



MONITORIZAÇÃO DO PLANO DE ENSINO A DISTÂNCIA DO AGRUPAMENTO

3.º PERÍODO

No âmbito da monitorização do plano de ensino à distância do agrupamento foi elaborado um referencial orientador deste processo, a partir do estabelecimento de critérios e indicadores, bem como de instrumentos de monitorização (cf. quadro 1).

Quadro 1. Referencial de monitorização do plano de ensino a distância

Elemento constitutivo	Critérios	Indicadores	Pistas a investigar	Periodicidade
Ensino à distância - qualidade	Satisfação	<ul style="list-style-type: none">- Os docentes mostram satisfação com as sessões síncronas e assíncronas implementadas no âmbito do ensino à distância.- Os pais/encarregados de educação mostram satisfação com as sessões síncronas e assíncronas implementadas no âmbito do ensino à distância.- Os alunos mostram satisfação com as sessões síncronas e assíncronas implementadas no âmbito do ensino à distância.	Questionário para docentes. Questionário para pais/EE. Questionário para alunos.	Uma vez por mês (maio e junho de 2020)
	Feedback	<ul style="list-style-type: none">- Os docentes dão <i>feedback</i> regular aos alunos sobre as tarefas.- O <i>feedback</i> dado aos alunos contribui para a melhoria das aprendizagens.		
Ensino à distância - quantidade	Sessões síncronas	<ul style="list-style-type: none">- A taxa de concretização das sessões síncronas nas diferentes disciplinas é superior a 90% considerando o plano definido.	Grelhas de registo de monitorização.	Registo semanal
	Sessões assíncronas	<ul style="list-style-type: none">- O número de tarefas enviadas pelos professores é ajustado ao plano elaborado.- A taxa de concretização das tarefas propostas pelos professores é superior a 90%.		
	Recursos	<ul style="list-style-type: none">- Os professores dispõem de meios tecnológicos que possibilitam o E@D.- Os alunos dispõem (ou foram disponibilizados) os meios tecnológicos necessários ao E@D.	Questionário para docentes. Questionário para pais/EE. Questionário para alunos.	Uma vez por mês (maio e junho de 2020)

	Mecanismos de apoio	<ul style="list-style-type: none"> - Os docentes recebem formação e apoio para o desenvolvimento de competências digitais necessárias ao E@D. - Os alunos dispõem apoio sistemático para o desenvolvimento de competências digitais necessárias ao E@D. - A escola mobilizou as ações e apoios dirigidos aos alunos sem computador e/ou ligação à Internet em casa. 		
--	---------------------	--	--	--

A partir dos dados recolhidos ao longo do 3.º período foi possível **analisar cada um dos indicadores**, conforme consta no quadro 2.

Quadro 2. Análise dos indicadores de monitorização do plano de ensino a distância

Elemento constitutivo	CrITÉRIOS	Indicadores	Observações
Ensino à distância - qualidade	Satisfação	<ul style="list-style-type: none"> - Os docentes mostram satisfação com as sessões síncronas e assíncronas implementadas no âmbito do ensino à distância. - Os pais/encarregados de educação mostram satisfação com as sessões síncronas e assíncronas implementadas no âmbito do ensino à distância. - Os alunos mostram satisfação com as sessões síncronas e assíncronas implementadas no âmbito do ensino à distância. 	De acordo com os dados recolhidos em maio e em junho, os docentes, pais/encarregados de educação e alunos demonstraram uma elevada satisfação com o modo como decorreu o ensino a distância (cf. dados de monitorização de maio e junho, em anexo).
	Feedback	<ul style="list-style-type: none"> - Os docentes dão <i>feedback</i> regular aos alunos sobre as tarefas. - O <i>feedback</i> dado aos alunos contribui para a melhoria das aprendizagens. 	Os dados recolhidos nos meses de maio e junho põem em evidência que os docentes prestam <i>feedback</i> aos alunos e que este tem sido relevante para a melhoria das aprendizagens.
Ensino à distância - quantidade	Sessões síncronas	- A taxa de concretização das sessões síncronas nas diferentes disciplinas é superior a 90% considerando o plano definido.	Regista-se uma elevada taxa de concretização das sessões síncronas nas várias disciplinas e anos de escolaridade (cf. grelhas de monitorização)
	Sessões assíncronas	<ul style="list-style-type: none"> - O número de tarefas enviadas pelos professores é ajustado ao plano elaborado. - A taxa de concretização das tarefas propostas pelos professores é superior a 90%. 	Regista-se uma elevada taxa de concretização das tarefas previstas para as sessões assíncronas (cf. grelhas de monitorização). Observa-se uma elevada taxa de concretização das tarefas por parte dos alunos (cf. grelhas de monitorização).
	Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Os professores dispõem de meios tecnológicos que possibilitam o E@D. - Os alunos dispõem (ou foram disponibilizados) os meios tecnológicos necessários ao E@D. 	Não se registam situações de falta de meios tecnológicos que inviabilizassem o E@D. A maioria dos alunos dispunha desde o início do E@D dos meios tecnológicos necessários. As situações em que se registaram a ausência de meios, foram devidamente resolvidas através de soluções diversas. Os alunos beneficiaram de um plano integrado de apoio ao aluno e à família para facilitar o acesso às aprendizagens e manter a comunicação com a escola, através de uma pessoa de referência para o aluno e família.
	Mecanismos de apoio	- Os docentes recebem formação e apoio para o desenvolvimento de competências digitais necessárias ao E@D.	O agrupamento dispõe de uma equipa responsável pelo apoio aos professores no âmbito do desenvolvimento de competências digitais. Os docentes receberam uma formação inicial para apoio à utilização das plataformas digitais, como Zoom e Googleclassroom. Ainda assim, uma percentagem substancial de professores reconhece a necessidade de usufruir de formação neste âmbito (cf. dados de monitorização de maio e junho, em anexo).

		<p>- Os alunos dispõem apoio sistemático para o desenvolvimento de competências digitais necessárias ao E@D.</p> <p>- A escola mobilizou as ações e apoios dirigidos aos alunos sem computador e/ou ligação à Internet em casa.</p>	<p>Os professores disponibilizaram apoio aos alunos e respetivas famílias para o desenvolvimento de competências digitais. É reconhecido quer pelos alunos quer pelos encarregados de educação os ganhos nestas competências durante o período de E@D (cf. dados de monitorização de maio e junho, em anexo).</p> <p>A escola manteve um contacto próximo com os alunos sem acesso à internet em casa, enquanto esta situação não foi resolvida (cf. procedimentos definidos no plano de ensino a distância do agrupamento). Foi elaborado um plano integrado de apoio ao aluno e à família para acompanhamento próximo destas situações, através de um contacto regular com uma pessoa de referência para o aluno e família.</p>
--	--	---	---

RECOMENDAÇÕES

A partir da análise dos dados recolhidos durante o 3.º período, formulamos um conjunto de recomendações a considerar no âmbito da implementação desta modalidade de ensino:

- Elaboração de planos integrados de apoio ao aluno e à família para alunos que beneficiam de medidas seletivas e/ou adicionais, para alunos com dificuldades no acesso a meios tecnológicos e/ou dificuldades na aprendizagem, para alunos com situação individual e/ou familiar que seja reconhecido, pelo conselho de turma/conselho de ano, a necessidade de um acompanhamento mais próximo por parte de uma pessoa de referência.
- Investimento em formação para professores no âmbito de metodologias potenciadoras da aprendizagem na modalidade de E@D, da avaliação de e para as aprendizagens e das potencialidades de diferentes plataformas digitais.
- Reforçar o ensino dos comportamentos esperados pelos alunos, pais/encarregados de educação e professores no âmbito do E@D (cf. definido no Ser aluno AEPAS, Ser encarregado de educação AEPAS, Ser professor AEPAS).
- Funcionamento das sessões síncronas:
 - Incluir momentos síncronos com o professor para apoio a alunos que evidenciem mais dificuldades de acompanhamento dos conteúdos nesta modalidade;
 - Ponderar o número e a duração das sessões síncronas nos primeiros anos de escolaridade, para potenciar a atenção e envolvimento dos alunos;
 - Ajustar os horários dos alunos de modo a manter um equilíbrio do número de sessões por dia;
 - Estimular a realização de momentos síncronos para manter relações próximas entre os alunos e entre os alunos e os professores;
 - Uniformizar as plataformas digitais usadas em cada turma.
- Funcionamento das sessões assíncronas:
 - Articulação entre os docentes da turma no que diz respeito à quantidade de tarefas semanais, bem como dos momentos mais adequados para o envio das mesmas em função do conhecimento adquirido sobre a turma.

Ronfe, 20 de julho de 2020.

A Comissão de Acompanhamento e Avaliação Interna