



Agrupamento de Escolas Professor Abel Salazar – Guimarães (150812)
Escola EB 2,3 Abel Salazar – Ronfe, Guimarães (343638)

PROJETO DE INTERVENÇÃO AEPAS NO ÂMBITO DO PROJETO MAIA

Ano Letivo:
2023/24

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	DESCRITORES DE DESEMPENHO					Processos de Recolha de Informação
	5	4	3	2	1	
CONHECIMENTO	-Transfere, relaciona e aplica o conhecimento a novas situações, com muita facilidade e rigor científico/ técnico/ tecnológico/artístico/físico.	-Transfere e relaciona o conhecimento com facilidade e rigor científico/ técnico/ tecnológico/artístico/físico, mas nem sempre os aplica a novas	-Transfere e relaciona o conhecimento e o rigor científico/ técnico/tecnológico/artístico/físico com alguma dificuldade e	-Tem muita dificuldade em transferir e relacionar o conhecimento científico/ técnico/ tecnológico/ artístico/ físico.	-Não transfere nem relaciona o conhecimento e o rigor científico/ técnico/ tecnológico/artístico/físico.	(Aplicação de, pelo menos, três tipos distintos de recolha de informação) ✓ Testes / Fichas (em

		situações.	raramente o aplica a novas situações.			diferentes suportes) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interação entre pares ✓ Observação ✓ Apresentações ✓ Debates ✓ Relatórios ✓ Sínteses ✓ Participação em diálogos de grupo ✓ Comentários breves ✓ Produção escrita ✓ Trabalho individual ✓ Conceção e produção de objetos ✓ Desempenho oral ✓ Utilização RED ✓ Trabalho de grupo/pares ✓ Trabalho de pesquisa ✓ Jogo coletivo ✓ Portefólio digital ✓ Leitura ✓ Oralidade ✓ Trabalhos práticos ✓ Participação em concursos / projetos
TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO E APLICAÇÕES / PROGRAMAS	-Demonstra elevada capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação; -Interpreta corretamente informação oral, escrita e multimodal com facilidade; -Apresenta com muita facilidade estratégias adequadas para responder ao problema inicial; -Analisa, criticamente, a grande maioria dos resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia.	-Demonstra capacidade de pesquisa, seleção e análise de informação; -Interpreta informação oral, escrita e multimodal com facilidade; -Apresenta com facilidade estratégias adequadas para responder ao problema inicial; -Analisa a grande maioria dos resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia.	-Demonstra capacidade de pesquisa e seleção, mas nem sempre analisa corretamente a informação; -Interpreta informação oral, escrita e multimodal, mas nem sempre com facilidade; -Participa na execução dos trabalhos/projetos/atividades; -Tem alguma dificuldade em analisar a grande maioria dos resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia.	-Demonstra alguma capacidade de pesquisa e seleção, revelando dificuldades na análise da informação; -Tem dificuldade em Interpretar informação oral, escrita e multimodal; -Nem sempre participa na execução dos trabalhos/projetos/atividades; -Tem muita dificuldade em analisar a grande maioria dos resultados obtidos, com recurso, se necessário, à tecnologia.	-Não demonstra capacidade de pesquisa e seleção; -Tem muita dificuldade em Interpretar informação oral, escrita e multimodal; -Raramente participa na execução dos trabalhos/projetos/atividades; -Não revela capacidade de análise.	
PARTICIPAÇÃO / COMUNICAÇÃO	-Cumpre sempre as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual; -Sabe ouvir sempre as ideias dos outros com respeito e aceita diferentes pontos de vista; -Respeita-se a si mesmo e aos outros numa perspetiva inclusiva; -Executa ativamente e de forma autónoma todas as tarefas propostas. -Expressa-se sempre com correção, clareza, organização e rigor no uso da linguagem, utilizando, de forma adequada terminologia específica das disciplinas.	-Cumpre as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual. -Sabe ouvir as ideias dos outros com respeito e aceita diferentes pontos de vista. -Respeita-se a si mesmo e aos outros numa perspetiva inclusiva. -Executa de forma autónoma todas as tarefas propostas. -Expressa-se com correção, clareza, organização e rigor no uso da linguagem, nem sempre utilizando de forma adequada terminologia específica das disciplinas.	-Cumpre quase sempre as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual. -Sabe ouvir as ideias dos outros com respeito e aceita diferentes pontos de vista. -Respeita-se a si mesmo e aos outros numa perspetiva inclusiva. -Executa de forma autónoma as tarefas propostas. -Expressa-se com alguma dificuldade em diversos contextos de comunicação, nem sempre utilizando de forma adequada terminologia específica das disciplinas.	-Tem dificuldade em cumprir as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual. -Nem sempre sabe ouvir as ideias dos outros com respeito nem aceita diferentes pontos de vista. -Revela dificuldade em respeitar-se a si mesmo e aos outros. -Tem dificuldade em executar de forma autónoma as tarefas propostas. -Expressa-se com dificuldade, embora não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido, utilizando por vezes a terminologia específica das disciplinas.	-Não cumpre as regras e deveres definidos nos documentos estruturais e orientadores na sua redação atual. - Não sabe ouvir as ideias dos outros com respeito nem aceita diferentes pontos de vista. -Revela muita dificuldade em respeitar-se a si mesmo e aos outros. -Não executa de forma autónoma as tarefas propostas. -Expressa-se com muitos erros, cuja gravidade implica a perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.	

Notas:

- (1) A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F -Desenvolvimento pessoal e autonomia; G -Bem-estar, saúde e ambiente; H -Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.
- (2) (2) Princípio da diversificação, princípio da positividade e princípio da integração curricular: os professores devem utilizar, no mínimo, **duas técnicas de diferentes tipologias para classificar**; as técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de dados são da responsabilidade de cada professor e devem ser utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018); os professores devem fornecer feedback de qualidade, formal ou informal, dando novas oportunidades de aprendizagem aos alunos antes do processo de classificação; os professores devem propor tarefas que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar **(Confere 2.2.1 do Projeto de Intervenção AEPAS)**

DEPARTAMENTO CURRICULAR CIÊNCIAS EXATAS E EXPERIMENTAIS		2º/3.º ciclo	
Disciplina: Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)	Domínios / Ponderação	Critérios	Processos de Recolha de Informação (Técnicas / Instrumentos)
	Conhecimento (60%)	<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão de conceitos • Raciocínio científico • Resolução de problemas • Aplicação de conhecimentos a novas situações 	<p>TESTAGEM: Portefólios digitais; Trabalhos de grupo / individual.</p> <p>ANÁLISE DE CONTEÚDO: Disponibilização, no portefólio digital, dos projetos / trabalhos realizados.</p>
	Utilização de fontes / Tratamento de informação (30%)	<ul style="list-style-type: none"> • Estratégias de investigação e pesquisa • Segurança • Autonomia • Análise / Reflexão • Colaboração entre pares • Rigor científico • Reflexão 	<p>OBSERVAÇÃO: Trabalhos de pesquisa; Pesquisa, seleção e organização de conteúdos.</p> <p>ANÁLISE DE CONTEÚDO: Apresentação oral; Relatórios das atividades práticas.</p>
	Participação / Comunicação (10%)	<ul style="list-style-type: none"> • Expressão escrita e oral • Rigor científico • Organização (ideia) • Adequação • Questionamento • Cumprimento de regras • Intervenção • Organização (materiais) • Tolerância 	<p>TESTAGEM: Oralidade; Postura; Questionamento.</p> <p>ANÁLISE DE CONTEÚDO: Apresentação oral de trabalhos de pesquisa. Debates.</p> <p>OBSERVAÇÃO: Grelhas de observação de apresentações orais; Lista de verificação de uma atividade/tarefa proposta; Grelha de observação direta.</p>