia.	-Demonstra alguma capacidade de pesquisa e seleção, revelando dificuldades na análise da informação; -Tem dificuldade em Interpretar informação oral, escrita e multimodal; -Nem sempre participa na execução dos trabalhos/ projetos/atividades; -Tem muita dificuldade em analisar a grande maioria dos resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia.	-Não demonstra capacidade de pesquisa e seleção; -Tem muita dificuldade em Interpretar informação oral, escrita e multimodal; -Raramente participa na execução dos trabalhos/ projetos/ atividades; -Não revela capacidade de análise.	
<b>PARTICIPAÇÃO</b>	-Cumpre sempre as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual; -Sabe ouvir sempre as ideias dos outros com respeito e aceita diferentes pontos de vista; -Respeita-se a si mesmo e aos outros numa perspetiva inclusiva; -Executa ativamente e de forma autónoma todas as tarefas propostas.	-Cumpre as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual. -Sabe ouvir as ideias dos outros com respeito e aceita diferentes pontos de vista. -Respeita-se a si mesmo e aos outros numa perspetiva inclusiva. -Executa de forma autónoma todas as tarefas propostas.	-Cumpre quase sempre as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual. -Sabe ouvir as ideias dos outros com respeito e aceita diferentes pontos de vista. -Respeita-se a si mesmo e aos outros numa perspetiva inclusiva. -Executa de forma autónoma as tarefas propostas.	-Tem dificuldade em cumprir as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual. - Nem sempre sabe ouvir as ideias dos outros com respeito nem aceita diferentes pontos de vista. - Revela dificuldade em respeitar-se a si mesmo e aos outros. - Tem dificuldade em executar de forma autónoma as tarefas propostas.	-Não cumpre as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual. - Não sabe ouvir as ideias dos outros com respeito nem aceita diferentes pontos de vista. - Revela muita dificuldade em respeitar-se a si mesmo e aos outros. - Não executa de forma autónoma as tarefas propostas.	

**Notas:**

- (1) A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F -Desenvolvimento pessoal e autonomia; G -Bem-estar, saúde e ambiente; H -Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.
- (2) (2) Princípio da diversificação, princípio da positividade e princípio da integração curricular: os professores devem utilizar, no mínimo, **duas técnicas de diferentes tipologias para classificar**; as técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018); os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação; os professores devem propor tarefas que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar (**Confere 2.2.1 do Projeto de Intervenção AEPAS**)

**DEPARTAMENTO CURRICULAR CIÊNCIAS EXATAS E EXPERIMENTAIS**  
**2.º e 3.º Ciclo – Matemática**

	<b>Domínios / Ponderação</b>	<b>Indicadores/ Critérios</b>	<b>Processos de Recolha de Informação (Técnicas / Instrumentos)</b>	<b>Áreas de Competência do PASEO</b>
<b>Disciplina de Matemática</b>	<b>Domínio 1 (D1)</b> Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos.  <b>50%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão e apropriação de conceitos</li> <li>• Aplicação de conhecimentos a novas situações</li> <li>• Rigor</li> <li>• Sistematização</li> <li>• Resiliência</li> <li>• Empenho</li> </ul>	<p align="center"><b>Testagem</b></p> Fichas de avaliação Questionários/Inquéritos Questão de aulas	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado  Criativo  Crítico/Analítico
	<b>Domínio 2 (D2)</b> Resolução de problemas e raciocínio matemático. Pensamento computacional*  <b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raciocínio científico</li> <li>• Resolução de problemas</li> <li>• Rigor científico</li> <li>• Organização (ideia)</li> <li>• Adequação</li> <li>• Tratamento de informação</li> <li>• Sistematização</li> </ul>	<p align="center"><b>Análise de Conteúdo</b></p> Caderno diário Trabalhos/pesquisa /investigação/ projeto Apresentações orais Listas de verificação	Indagador/Investigador  Sistematizador/Organizador  Questionador  Comunicador
	<b>Domínio 3 (D3)</b> Comunicação matemática. Representações e conexões matemáticas.*  <b>10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressão escrita e oral</li> <li>• Segurança</li> <li>• Autonomia</li> <li>• Destreza</li> <li>• Colaboração entre pares</li> <li>• Rigor científico</li> <li>• Reflexão</li> <li>• Empenho</li> <li>• Responsabilidade</li> </ul>	<p align="center"><b>Observação</b></p> Apresentação oral Lista de verificação Participação/ Cooperação Responsabilidade nas atividades propostas	Participativo/Colaborador  Responsável/Autónomo (C,  Respeitador da diferença/do outro
	<b>Domínio 4 (D4)</b> Participação, Organização e cumprimento de regras  <b>10%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumprimento de regras</li> <li>• Intervenção</li> <li>• Organização (materiais)</li> <li>• Tolerância</li> <li>• Responsabilidade</li> </ul>	Autoavaliação	Cuidador de si e do outro  Autoavaliador (Transversal às áreas)

\* Aprendizagens Essenciais para o 5.º, 6.º, 7.º e 8.º anos de escolaridade

